

**بررسی رابطه تجاری سازی دانش بر رضایت تحصیلی و مثبت
اندیشی دانشجویان ارشد دانشگاه ملایر**

(تاریخ دریافت ۱۴۰۴/۰۲/۱۵ تاریخ تصویب ۱۴۰۴/۰۳/۰۱)

مرضیه محمودی^۱ ناهید ناصری نوری ناصری ملوک میر

چکیده

هدف این پژوهش بررسی رابطه تجاری سازی دانش بر رضایت تحصیلی و مثبت اندیشی دانشجویان ارشد دانشگاه ملایر است. روش پژوهش همبستگی است. جامعه این پژوهش شامل: دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر پلدختر ۱۱۳۱ است. نمونه گیری با توجه با جدول کرجسی و مروگان (۱۹۷۰) به تعداد ۳۷۳ نفر و با روش طبقه ای نسبی انتخاب شده اند. در این پژوهش از چهار پرسش نامه تجاری سازی دانش گاتلن و همکاران (۲۰۲۲)، مثبت اندیشی از پرسش نامه اینگرام و وینسیکی (۲۰۱۹)، پرسشنامه رضایت تحصیلی کوین دام (۲۰۲۴)، استفاده شد. تمامی تحلیل ها از طریق نرم افزار SPSS ۱۹ وارد شده و بر اساس نوع و هدف تحقیق، آزمون ها و تحلیل های آماری مناسب صورت پذیرفتند. یافته های مهم پژوهش حاکی از آن بود که: تجاری سازی دانش بر رضایت تحصیلی و مثبت اندیشی دانشجویان ارشد دانشگاه ملایر را رابطه معنادار وجود دارد.

واژگان کلیدی: تجاری سازی دانش، رضایت تحصیلی، مثبت اندیشی

مقدمه

رهبری حمایتی مفهومی رایج در میان محققان، سیاست گذاران و متخصصان رهبری و همچنین اصلاح کنندگان نظام آموزش سازمان ها بوده و پژوهش ها نشان داده اند که اطمینان و اعتماد فزاینده ای در مورد کمک رهبری توزیع شده به اثربخشی سازمان وجود دارد علیرغم اینکه به نظر می رسد؛ علاقه وافر نسبت به ایده رهبری توزیع شده در میان پژوهشگران دیده می شود؛ اما تفاسیر متناقض و گاهی متضاد در مورد اینکه «معانی واقعی رهبری توزیع شده چیست» وجود دارد. تعاریف و مفاهیم متعدد، اعم از هنجاری و نظری همراه با کاربرد ضمنی آنها، و همچنین ادبیات پشتیبان مفهوم رهبری توزیع شده گوناگون و متغیر می باشند. (بوتن و ویلز^۱، ۲۰۱۱).

یکی از عواملی که در پیشرفت تحصیلی افراد تاثیر بسزایی دارد مهارت زندگی^۲ است. ارتباط نامؤثر موجب فاصله ی بین فردی عمیقی می گردد که در همه ی جنبه های زندگی و همه ی بخش های جامعه تجربه می شود. عدم استفاده از مهارت های لازم برای شروع و ادامه زندگی می تواند منجر به تنهایی، بیماری جسمی و فشار روانی، احساس عدم صلاحیت و نارضایتی شغلی، مشکلات خانوادگی و حتی مرگ شود (بولتون، ۱۳۸۳) در جامعه، به دلیل ارتباط نامناسب و ضعیف افراد و عدم داشتن مهارت در رفع این سازگاری ها، باعث سردی و درماندگی شده و به سلامت روانی آسیب می رساند و تنها ایجاد رابطه مطلوب و مناسب برای افراد به سازگاری و آرامش آنها کمک خواهد کرد. بی گمان سالم سازی روابط، سلامت خانواده و جامعه را در پی خواهد داشت (آصفی، ۱۳۸۵).

^۱ Boughton and Wells

^۲ Communication skills

بالندگی سازمانی یک پاسخ به دگرگونی است، یک راهبرد پیچیده آموزشی است برای دگرگون کردن باورها، نگرشها، ارزشها و ساختار سازمانها تا آنکه آنها بتوانند فن شناسی ها، بازارها، چالشهای تازه را بپذیرند و همچنین با آهنگ گنج کننده دگرگونی بهتر سازگاری پیدا کنند در چند دهه گذشته جنبشهای پر تحرک و پویایی در قلمرو مدیریت پدیده آمده که هر یک به سهم خود به افزایش دامنه دانش و بینش مدیران یاری به سزایی داده اند. جنبش سازمانی که در نیمه دوم سده بیستم پایه ریزی شده و در دهه کنونی به رشد رسایی در خور توجه رسیده است. بالندگی بر پایه مفروضاتی استوار است که با ارزشهای والای انسانی سازگاری کامل دارد. بالندگی سازمانی ریشه هر گونه توانمندی و شکوفایی در قلمرو تلاشهای انسانی را در «بالندگی انسانی» جست و جو می کند و انسان را عامل اصلی و مایه بنیادی هر گونه دگرگونی به شمار می آورد. اصول و موازین این جنبش از دورن دانشهای گسترده ای چون روانشناسی، جامعه شناسی، مردم شناسی، اقتصاد و بسیاری دیگر از دانشهای رفتاری سرچشمه می گیرد و از به هم پیوستن آنها مجموعه ای فراهم می آید که شناخت انسان و رشد و شکوفایی او را به عنوان برجسته ترین هستی منظومه ای جهان آسان می سازد. (استوبر و بیکر^۱، ۲۰۱۵)

از جمله مداخلاتی که می تواند بر پیشرفت تحصیلی تاثیر گذار باشد آموزش مهارت مثبت اندیشی^۲ است. در مثبت اندیشی افراد تشویق می شوند تجربه های مثبت و خوب خود و نقاط قوت خود و زندگی خودشان و دیگران و نیز توانایی های بالقوه خود را بشناسند و این خود موجب ایجاد بهزیستی روان شناختی می شود. (علادی و فقیهی، ۱۳۸۹). اولین لازمه شادی و

^۱ Stober and Baker

^۲ Thinking positive

شادزیستن، تفکر مثبت است. در راستای حل مشکلات روانشناختی، رویکردهای مختلفی ظهور نموده‌اند. ازجمله این رویکردهای جدید در دهه ی اخیر به رویکرد روانشناسی مثبت گرامی توان اشاره نمود. مثبت اندیشی به معنای داشتن نگرش‌ها، افکار و کردار خوش بینانه در زندگی است. رهبران گروه‌ها باید با ایجاد رهبری بر قلب‌های کارکنان نگرش مثبت اندیشی را در بین آنها رواج دهند تا موجب بهبود عملکرد هرچه تمام‌تر در بین آنها شوند.

غیاثی، طباطبایی و نصیری (۱۳۹۴) در پژوهشی تحت عنوان: تاثیر مثبت‌اندیشی بر تنظیم هیجانی و بهزیستی روان‌شناختی دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه بیرجن. دریافتند که آموزش مثبت‌اندیشی بر متغیرهای اصلی تنظیم هیجانی و بهزیستی روان‌شناختی و زیر مولفه‌های ارزیابی مجدد شناختی رشد شخصی ارتباط مثبت با دیگران و پذیرش خود تاثیر معنادار دارد. رم^۱ (۲۰۱۵) در پژوهشی دریافت که افرادی که سطوح بالای کمال‌گرایی را دارا می‌باشند، سطوح پایین پیشرفت تحصیلی و سطوح بالای افسردگی و اضطراب و همچنین سبکهای مقابله‌ای ناسازگار را دارا می‌باشند. میلانی^۲ (۲۰۱۴) در پژوهشی دریافت که در رابطه بین پیشرفت تحصیلی و سازگاری روانشناختی مشخص شد کمال‌گرایی خود مدار رابطه مثبت با انگیزش تحصیلی و کمال‌گرایی اجتماع مدار رابطه منفی با انگیزش تحصیلی دارد و همچنین رابطه معنادار بین انگیزش تحصیلی و سازگاری روانشناختی در دانشجویان وجود دارد از آنجا که رشد و ترقی در جامعه تا حد زیادی تحت تاثیر پیشرفت و ترقی در تحصیل است و یکی از دغدغه‌های اصلی جوانان به حساب می‌آید. با شناسایی متغیرهایی که بر آن تاثیر گذار هستند شاید بتوان میزان موفقیت در آن را ارتقا داد لذا سوال اصلی این پژوهش این است

^۱ RAM

^۲ milani

که آیا بین مسئولیت پذیری شخصی ، رضایت تحصیلی و مثبت اندیشی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران رابطه معناداری وجود دارد؟

بخش اول: اهداف پژوهش

بند اول: هدف اصلی

۱- بررسی رابطه بین تجاری سازی دانش بر رضایت تحصیلی و مثبت اندیشی دانشجویان ارشد دانشگاه ملایر

بند دوم: اهداف فرعی

۱- بررسی رابطه بین تجاری سازی دانش و رضایت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه ملایر

۲- بررسی رابطه بین رضایت تحصیلی و مثبت اندیشی دانشجویان ارشد دانشگاه ملایر

بخش دوم: فرضیه های پژوهش

فرضیه اصلی

بین تجاری سازی دانش بر رضایت تحصیلی و مثبت اندیشی دانشجویان ارشد دانشگاه ملایر رابطه معناداری وجود دارد.

فرضیه فرعی

۱- بین تجاری سازی دانش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه ملایر رابطه وجود دارد

۲- بین مثبت اندیشی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه ملایر رابطه وجود دارد

بخش سوم: جامعه و نمونه پژوهش

جامعه: دانشجویان ارشد دانشگاه ملایر ۷۳۲

نمونه: نمونه گیری با توجه به جدول کرجسی و مورگان و با روش طبقه ای نسبی به تعداد ۲۷۳ نفر انتخاب شده است زیرا جامعه هدف پژوهش، دارای ساخت ناهمگن و نامتجانس هستند.

بخش چهارم: روش پژوهش

این تحقیق به این دلیل کاربردی است که از نتایج طرح برای بهبود عملکرد دانشگاه ها استفاده می شود. و به این دلیل توصیفی است که مطالعه وضعیت موجود شهر ملایر مد نظر است. و از آن جهت که درصدد مشخص کردن روابط بین متغیرها است. پژوهش از نوع همبستگی می باشد. حال چون به بررسی تاثیر این روابط می پردازد از نوع معادلات ساختاری است. برای تجزیه و تحلیل داده ها با نرم افزارهای SPSS و Smart PLS استفاده می شود

بخش پنجم: روش تجزیه و تحلیل داده ها

نشان دادن برخی مشخصات آزمودنی ها و همچنین برای انجام تحلیل های مقدماتی میانگین، انحراف معیار همبستگی و غیره از آمار توصیفی استفاده شد. سپس برای انجام تحلیل های پیچیده تر از آمار استنباطی استفاده گردید، به این ترتیب برای ارزیابی برازندگی الگوی پیشنهادی بررسی روابط متغیر ها از الگویابی معادلات ساختاری PLS استفاده شد. تمامی تحلیل ها از طریق نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ و Smart PLS استفاده شد.

بخش ششم: یافته های پژوهش

بند اول: فرضیه اول

بین تجاری سازی دانش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه ملایر رابطه معناداری وجود دارد.

سطح معنی داری Sig	آماره آزمون T	ضریب استاندارد	ضرایب استاندارد نشده		مدل
		Beta	خطای استاندارد	B	
۰/۰۰۰	۵/۷۱۰		۰/۲۳۱	۱/۳۱۷	مقدار ثابت
۰/۰۰۴	۲/۸۹۳	۰/۱۴۴	۰/۰۴۷	۰/۱۳۶	توانایی دریافت و ارسال پیام
۰/۰۲۳	۲/۲۸۶	۰/۱۱۶	۰/۰۴۱	۰/۰۹۳	کنترل عاطفی
۰/۰۰۲	۳/۰۵۴	۰/۱۴۸	۰/۰۴۶	۰/۱۴۱	مهارت گوش دادن
۰/۰۰۱	۳/۳۴۴	۰/۱۸۹	۰/۰۵۱	۰/۱۷۲	بینش نسبت به فرایند ارتباط

ارتباط توام با قاطعیت	۰/۱۴۳	۰/۰۴۳	۰/۱۹۲	۳/۳۵۸	۰/۰۰۱
--------------------------	-------	-------	-------	-------	-------

براساس نتایج جدول فوق ، میزان تأثیر توانایی دریافت و ارسال پیام، کنترل عاطفی، مهارت گوش دادن ، بینش نسبت به فرایند ارتباط و ارتباط توام با قاطعیت بر پیشرفت تحصیلی به ترتیب ۰/۱۴۴، ۰/۱۱۶، ۰/۱۴۸، ۰/۱۸۹، ۰/۱۹۲، به دست آمده است. و مقدار معناداری کوچکتر از سطح خطاست و آماره نیز به ترتیب ۲/۸۹۳، ۲/۲۸۶، ۳/۰۵۴، ۳/۳۴۴، ۳/۳۵۸ محاسبه شده است که بزرگتر از مقدار بحرانی ۱/۹۶ است. بنابراین مهارت های ارتباطی بر پیشرفت تحصیل تأثیر مثبت و معناداری دارند؛ فرضیه اصلی دوم در سطح اطمینان ۹۵٪ تأیید می شود.

بند دوم: فرضیه دوم

بین مثبت اندیشی و رضایت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه ملایر رابطه وجود دارد

سطح معنی داری Sig	آماره آزمون T	ضریب استاندارد	ضرایب استاندارد نشده		مدل
		Beta	خطای استاندارد	B	

۰/۰۰۰	۴/۹۴۷		۰/۱۹۲	۰/۹۵۱	مقدار ثابت
۰/۰۰۰	-۵/۸۲۰	-۰/۲۳۷	۰/۰۳۳	-۰/۱۹۳	شک و تردید
۰/۰۰۰	-۲/۴۶۹	-۰/۱۹۴	۰/۰۴۸	-۰/۱۵۸	سازماندهی
۰/۰۰۰	-۱/۹۸۴	-۰/۱۱۴	۰/۰۴۵	-۰/۱۱۰	معیارهای شخصی
۰/۰۰۰	-۲/۰۹۶	-۰/۱۶۲	۰/۰۴۷	-۰/۱۱۲	اهمیت دادن بیش از اندازه به اشتباه
۰/۰۰۰	-۲/۰۷۳	-۰/۱۰۱	۰/۰۴۳	-۰/۱۳۳	ادراک فشار والدین
۰/۰۰۰	-۳/۸۵۲	-۰/۲۸۳	۰/۰۸۹	-۰/۲۲۶	ادراک فشار مربی

براساس نتایج جدول فوق، میزان تأثیر شک و تردید، سازماندهی، معیارهای شخصی، اهمیت دادن بیش از اندازه به اشتباه، ادراک فشار والدین و ادراک فشار مربی بر پیشرفت تحصیلی به ترتیب ۰/۲۳۷، -۰/۱۹۴، -۰/۱۱۴، -۰/۱۶۲، -۰/۱۰۱، -۰/۲۸۳ به دست آمده است. و مقدار معناداری کوچکتر از سطح خطاست و آماره نیز به ترتیب -۵/۸۲۰، -۲/۴۶۹، -۱/۹۸۴، -۲/۰۹۶، -۲/۰۷۳، -۳/۸۵۲ محاسبه شده است که بزرگتر از مقدار بحرانی ۱/۹۶ است. بنابراین ذهن آگاهی بر پیشرفت تحصیل تأثیر منفی و معناداری دارند؛ فرضیه اصلی دوم در سطح اطمینان ۹۵٪ تأیید می شود.

نتیجه گیری

۱- مدارس می توانند با توجه با اطلاعاتی که در زمینه قدرت تأثیر گذاری دو متغیر کمال گرایی و مهارت ارتباطی در سازگاری دانشجویان بدست آمد از همان ابتدای ورود دانشجویان با انجام آزمونهای دانشجویان با ذهن آگاهی و همچنین مهارت زندگی پایین را شناسایی و با برگزاری کارگاه های آموزشی کمک به ایجاد سازگاری در این دانشجویان نماید

۲- مراکز مشاوره می توانند به سنجش سطح کمال گرایی و مهارت ارتباطی دانشجویان و دانش آموزانی پردازد که با مشکلات تحصیلی مراجعه می کنند و چنانچه مشکلات آنها ناشی از سطوح بالای کمال گرایی و سطح مهارت ارتباطی پایین بود، خدمات مناسب را ارائه دهند

۳- مراکز مشاوره دانشگاه می توانند با بروشورهای دانشجویان را از علائم کمال گرایی نا بهنجار و یا مهارت های ارتباطی مؤثر آگاه کرده و به آنان در حل مشکلات تحصیلی شان کمک کنند. که نمونه ای از بروشور توسط محقق در مورد کمال گرایی تهیه و در پیوست ها قرار داده شده است.

منابع و مآخذ

- آصفی، ب (۱۳۸۵). در آینه حی: زوجیت فراگیر. قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی
- امیر نژاد، ک (۱۳۹۸). تعیین ارتباط بین آمادگی جسمانی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر دوره متوسطه شهرستان تنکابن. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد واحد تنکابنص ۸۷.
- باغی پور، ج (۱۳۸۹)، تاثیر آموزش مهارت های ارتباطی بر سازگاری زناشویی دانشجویان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه کرمان
- بشارت، ق (۱۳۹۴). ساخت و هنجاریابی مقیاس کمالگرایی ورزشی. نشریه روانشناسی تحولی. دوره ۹ شماره ۳۳. ص ۲۸-۲۹
- بشیری، ا (۱۳۹۸). رابطه نارسایی هیجانی با اضطراب افسردگی، درماندگی روان شناختی و بهزیستی روان-شناختی. فصلنامه علمی و پژوهشی دانشگاه تبریز. سال سوم. شماره ۱۰. ۱۳۸۷. ص ۱۳۲

- بنی آدم، ص (۱۳۹۰) اثربخشی آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر شادکامی دانشجویان. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه تربیت مدرس، دانشکده ادبیات و علوم انسانی
- بولتون، م (۱۳۸۳). روانشناسی روابط انسانی (مهارت های مردمی). ترجمه حمید رضا سهرابی. تهران: رشد.
- دستغیب، ج (۱۳۹۱). تاثیر آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر خلاقیت دانش آموزان دختر سال اول دبیرستان. مقاله فارسی، ۱ (۴)، ۱۷-۱.
- رحیمی، ل (۱۳۸۷). پیشبینی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان براساس توان مدیریت استرس و حمایت اجتماعی. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه شیراز. ص ۶۷
- رستم زاده گنجی، م (۱۳۹۶). نقش کمالگرایی و هوش هیجانی در پیشبینی فرسودگی ورزشی و اضطراب رقابتی دانشجویان ورزشکار. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه محقق اردبیلی. ص ۸۷
- عبادی، ن؛ فقیهی، م. (۱۳۸۹). بررسی اثربخشی آموزش مثبت نگری در افزایش امید به زندگی زنان بدون همسر شهر اهواز؛ با تأکید بر قرآن، ۳ (۲)، ص ۶۱ - ۷۴.
- عسکری، ک (۱۳۹۲) بررسی رابطه بین مهارت های ارتباطی مدیران، توانمندسازی و استرس شغلی کارکنان. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه ولی عصر (عج) رفسنجان، دانشکده علوم اداری و اقتصاد
- غلامی پورجستانی، غ (۱۳۹۶) رابطه امید تحصیلی با پیشرفت تحصیلی و انگیزه تحصیلی با نقش واسطه ای خوش بینی تحصیلی پایان نامه کارشناسی دانشگاه شهید باهنر کرمان

- غیائی، ا؛ (۱۳۹۵) بررسی اثر بخشی مهارت های مثبت اندیشی به شیوه گروهی بر منبع کنترل دانش آموزان دبیرستانی. پایان نامه کارشناسی ارشد . دانشگاه بیرجند

- محمودی، س (۱۳۹۷) بررسی رابطه کمالگرایی، شادکامی و تنظیم هیجانی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع دوم متوسطه شهر کهنوج. پایان نامه کارشناسی

ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرعباس

- Bolghan, M, Ghofrani F, Abde- Khodaei MS. (۲۰۱۲). study of The spirituals intelligence Role in predicting university students, Quality of life .J Reliy health. [Epub ahead of print]. PMID
- Butoon, H,. & Wells, A. (۲۰۱۱). Metacognition, memory disorganization, and rumination in posttraumatic stress symptoms. J Anx Dis. ۲۴: ۳۱۸-۳۲۵.
- Stoeber, J., & Becker, C. (۲۰۱۵). Perfectionism, achievement motives, and attribution of success and failure in female soccer players. International Journal of Psychology, ۴۳(۶), ۹۸۰-۹۸۷.
- Seligman ,M. (۱۹۹۹). The prevention of depression and anxiety. prevention and treatment ،۲، Article & Available on the word wide web:
- Stuart, GW,. & Laragia, MT. (۲۰۱۶). Principles and Practice of psychiatric nursing vth ed. St Louis: Mosby

- Yalsin C.L.M & Craben, A. (۲۰۱۰), Social well-being in the United States: A descriptive epidemiology. In over G.B, Raff, C. and Ressler, R (Eds). How healthy are we A national study of well-Being at midlife pp.۳۵۰-۳۷۲
- George LK.(۲۰۱۰). Still happy after all these years: Research frontiers on subjective well-being in Later Life. J Gerontol Soc Sci ۲۰۱۰; ۶۵ (۳): ۳۳۱-۹.
- Ryff.CD, singer. BH, Love GD. (۲۰۰۹), Positive health: connecting well-being with biology. Philosophical transaction of Royal society of London. ۳۵۹.