

همایش علمی-پژوهشی مطالعات علمی علوم انسانی در جهان اسلام

نهاد برگزار کننده همایش: موسسه قانون یار

((با همکاری و حمایت معنوی دانشگاه فرهنگیان، آموزش و پرورش، بنیاد شهید و امور ایثارگران، سازمان ارشاد اسلامی استان کرمانشاه، جهاد دانشگاهی استان تهران و دیگر سازمان ها و نهادهای دولتی))

سردبیر علمی و مسئول برگزاری همایش: دکتر بهنام اسدی (نماینده مقالات در ۸ پایگاه ملی و بین المللی)
تاریخ برگزاری همایش: ۱۰ اسفند ۱۴۰۱ شماره مقاله: ۱۹/۸۵۵۷ رده بندی کنفرانس: الف ۲۴/۶۷۸

بررسی اثربخشی آموزش به روش کلاس واژگان

بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

پیمان فلاحي چراغ آبادی

کارشناسی، علوم تربیتی، آموزش ابتدایی، پردیس شهید رجایی، دانشگاه فرهنگیان، کرمانشاه.

چکیده

جامعه آماری این پژوهش را دانش آموزان ابتدایی شهرستان صحنه تشکیل می دهند. در این پژوهش با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی تعداد ۶۰ نفر از دانش آموزان ابتدایی در دو کلاس انتخاب گردید. در ابتدا برای سنجش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از آنها یک امتحان ۱۰۰ نمره ای از کل درس ها به عنوان پیش آزمون گرفته شد. سپس بعد از ۱۰ جلسه آموزش به روش کلاس واژگون برای کلاس آزمایش یک امتحان ۱۰۰ نمره ای به عنوان پس آزمون از دو کلاس آزمایش و کنترل گرفته شد. نتایج حاصل با استفاده از نرم افزار spss به تحلیل درآمد. داده ها با استفاده از روش سنجش آزمون رگرسیون چند متغیره به تجزیه و تحلیل درآمدند. با توجه به نتایج تحلیل رگرسیون چند متغیره و همچنین تفاوت در میانگین و رنج نمرات در پس آزمون، این نتیجه حاصل شد که روش تدریس کلاس واژگون می تواند بر پیشرفت تحصیلی تاثیر بگذارد و سبب افزایش پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان شود.

واژگان کلیدی: کلاس واژگون، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان ابتدایی، روش تدریس

بخش اول: بررسی کلی و ماهیتی موضوع

عصر حاضر را عصراطلاعات می‌نامند. سرعت تحول و پیشرفت علوم و تکنولوژی در عصر حاضر خیلی زیاد است. هر روز تکنولوژی‌های جدیدی تولید شده و در حوزه‌های مختلف در اختیار مخاطبان قرار می‌گیرد و این امر در آموزش نیز نمایان است (Cabi, ۲۰۱۸). پیشرفت و تغییرات سریع در تکنولوژی‌ها، به خصوص تکنولوژی آموزشی (ویدیوهای تعاملی، فعالیت‌های درون کلاس تعاملی و سیستم‌های کنفرانس ویدئویی)، افزایش روزافزون استفاده از دستگاه‌های هوشمند، چندرسانه‌ای‌ها و اینترنت باعث تغییر در موقعیتهای یادگیری و رویکردهای تدریس شده است (Johnston, ۲۰۱۷; Caragle and Essen, ۲۰۱۹). در این جهان که شرایط، فنون و علوم به سرعت تغییر می‌کند، نحوه برخورد فراگیر با مطالب و نحوه‌ی یادگیری آنها مهم است. مطابق نتایج تحقیق برگمن و سمزه (۲۰۱۳) برای تأثیر گذاری عوامل مؤثر می‌توان به این پی برد که مهم ترین عامل مؤثر بر موفقیت و پیشرفت دانش آموزان، خود دانش آموزان هستند، خواه علت درونی باشد یا بیرونی. بنابراین با اینکه معلمان باید در آموزش و طراحی موقعیت یادگیری همگام با تغییرات و نیازهای دانش آموزان باشند، دانش آموزان نیز باید دارای مهارتهای یادگیری مناسبی نیز باشند (شیخ الاسلامی، ۱۳۹۶). آموزش معکوس یک استراتژی آموزشی و از نوع ترکیبی است که آموزش را به یک مدل شاگرد محور تبدیل می‌کند؛ که در آن، زمان کلاس صرف بررسی موضوعات در عمق بیشتر و ساخت موقعیت های یادگیری سطوح بالای شناختی و جذاب می‌شود. درس های داخل کلاس در یک کلاس درس معکوس ممکن است شامل یادگیری براساس فعالیت‌هایی باشد که در آموزش سنتی به عنوان تکلیف خانگی بودند (Falherty and Phillips, ۲۰۱۶)؛ از سویی دیگر در این نوع از کلاس می‌توان، زمان بیشتری را در کلاس برای مهارت های تفکر گذاشت، همچنین فراگیران به صورت فعال، در یادگیری و ایجاد دانش بیشتر فعال هستند و همزمان دانش خود را آزمایش و ارزیابی می‌کنند (Thomas and Philpott, ۲۰۱۲). این مدل آموزشی، یک رویکرد پداگوژیکی براساس آموزش مستقیم است که نه تنها به یادگیری گروهی بی توجه نبوده بلکه محیط یادگیری را به محیطی پویا و فعال تبدیل و به یادگیری فراگیر محور هم توجه خاصی دارد. محیط یادگیری معکوس محیطی است که معلمان به عنوان تسهیل گر یادگیری فراگیران، به صورت خلاقانه موضوعات درسی را مطرح و به فعالیتهای متنوع را در یک محیط غنی با دانش آموزان آگاه به موضوع با به کارگیری ابزارهای مناسب و روش‌های متنوع یادگیری انجام داده و به یادگیری می‌پردازند (Chen Heise, ۲۰۱۶). یادگیری معکوس بر سه اصل نظری مبتنی است. یکی از این اصول نظری، یادگیری ترکیبی است (Abhiskera and Dawson, ۲۰۱۵). آموزش های مقدماتی کلاسی و مفاهیم اولیه را به فضای آنلاین و یادگیری فردی می‌برد و کلاس رودررو هم به دنبال آن اتفاق می‌افتد. دومین

اصل، رویکرد دانش آموزی است (Clark, ۲۰۱۵) که فراگیر را از محیط یادگیری معلم محور دور و به یادگیرنده محوری سوق می‌دهد (Johnson, ۲۰۱۲). آلوارز (۲۰۱۱) به نقل از عشرتی (۱۳۹۶) مزایای یادگیری معکوس را چنین بیان می‌کنند: ۱. در این روش، دانش آموز در منزل به صورت آنلاین به منابع درسی دسترسی دارد و به طور خصوصی تحت آموزش قرار می‌گیرد، می‌تواند بارها ویدئو را نگاه کند و یادداشت بردارد. حتی در صورت عدم دسترسی به رایانه می‌تواند از تبلت یا گوشی هوشمند استفاده کند. ۲. دانش آموزان در منزل خودشان درس را می‌آموزند و یاد می‌گیرند که چگونه یاد بگیرند. ۳. در کلاس فرصت می‌شود که درس عمق بیشتری پیدا کند و به سطوح بالاتر شناختی برسد. ۴. معلم نگرانی کمبود وقت تدریس را ندارد. ۵. دانش آموز هرچند بار که لازم می‌داند درس را در منزل مرور می‌کند. ۶. درصد زیادی از تکالیف در کلاس درس در حضور معلم و با کیفیت بالا حل می‌شود. ۷. وقتی معلم غایب است دانش آموزان می‌توانند از ویدئوی درس مخصوص آن روز استفاده کنند. ۸. دانش آموز در منزل به محتوای درس دسترسی خواهد داشت. ۹. یادداشت برداری از نکته‌های درس در منزل حدود ۳۰ دقیقه به مدت وقت کلاس درس اضافه می‌کند. این زمان اضافی به معلم اجازه می‌دهد تا در کلاس درس به طور مستقیم با دانش آموزان بر روی پروژه‌ها، تکالیف و فعالیت‌های آزمایشگاهی کار کند. به عقیده چانگ (۲۰۱۵) کلاس معکوس یک روش آموزشی است. که تعامل چهره به چهره با دانش آموزان را در کلاس با به حداقل رساندن مقدار آموزش مستقیم که در کلاس‌های سنتی استفاده می‌شود، افزایش می‌دهد. عده‌ای تصور می‌کنند که رویکرد کلاس درس معکوس همان یادگیری برخط می‌باشد ولی لازم به ذکر است که این رویکرد، با یادگیری برخط متفاوت است. چراکه در رویکرد کلاس درس معکوس بر خلاف یادگیری برخط، امکان تعامل چهره به چهره و بحث‌های کلاسی با معلم و همسالان برای دانش آموزان فراهم است. در رویکرد کلاس درس معکوس، تکالیف کلاس درس توسط معلم کلاس به گونه‌ای طراحی می‌شوند که چالش‌های جدیدی را در ذهن دانش آموزان ایجاد کرده و به یادگیری قبلی آنها عمق ببخشد. این رویکرد برخلاف روش کلاس‌های درس سنتی که غالباً معلم محور است و بر اساس روش سخنرانی توسط معلم پیش می‌رود، دانش آموز محور است.

ضرورت توجه به این موضوع مهم یعنی گذر از تدریس سنتی به تدریس نوین، تغییراتی داشته است که باید آن‌ها را مدنظر داشت. مشارکت معلمان در روش تدریس و جستجو و تحقیق برای آفرینش روش تدریس، اشاعه فرهنگ کلاس‌های باز (بختیاری و مصدقی نیک، ۱۳۹۴) تولید علم تدریس اصل دگرگونی روش‌هاست؛ پس رویکردی که بتواند هر چه بیشتر این موارد را در برگیرد، موفق‌تر خواهد بود. یکی از رویکردهای موثر که در سالیان اخیر توجه بسیاری از برنامه‌ریزان آموزشی و درسی را به خود جلب کرده، درس پژوهی است (محمدی و همکاران،

(۱۳۹۷). در عصری به سر می‌بریم که گوناگونی مسایل و مشکلات و رشد دانش و اطلاعات است. لذا در چنین دورانی از بی ثباتی، رشد بی‌سابقه، تنها عامل که می‌تواند ما را در این گиро دار رهبری کند. تقویت نیروی عقلانی است. پس یکی از وظایف اساسی معلمان، پرورش تفکر دانش آموزان می‌باشد. در روش‌هایی که امروزه در کلاس درس استفاده می‌شود به ندرت به اصل تفکر و استقلال فکری، اتکا به نفس و به کار بردن اطلاعات و مطالب یاد گرفته شده توجه کافی مبذول می‌شود. این مسایل در روش یادگیری معکوس تا حدود خیلی زیادی کاهش داده می‌شود. روش یادگیری معکوس، باعث می‌شود که مطالب علمی از طریق تفکر و پیش خوانی و استفاده از زمان مناسب، نیروی تفکر در فرد را پرورش دهد و هم او را از نظر اجتماعی و اعتماد به نفس بالا ببرد. روش یادگیری معکوس باعث می‌شود که معلم با کمبود زمان مواجه نشده و زمان کلاسی را به طور مناسبی سازماندهی کند. بنابراین مزایای گوناگون این روش باعث شده است که به انجام این پژوهش پرداخته شود. روش معکوس در ایران به دلیل یک سری مسایل و زیر ساخت های لازم و عدم شناخت معلمان اجرا نمی‌شود. استرومایر (۲۰۱۶) از طریق یک مطالعه کیفی پدیدار شناسانه تجربه زیسته دانش آموزان دبیرستانی را در کلاس درس معکوس مورد بررسی قرار داد. هدف اصلی مطالعه او مقایسه یادگیری در کلاس درس معکوس و کلاس درس سنتی و نحوه تأثیر گذاری کلاس درس معکوس بر یادگیری محتوای ریاضی، تفکر انتقادی و دیگر جنبه های اجتماعی یادگیری، بود. وی نشان داد که سطوح مختلفی از تجارب یادگیری در در بین دانش آموزان شرکت کننده در کلاس درس معکوس رخ داده است و تأخیر کمتری در یادگیری وجود داشته به این ترتیب که دانش آموزان می‌توانستند مفاهیم جدید را زودتر از ملاقات با معلم شان در جلسه بعد بیاموزند و در موقعیت جدید به کار ببرند. همچنین دانش آموزان شرکت کننده در این مطالعه اذعان داشتند که در زمان آمادگی برای آزمون، دوباره می‌توانستند ویدیوهای کلاس درس را تماشا کنند. بنابراین برای مرور کردن درس ها فرصت بیشتری وجود داشت. در رویکرد کلاس درس معکوس، دانش آموزان از همسالان و معلم شان در درک بهتر مفاهیم کمک می‌گرفتند و در این فرآیند انواع مختلف تعامل بین دانش آموزان و معلم رخ می‌داد. پژوهش کیا حسنی و دوستی (۱۳۹۴) تأثیر آموزش با استفاده از رویکرد کلاس درس معکوس و روش تدریس متداول بر یادگیری ریاضی دانش آموزان پایه پنجم را مورد بررسی قرار داده است. در این مطالعه ۳۲ دانش آموز دختر پایه پنجم که به صورت نمونه گیری



خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شده بودند، شرکت داشتند. نتایج این مطالعه نشان داد که استفاده از رویکرد کلاس درس معکوس و رویکرد سنتی (متداول) هر دو باعث ارتقاء یادگیری در درس ریاضی می شوند، اما میزان تأثیر رویکرد کلاس درس معکوس نسبت به روش تدریس سنتی (متداول) بر یادگیری دانش آموزان پایه پنجم بیشتر است. در مطالعه دیگری شفیق و رابینسون (۲۰۱۵) اثر کلاس درس معکوس را در موفقیت دانشجویان کالج از طریق پرسشنامه نظر سنجی و مشاهدات کلاس درس مورد بررسی قرار دادند. به عقیده آنان اگر چه استفاده از رویکرد کلاس درس معکوس می تواند باعث ارتقاء یادگیری ریاضی شود و به مدرس اجازه می دهد تعامل بیشتری با دانشجویان داشته باشد ولی تنها نیمی از دانشجویان با استفاده از رویکرد کلاس درس معکوس در تدریس درس ریاضی خود در کالج، موافق بودند.

بخش دوم: روش تحقیق

پژوهش از نظر موضوعی به اثربخشی آموزش به روش کلاس واژگون بر پیشرفت درس می پردازد. برای گردآوری داده ها از آزمون پیشرفت تحصیلی شامل پیش آزمون و پس آزمون استفاده شد. در ابتدا برای سنجش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان از آنها یک امتحان ۱۰۰ نمره ای از کل درس ها به عنوان پیش آزمون گرفته شد. سپس بعد از ۱۰ جلسه آموزش به روش کلاس واژگون برای کلاس آزمایش یک امتحان ۱۰۰ نمره ای به عنوان پس آزمون از دو کلاس آزمایش و کنترل گرفته شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از شاخ های آمار توصیفی شامل میانگین، انحراف معیار، فراوانی و درصد استفاده خواهد شد. همچنین برای پاسخگویی به فرضیه های پژوهش با استفاده از نرم افزار آماری SPSS به روش آزمون همبستگی پیرسون و رگرسیون چند متغیری همزمان، نتایج تحلیل خواهد شد.

بخش سوم: نگاهی اجمالی به یافته های پژوهش

در قرن حاضر یادگیری و سواد آموزی از اهمیت زیادی برخوردار است؛ پیشرفت و تغییرات سریع در تکنولوژی ها، به خصوص تکنولوژی آموزشی، افزایش روزافزون استفاده از دستگاه های هوشمند، چند رسانه ای و اینترنت باعث تغییر در موقعیت های یادگیری و رویکردهای تدریس شده است (Caragle and Essen, ۲۰۱۹). از جمله علمی که رویکردی که امروزه علاقه زیاد پژوهشگران و مربیان را برانگیخته است، یادگیری معکوس است. کلاس درس معکوس یک استراتژی آموزشی و نوعی از یادگیری ترکیبی است که آموزش را به یک مدل شاگرد محور تبدیل می کند که در آن، زمان کلاس، صرف بررسی موضوعات در عمق بیشتر و ساخت موقعیت های یادگیری جذاب می شود. درس های کلاسی، در کلاس درس معکوس ممکن است شامل یادگیری بر اساس فعالیت هایی باشد که در آموزش سنتی به عنوان تکلیف خانگی بودند (Chen Hsieh and et al, ۲۰۱۶)؛ از سویی دیگر در این نوع

از یادگیری می‌توان، زمان بیشتری را در کلاس برای مهارت‌های تفکر گذاشت، همچنین فراگیران به صورت فعال، در یادگیری و ایجاد دانش بیشتر فعال هستند و هم زمان دانش خود را آزمایش و ارزیابی می‌کنند (Thomas and Philpott, ۲۰۱۲). از سویی دیگر کلاس معکوس فقط شامل صرف کردن زمان کلاس درس برای یادگیری فردی نیست بلکه شامل استفاده از انواع آموزش و یادگیری، تشویق فراگیران به پذیرش مسئولیت یادگیری خود، تقویت آنان در جهت رسیدن به یادگیری در حد تسلط در محتوا (Helgeson, ۲۰۱۵)، باعث بهبود تعامل معلم و شاگرد (McLean and et al, ۲۰۱۶) و تسهیل یادگیری عمیق از طریق فعالیت‌های یادگیری در کلاس درس (Parsher, ۲۰۱۵) می‌شود.

در جدول شماره ۱ اطلاعاتی کلی از نمرات پیش آزمون در دو کلاس درس را می‌بینیم. این جدول جنبه‌ی آشنایی با سطح عملکردی دانش‌آموزان را قبل از اجرای روش تدریس واژگون را داشته و برای آشنایی بهتر با داده‌ها می‌باشد.

جدول شماره ۱: نتایج نمرات پیش آزمون

داده‌ها	میانگین	تعداد	انحراف استاندارد	Minimum	Maximum	رنج داده‌ها
کلاس کنترل	۵۹	۶۰	۱۸/۸۰	۳۰	۸۷	۶۲
کلاس آزمایش	۵۶	۶۰	۱۹/۸۵	۳۲	۹۱	۵۴

همانطور که از جدول شماره ۱ پیداست، نتایج نمرات پیش آزمون نشان از پراکندگی نرمال داده‌ها در هر دو گروه قبل از اجرای روش تدریس کلاس معکوس دارد.

در جدول شماره ۲ نیز اطلاعاتی کلی از نمرات پیش آزمون در دو کلاس درس را می‌بینیم. این جدول جنبه‌ی آشنایی با سطح عملکردی دانش‌آموزان را داشته و برای آشنایی بهتر با داده‌ها می‌باشد.

جدول شماره ۲: نتایج نمرات پس آزمون

داده‌ها	میانگین	تعداد	انحراف استاندارد	Minimum	Maximum	رنج داده‌ها
کلاس کنترل	۶۳	۶۰	۱۸/۹۲	۳۶	۹۱	۶۱
کلاس آزمایش	۷۴	۶۰	۲۲/۴۶	۴۸	۹۸	۷۳

همانطور که از جدول شماره ۲ پیداست، نتایج نمرات پس آزمون نشان از پراکندگی نرمال داده‌ها در هر دو گروه بعد از اجرای روش تدریس کلاس معکوس دارد.

برای بدست آوردن نتایج تحقیق از آزمون رگرسیون تک متغیره استفاده شد که نتایج آن در جدول شماره ۳ نشان داده شده است.

جدول شماره ۳: نتایج تحلیل رگرسیون تک متغیره

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
کنترل	5067.079	58	5067.079	16.265	.003
گواه	1806.654	58	3111.529		

همانطور که از نتایج جدول شماره ۳ پیداست، فرسودگی شغلی بر عملکرد سازمانی تاثیر بسزایی دارد. مقدار $\text{sig} < 0.05$ دلیلی بر این ادعا است.

نتیجه گیری

بر طبق یافته‌های پژوهش، پس از گذراندن دوره آموزشی، نمرات دو گروه لحاظ نمره پیشرفت تحصیلی بهبود یافته است اما این میزان برای گروه کنترل ناچیز بوده و در مقابل در گروه مداخله پیشرفت قابل ملاحظه مشاهده شد. این نتیجه حاکی از این است که استفاده از روش کلاس واژگون بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تاثیر معناداری داشته است. این یافته با اکثر مطالعات انجام شده هم سو بود.

همانطور که از نتایج مطالعات بسیاری مانند برگمن و سمز ۲۰۱۲، فولتون ۲۰۱۲، اورمی ۲۰۱۲، اوسوا و سواوژنکو ۲۰۱۵، جنسن و کامر ۲۰۱۵، هسپه، فولدنس، سنگل و هائو ۲۰۱۶، لی و هوانگ، تای و پلماز ۲۰۱۷، سرجیس ۲۰۱۸، که از الگوی کلاس واژگون را در برنامه ی درسی خود بهره بردند؛ نتایج بارزی بدست آمد. کاویانی ۱۳۹۶ نیز در مطالعه خود نشان داد، کاربرد کلاس واژگون در آموزش منجر به وقوع ۱۱۹ نوع بازده آموزشی می شود. علاوه بر آن نتایج مطالعه ای که توسط آسیکوی و اوزدامله (۲۰۱۶) انجام شد نشان می دهد که میزان پیشرفت تحصیلی در نمره ی پس آزمون در گروه مداخله به طور معنی داری بیشتر از گروه کنترل بود. بنابراین با توجه به این که رویکرد کلاس واژگون تاثیری در ایفای نقش فعال دانش آموزان در یادگیری و همچنین فعال کردن آن ها برای مشارکت در بحث کلاسی دارد بنابراین تصور می شود این مسئله سبب افزایش یادگیری و پیشرفت آن ها خواهد شد. با این حال برخی از مطالعات نتایج مطالعه ی حاضر را تأیید نکرده اند. یافته‌های مطالعه‌ای نشان می‌دهد از نظر آماری تفاوت معناداری بین نمرات دانش آموزان در دو گروه مداخله و کنترل وجود نداشت با اینحال دانش آموزان در گروه کلاس واژگون کمی بهتر از گروه کلاس سنتی نمرات بهتری داشتند.

خیرآبادی (۱۳۹۶)، در پژوهش خود با عنوان تأثیر راهبرد کلاس واژگون بر یادگیری بخش گرامر درس زبان انگلیسی پایه دهم تحصیلی در عملکرد دو گروه آزمایش و گواه تفاوت معناداری مشاهده نگردید، مطالعه‌ی فراگا و هارنون (۲۰۱۴) نیز نشان می دهد که بین دو گروه کنترل و مداخله تفاوت معنی داری در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مشاهده نشد. از عوامل موثر بر تفاوت در نتایج به دست آمده در مطالعات انجام شده را شاید بتوان به موضوع مورد مطالعه اشاره کرد. این امکان وجود دارد که دانش آموزان دانش پایه ی محکمی در مورد موضوع تدریس شده نداشته باشند تا از طریق آن بتوانند الگوی کلاس واژگون را به طور موفقیت آمیز یاد بگیرند. بنابراین برخی از موضوعات تدریس شده از طریق کلاس واژگون اثر بخش نیستند.



منابع و مأخذ

- بختیاری، ابوالفضل؛ مصدقی نیک ، کبری. (۱۳۹۴). تدریس پژوهی یا درس پژوهی: روش بهسازی فرهنگ آموزش و تدریس، تهران: انتشارات آوای نور.
- شیخ الاسلامی، علی. (۱۳۹۶). اثربخشی آموزش راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان با پیشرفت تحصیلی پایین، روان شناسی مدرسه، دوره ششم، شماره سه، ۶۵-۸۴ ،
- محمدی، فاطمه؛ نظری، فواد؛ محمدی، حامد. (۱۳۹۷). یاددهی و یادگیری جمع و تفریق اعداد دو رقمی ریاضی پایه دوم دبستان (به روش فرآیندی)، دومین کنفرانس آموزش و کاربرد ریاضیات، کرمانشاه.
- Abeysekera, L., & Dawson, P. (۲۰۱۵). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: Definition, rationale and a call for research. Higher Education Research & Development, Vol. ۳۴. No. ۱. ۱-۱۴
- Cabi, E., (۲۰۱۸). The Impact of the Flipped Classroom Model on Students' Academic Achievement. International Review of Research in Open and Distributed Learning, Vol. ۱۹. No. ۳. ۲۰۳-۲۲۱
- Chen Hsieh, J. S., Wu, W. C. V., & Marek, M. W (۲۰۱۶), Using the flipped classroom to enhance EFL learning. Computer Assisted Language Learning, ۱-۲۵.
- Clark, K. R. (۲۰۱۵). The effects of the flipped model of instruction on student engagement and performance in the secondary mathematics classroom. Journal of Educators online, Vol. ۱۲. No. ۱. ۹۱-۱۱۵
- Helgeson, J (۲۰۱۵), Flipping the English Classroom, Kappa Delta Pi Record, Vol. ۵۱. No. ۲. ۶۴-۶۸
- Johnson, G.B.(۲۰۱۳). Student Perception of the Flipped Classroom,. Master of Arts University of British Colombia. Retrieved from Dissertation.
- Johnston, B. M. (۲۰۱۷). Implementing a flipped classroom approach in a university numerical methods mathematics course. International Journal of Mathematical Education in Science and Technology, Vol. ۴۸. No. ۴. ۴۸۵-۴۹۸
- Karagol, I.,Esen, E.,(۲۰۱۹). The Effect of Flipped Learning Approach on Academic Achievement: A Meta-Analysis Study. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education), Vol. ۳۴. No.۳. ۷۰۸-۷۲۷



- McLean, S., Attardi, S. M., Faden, L., & Goldszmidt, M (۲۰۱۶), Flipped classrooms and student learning: not just surface gains, *Advances in Physiology Education*, Vol. ۴۰. No. ۱. ۴۷-۵۵
- O'Flaherty, J., Phillips, C. (۲۰۱۵۲۰۱۶). The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review. *The Internet and Higher Education*, No. ۲۵. ۸۵-۹۵
- Prashar, A (۲۰۱۵), Assessing the flipped classroom in operations management: A pilot study, *Journal of Education for Business*, Vol. ۹۰. No. ۳. ۱۲۶-۱۳۸
- Thomas, J. S., & Philpot, T. A. (۲۰۱۲, June). An inverted teaching model for a mechanics of materials course. In *Proceedings of the ASEE Annual Conference & Exposition*.



توجه داشته باشید: جهت چاپ مقالات خود در نشریات علمی و همایش های معتبر با (خانم دکتر جعفری) ۰۹۱۹۶۷۴۸۶۲۵ تماس بگیرید. گواهی نامه پذیرش و چاپ مقاله، کمتر از ۷۲ ساعت صادر می گردد.

پنجمین همایش علمی - پژوهشی مطالعات علمی علوم انسانی در جهان اسلام (۱۴۰۱) - موسسه قانون یار (جهاد دانشگاهی - دانشگاه فرهنگیان، آموزش و پرورش و ...)

موسسه علمی و حقوقی قانون یار
برگزار می کند

پنجمین همایش علمی - پژوهشی

مطالعات علمی علوم انسانی در جهان اسلام

ارگان ها و سازمان های حامی معنوی برگزاری همایش (در استان کرمانشاه)
دانشگاه فرهنگیان - سازمان ارشاد اسلامی - آموزش و پرورش - بنیاد شهید، سازمان شهرداری و ...

www.Olomensani.ir **محورهای پذیرش مقالات** www.Ghanonyar.ir

تمام گرایش های رشته فقه، حقوق و علوم قضایی ■ علوم تربیتی، تکنولوژی آموزشی و آموزش و پرورش
روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم دینی و مذهبی ■ علوم اقتصادی، بانکی و تمام گرایش های مدیریت

مکان و زمان برگزاری همایش کرمانشاه - ۱۴۰۱/۱۲/۱۱
مدیر اجرایی همایش دکتر شهلا رضایی
دبیر علمی و مسئول همایش دکتر بهنام اسدی

ایمیل رسمی همایش جهت دریافت مقالات پژوهشگران OLOMENSANI@YAHOO.COM
ارسال مقاله از طریق واتس آپ، اینستاگرام، تلگرام، روبیکا به شماره ۰۹۱۰۰۶۳۶۰۰۲

دیرخانه مرکزی موسسه قانون یار: تهران، میدان انقلاب، خیابان اردیبهشت، موسسه قانون یار ۵۲۶ - ۰۲۱۶۶۹۷۹۵۱۹
(در صورت طرح سوال درخصوص ارسال مقاله با جذب در هیات علمی همایش با خاتم دکتر قبادی تماس بگیرید ۰۹۱۹۶۷۴۸۶۲۵)

CiteFactor
Academic Journals

MENDELEY

جهاد
دانشگاهی

DRJI
Directory of Research Journals Indexing

CONF PAPER

Academia.edu
California-San Francisco

PBIN.com
Sponsored And Indexed

Scientific Information Database

ICJ WORLD OF JOURNALS

Sponsored and Indexed by CIVILICA
We Respect the Science