

همایش علمی-پژوهشی مطالعات علمی علوم انسانی در جهان اسلام

نهاد برگزار کننده همایش: موسسه قانون یار

((با همکاری و حمایت معنوی دانشگاه فرهنگیان، آموزش و پرورش، بنیاد شهید و امور ایثارگران، سازمان ارشاد اسلامی، سازمان شهرداری (استان کرمانشاه) مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی (استان تهران) و ...))
سردبیر علمی و مسئول برگزاری همایش: دکتر بهنام اسدی (نمایه مقالات در ۸ پایگاه ملی و بین المللی)
تاریخ برگزاری همایش: ۱۱ اسفند ۱۴۰۱ شماره مقاله: ۱۹/۵۵۱۶ رده بندی کنفرانس: الف ۲۴/۸۱۴۴

بررسی موانع بهره گیری از تکنولوژی آموزشی در فرایند تدریس و یادگیری از دیدگاه معلمان دوره متوسطه اول شهرستان بندر جاسک صفیه عطایی

کارشناسی ارشد رشته تکنولوژی آموزشی

چکیده

هدف کلی از انجام این پژوهش بررسی موانع بهره گیری از تکنولوژی آموزشی در فرآیند تدریس و یادگیری از دیدگاه معلمان دوره متوسطه اول شهرستان بندر جاسک و همچنین ارائه راهبردهای عملی به مدیران و دست اندرکاران نظام آموزش و پرورش کشور بوده است. با عنایت به ماهیت موضوع، اهداف کلی تحقیق و امکانات محقق، از روش توصیفی از نوع پیمایشی برای انجام پژوهش استفاده شده است. جامعه آماری این تحقیق ۱۰۴ نفر دبیر بوده است که در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ در مدارس متوسطه اول شهرستان جاسک مشغول به تدریس بوده اند. با بهره گیری از روش نمونه گیری طبقه ای و تصادفی ۵۴ نفر، به عنوان گروه نمونه انتخاب شدند و با استفاده از پرسشنامه ۱۲ سوالی از آنها نظر خواهی شده است. پایایی (Reliability) پرسشنامه از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد که ضریب آلفای داده های گردآوری شده ۰/۸۹ بدست آمده است. در اعتبار یابی (Validity) آن از روش محتوایی و از نظرات متخصصان و اساتید راهنما و مشاور استفاده شده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روشهای آماری توصیفی (جدول توزیع فراوانی، میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی (آزمون t تک نمونه ای) استفاده شده است. نتایج تحقیق نشان داد که از دیدگاه گروه نمونه میزان تحصیلات معلمان، شیوه های امتحانات و ارزشیابی درسی دانش آموزان که تاکید بر محفوظات دارد و عدم مهارت معلمان در زمینه استفاده

از رسانه ها و وسایل کمک آموزشی از جمله مهمترین عواملی هستند که بیشترین نقش بازدارنده را در بهره گیری از تکنولوژی آموزشی در مدارس متوسطه اول جامعه مورد مطالعه ایفا می نمایند. و برگزاری کلاس های ضمن خدمت با در نظر گرفتن عواملی که موجب موفقیت در این دوره ها می شوند و وجود یک تکنولوژیست آموزشی در مدرسه برای استفاده تکنولوژی آموزش از جمله عوامل تاثیر گذار هستند که سبب نگرش مثبت معلمان به سودمندی تکنولوژی آموزشی و استفاده آن در مدارس خواهد شد.

واژگان کلیدی: موانع، تکنولوژی آموزشی، فرآیند تدریس، یادگیری

بخش اول: کلیات

بند اول: مقدمه

مجموعه علوم بشری به دو دسته کلی علوم کاربردی و علوم نظری تقسیم می شود. علوم نظری در هر حیطه و رشته خاص شامل مفاهیم، نظریه، قوانین و اصول مربوط به آن رشته است. هدف از پژوهش های نظری کسب شناختی بیشتر از پدیده های ناشناخته اطراف خود می باشد و هدف از پژوهش های کاربردی، مشخص ساختن موارد کاربردی احتمالی این علوم نظری برای بهبود زندگی بشری می باشد. رشته تکنولوژی آموزشی یک دانش میان رشته ای است که می کوشد با بهره گیری از یافته های رشته های دیگر از قبیل علوم کامپیوتر و فناوری اطلاعات و ارتباطات، روان شناسی تربیتی، علوم فیزیکی و همچنین مجموعه دانش و تحقیقات انجام شده در علوم تربیتی، راه حل های کاربردی برای حل مسائل و مشکلات آموزشی ارائه دهد. بی شک آینده هر جامعه بر کیفیت و کارایی آموزش و پرورش آن کشور بستگی دارد. از این رو هر چه کارایی و

بهره‌دهی برنامه‌های آموزشی مفیدتر و موثرتر باشد، جامعه فردی، سلامت و سعادت بیشتری خواهد یافت ولی کارآیی و بهره‌دهی مفیدتر و موثرتر صرفاً به این معنا نیست که هدف‌ها و محتوای آموزش و پرورش در قالب جملاتی زیبا و شعارگونه توصیف شود، بلکه منظور تلاش‌های هماهنگی است که به منظور ایجاد بافت مشترک بین هدف‌ها و روش‌های مناسب آموزشی انجام می‌گیرد، تا مقاصد و نیازهای پیش‌بینی شده در عمل تحقق یابد. از آنجائی که امروزه تکنولوژی آموزشی محور کلیه فعالیت‌های انجام شده در مراکز آموزشی قرار گرفته است، شناخت و کاربرد مفاهیم متفاوت از تکنولوژی آموزشی به وسیله معلمان همگام با پیاده شدن نظام جدید آموزشی ضروری است. چرا که اگر بخواهیم با اجرای این نظام بسیاری از مشکلات از سر راه آموزش و پرورش برداشته شود بایستی بسیاری از موانعی که در سر راه کاربرد تکنولوژی آموزشی وجود دارد را شناسایی نماییم. این امر از جمله اقدامات مهمی است که می‌بایست مدنظر برنامه‌ریزان آموزشی قرار گیرد و هر گونه مسامحه و ساده‌نگری در این امر خطایی بزرگ و نابخشودنی می‌باشد. به همین دلیل در این تحقیق سعی شده است گامی کوچک در این راه برداشته شود. در این پژوهش عوامل متعددی به عنوان موانع بهره‌گیری از تکنولوژی آموزشی از نظر معلمان متوسطه دوره اول مورد بررسی قرار می‌گیرد چرا که معلمان باید بیش از هر فرد دیگری در کاربرد تکنولوژی آموزشی و یا عدم استفاده از آنها نقش داشته باشند. بدیهی است نظرات آنها روی هم رفته بیانگر واقعیات موجود تکنولوژی آموزشی در نظام آموزشی ما می‌باشد. نظر معلمان در رابطه با عواملی از قبیل میزان تحصیلات معلمان، مهارت معلمان، شیوه امتحانات و ارزشیابی، کلاس‌های ضمن خدمت، وجود تکنولوژیست آموزشی در مدرسه مورد بررسی قرار می‌گیرد. شناسایی عوامل و موانع موثر در بکارگیری تکنولوژی آموزشی در فرایند تدریس و یادگیری براساس این اعتقاد راسخ شکل گرفته است، که بهره‌گیری از شیوه‌های نوین تکنولوژی آموزشی در فرایند تدریس و یادگیری می‌تواند استعدادهای خلاق و بالقوه شاگردان را افزایش داده و

معلمان را در انجام وظیفه آموزشی خود یاری می‌رساند. این تحقیق به دنبال این نکته است که چگونه می‌توان نقش تکنولوژی آموزشی را در فرایند تدریس و یادگیری بهبود بخشید و موانع و مشکلات موجود در بهره‌گیری از این رشته علمی را برطرف نمود.

بند دوم: اهمیت و ضرورت تحقیق

تکنولوژی آموزشی در جوامع پیشرفته برای فراگیری بهتر علوم نقش اصلی را برعهده دارد. یکی از مسائلی که نظام آموزشی جامعه ما خصوصاً آموزش و پرورش با آن رو به رو است عدم آشنایی مدرسان، مربیان و نیز مدیران و مسئولین با تکنولوژی آموزشی و بکارگیری آن در فرایند یاددهی و یادگیری می‌باشد، و این مشکل همانند دیگر مسائل ریشه در نظام آموزش و تربیتی ما دارد. برای استفاده از تکنولوژی‌های پیشرفته و ابزارهای آموزشی مدرن باید زمینه را برای ایجاد و انتقال (دید علمی) در جامعه فراهم نمود و اصلاح سازی شیوه‌های تعلیم و تربیت را سرعت بخشید. اما متأسفانه تاکنون در جامعه چنین شرایطی در آموزش و پرورش حاکم نبوده و عدم استفاده از شیوه‌های علمی و تکنولوژیکی در فرایند یاددهی و یادگیری به نظام آموزشی ما آسیب وارد نموده است (سیفی، ۱۳۸۰).

به نظر می‌رسد که مشکلات و موانع عدیده‌ای در استفاده از تکنولوژی آموزشی وجود دارد. برای بالابردن کیفیت آموزش و صرفه‌جویی در امکانات و بهره‌گیری موثرتر نظام آموزشی لازم است که در شیوه‌های آموزش تغییر صورت گیرد و با استفاده از تکنولوژی آموزشی متناسب با هر موضوع درسی، مجموعه ابزار و روشهای مناسب بکار گرفته شود. لازمه وجود آوردن چنین شرایطی در آموزش و پرورش، تحقیق در مسائل مربوط به تکنولوژی آموزشی است تا بر اساس شناخت دقیق موانع و عوامل تسهیل‌کننده، استراتژی توسعه تکنولوژی آموزشی در مدارس را فراهم ساخت که خود این موضوع ضرورت و اهمیت پژوهش فوق را مطرح نموده تا مبنایی برای

برنامه ریزی در این زمینه گردد. یکی از مشکلات آموزشی در هر کشور از دیر باز مشکلات مربوط به تحت پوشش قراردادن تمام افراد واجب التعليم می باشد. در نظام آموزشی سنتی افزایش تعداد دانش آموزان تحت پوشش نظام آموزشی، همیشه همراه با افزایش هزینه های سرمایه ای و جاری نظام آموزشی بوده است. تکنولوژی آموزشی با فراهم آوردن امکان شکل گیری آموزش غیر حضوری و از راه دور تا حد زیادی توانسته است برایین مشکل فائق آید. بی شک نخستین گام اساسی در شناخت و کسب آگاهی در زمینه های مختلف انجام پژوهش در رابطه با پدیده مورد نظر می باشد. به یقین باید گفت، نمی توان مشکلات و موانع بکارگیری تکنولوژی آموزشی را در فرایند تدریس و یادگیری در مدارس کشورمان را بدون مطالعه و بررسی شناسایی نمود و به ارائه راهکارهای عملی در حل و فصل آنها مبادرت کرد. مسلماً تحقیق از معلمان که خود عامل اصلی بکارگیری تکنولوژی آموزشی محسوب می شوند، می تواند وجود مشکلات و موانع را آشکار سازد، و انجام چنین کاری مسئولین و مدیران نظام آموزش و پرورش را در جهت حل و فصل مشکلات یاری خواهد کرد، و بدین ترتیب بستر مناسبی را برای رشد و توسعه نظام آموزشی کشور فراهم خواهد ساخت. این تحقیق، برآن است که با استفاده از نظرات و دیدگاههای معلمان دوره متوسطه اول شهرستان بندر جاسک این موانع را شناسایی و اولویت بندی نموده و سعی کند با توجه به نتایج به دست آمده راهبردهای عملی به مدیران و دست اندرکاران نظام آموزش و پرورش جهت استفاده مؤثرتر از تکنولوژی آموزشی در فرایند تدریس و یادگیری ارائه نماید. بدیهی است شناخت این عوامل و علل آن از سوی معلمان جهت بهبود هرچه بیشتر کیفیت آموزشی می تواند گام مثبتی در جهت تحقق اهداف آموزش و پرورش فراهم کند.

بند سوم: اهداف تحقيق

• هدف کلی

* هدف کلی این تحقیق بررسی موانع بهره گیری از تکنولوژی آموزشی در فرایند تدریس و یادگیری از دیدگاه معلمان دوره متوسطه شهرستان بندرجاسک می باشد.

• اهداف ویژه تحقيق

۱) بررسی دیدگاه معلمان متوسطه اول در زمینه میزان تاثیر تحصیلات در استفاده از تکنولوژی آموزشی

۲) بررسی دیدگاه معلمان متوسطه اول در زمینه میزان تاثیر شیوه امتحانات و ارزشیابی در استفاده از تکنولوژی آموزشی

۳) بررسی دیدگاه معلمان متوسطه اول در زمینه میزان تاثیر مهارت در استفاده از تکنولوژی آموزشی

۴) بررسی دیدگاه معلمان متوسطه اول در زمینه میزان تاثیر کلاس های ضمن خدمت در استفاده از تکنولوژی آموزشی

۵) بررسی دیدگاه معلمان متوسطه اول در زمینه میزان تاثیر حضور یک تکنولوژیست آموزشی در مدرسه در استفاده از تکنولوژی آموزشی

بند چهارم: فرضیات تحقیق

(۱) میزان تحصیلات معلمان در استفاده از تکنولوژی آموزشی توسط ایشان در فرایند تدریس و یاددهی موثر است.

(۲) شیوه امتحانات و ارزشیابی درسی دانش آموزان که تاکید بر محفوظات دارد در استفاده از تکنولوژی آموزشی توسط معلمان در فرایند تدریس و یاددهی موثر است.

(۳) داشتن مهارت در زمینه استفاده از رسانه ها و وسایل کمک آموزشی در استفاده از تکنولوژی آموزشی توسط معلمان در فرایند تدریس و یاددهی موثر است.

(۴) شرکت در کلاس های ضمن خدمت مفید و مرتبط، در استفاده از تکنولوژی آموزشی توسط معلمان در فرایند تدریس و یاددهی موثر است.

(۵) حضور یک تکنولوژیست آموزشی در مدرسه در استفاده از تکنولوژی آموزشی توسط معلمان در فرایند تدریس و یاددهی موثر است.

بند پنجم: روش پژوهش

پژوهش حاضر از نظر هدف از نوع کاربردی می باشد و از آنجا که محقق قصد دارد نگرش معلمان را نسبت به نقش متغیرهای تحقیق (مهارت معلمان، تحصیلات معلمان، تکنولوژیست آموزشی، شیوه امتحانات و ارزشیابی، کلاس های ضمن خدمت و ...) در استفاده از تکنولوژی آموزشی بررسی نماید، لذا روش تحقیق پژوهش حاضر توصیفی از نوع پیمایشی می باشد. زیرا در این نوع تحقیق محقق به توصیف عینی، واقعی و منظم خصوصیات یک موقعیت یا موضوع بدون هیچ دخالت یا استنتاج ذهنی می پردازد و نتایج عینی از موقعیت را گزارش می دهد.

بخش دوم: جامعه آماری

جامعه آماری در این تحقیق کلیه دبیران زن و مرد شاغل در مدارس متوسطه اول شهرستان بندر جاسک از استان هرمزگان در سال تحصیلی ۹۵-۹۴ است که تعداد آنها ۱۰۴ نفر می باشد.

بند اول: حجم نمونه و شیوه انتخاب نمونه آماری

جهت برآورد حجم نمونه از فرمول کوکران^۱ استفاده شده است که نتایج این فرمول در جدول تهیه شده به وسیله کرجسی و مورگان به صورت آماده شده موجود می باشد برابر با این جدول و متناسب با حجم نمونه ی این تحقیق ۱۰۴ نفر، تعداد ۵۴ نفر به عنوان حجم نمونه معین گردید. همچنین از آنجا که احتمال داشت تعدادی از پرسشنامه ها به طور ناقص تکمیل گردند، یا عودت داده نشوند، به میزان ۲۰ درصد حجم برآورد شده، پرسشنامه بیشتر توزیع گردید که در نهایت تعداد ۵۴ پرسشنامه کامل به دست آمد که در توصیف و تحلیل نهایی، تمامی آنها مورد استفاده قرار گرفتند. همچنین به منظور انتخاب افراد نمونه از بین جامعه آماری، ترکیبی از روش نمونه گیری طبقه ای و تصادفی استفاده گردیده است. نمونه گیری طبقه ای از آن جهت که جامعه آماری مورد مطالعه، ترکیبی از آموزگاران مرد و زن بوده، و محقق قصد دارد به نسبت افراد طبقات جامعه (در اینجا دبیران زن و مرد)، به همان نسبت در نمونه ی تحقیق نیز حاضر باشند. محقق به روش قرعه کشی نسبت به انتخاب افراد نمونه در هر طبقه اقدام نمود. بنابراین از روش نمونه گیری تصادفی نیز استفاده شده است. وضعیت توزیع فراوانی افراد جامعه، نسبت و حجم نمونه این تحقیق به شرح جدول (۱) می باشد:

۱. Cochran

جدول (۱): جدول توزیع نمونه ای با لحاظ نمودن جنسیت نمونه مورد مطالعه

نمونه	نسبت	فراوانی	طبقات
۲۴	۰/۴۹	۴۹	مرد
۳۰	۰/۵۱	۵۵	زن
۵۴	۱	۱۰۴	جمع

بند دوم: روایی و پایایی ابزار تحقیق

برای تعیین روایی پرسشنامه از روش روایی محتوایی استفاده گردید. در این روش از نظرات متخصصان جهت مناسب بودن روایی پرسشنامه تحقیق استفاده شده است بطوریکه محقق با مطالعه منابع علمی و با عنایت به مطالب فصل دوم این تحقیق، به منظور سنجش متغیرها تعدادی پرسش تهیه نمود. سپس همه سؤالات را در قالب پرسشنامه در اختیار اساتید راهنما و مشاور قرار گرفت و نظرات اصلاحی آنها در تدوین نهایی ابزار تحقیق بکار گرفته شد و بدین ترتیب تعدادی سؤال حذف و یا اصلاح گردید و در نهایت پرسشنامه ای با ۱۲ سؤال بدست آمد. جهت تعیین پایایی پرسشنامه تحقیق از ضریب آلفای کرانباخ استفاده شد. برای این منظور تعداد ۲۵ پرسشنامه در اختیار نمونه مورد مطالعه قرار گرفت. سپس ضریب آلفای داده های گردآوری شده محاسبه گردید و ضریب ۰/۸۹ بدست آمد که نشان دهنده همسانی درونی پرسشهای ابزار تحقیق می باشد.

بند سوم: روش های آماری تجزیه و تحلیل داده ها

در این تحقیق داده های آماری در دوسطح توصیفی و استنباطی ارائه می گردد. در سطح آمار توصیفی از جداول توزیع فراوانی و نمودار و.... بهره گرفته شد. در سطح آمار استنباطی و با توجه

به مقیاس بکار رفته، با استفاده از آزمون t تک نمونه ای به آزمون فرضیه های تحقیق و یافته های حاصل از آن پرداخته شد. همچنین قابل ذکر است در کلیه مراحل آماری از بسته نرم افزاری spss استفاده شد.

بخش سوم: یافته ها

بند اول: یافته های توصیفی

در این بخش اطلاعات مربوط به جنسیت، سن، تحصیلات، سابقه کار و رشته تحصیلی نمونه مورد بررسی در قالب جداول به صورت فراوانی و درصد و نمودار ارائه شده است.

• توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر حسب جنسیت معلمان

نتایج جدول شماره (۲) حاکی از آن است که بیشتر افراد مورد بررسی یعنی ۵۵.۶ درصد معلمان زن و ۴۴.۴ درصد از آنها مرد می باشد.

جدول (۲): توزیع فراوانی و شاخص های توصیفی افراد مورد بررسی بر حسب جنسیت معلمان

شاخص جنسیت	فراوانی	درصد
زن	۳۰	۵۵.۶
مرد	۲۴	۴۴.۴
کل	۵۴	۱۰۰

• توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر حسب تحصیلات معلمان

جدول شماره (۳) حاکی از آن است که بیشتر افراد مورد بررسی یعنی ۷۴.۱ درصد معلمان دارای مدرک تحصیلی لیسانس و ۷.۴ درصد از آنها دارای مدرک فوق دیپلم می‌باشند.

جدول (۳): توزیع فراوانی و شاخص‌های توصیفی افراد مورد بررسی بر حسب تحصیلات معلمان

شاخص تحصیلات	فراوانی	درصد
فوق دیپلم	۴	۷.۴
لیسانس	۴۰	۷۴.۱
فوق لیسانس به بالا	۱۰	۱۸.۵
کل	۵۴	۱۰۰

* توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر حسب سن معلمان

جدول شماره (۴) نشان می‌دهد که در مجموع ۳۵.۲ درصد از معلمان دارای سن بین ۳۵ - ۴۰ سال و ۱.۹ درصد از معلمان دارای میانگین سنی ۲۰ - ۲۵ سال هستند.

جدول (۴): توزیع فراوانی و شاخص های توصیفی افراد مورد بررسی بر حسب سن معلمان

شاخص سن معلمان	فراوانی	درصد
۲۵ - ۲۰	۱	۱.۹
۳۰ - ۲۵	۱۳	۲۴.۱
۳۵ - ۳۰	۱۶	۲۹.۶
۴۰ - ۳۵	۱۹	۳۵.۲
۴۰ به بالا	۵	۹.۳
کل	۵۴	۱۰۰

* توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر حسب وضعیت سابقه کار معلمان

جدول شماره (۵) حاکی از آن است که در مجموع ۴۰.۷ درصد از معلمان دارای سابقه کار از ۷ تا ۱۴ سال و ۳.۷ درصد از آنها بالای ۲۱ سال سابقه کار هستند.

جدول (۵): توزیع فراوانی و شاخص های توصیفی افراد مورد بررسی بر حسب سابقه کار معلمان

شاخص سابقه کار	فراوانی	درصد
۱ - ۷ سال	۱۴	۲۵.۹
۷ - ۱۴ سال	۲۲	۴۰.۷
۱۴ - ۲۱ سال	۱۶	۲۹.۶
۲۱ سال به بالا	۲	۳.۷
کل	۵۴	۱۰۰

* توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر حسب وضعیت رشته تحصیلی معلمان

جدول شماره (۶) حاکی از آن است که از مجموع ۵۴ نفر افراد مورد بررسی در مجموع ۱۸.۵ درصد از معلمان در رشته تحصیلی ریاضی هستند.

جدول (۶): توزیع فراوانی و شاخص های توصیفی افراد مورد بررسی برحسب رشته تحصیلی معلمان

شاخص رشته تحصیلی	فراوانی	درصد
زبان انگلیسی	۶	۱۱.۱
حرفه و فن	۲	۳.۷
علوم تجربی	۵	۹.۳
دینی عربی	۷	۱۳.۰
تربیت بدنی	۲	۳.۷
علوم اجتماعی	۷	۱۳.۰
ریاضی	۱۰	۱۸.۵
معارف	۲	۳.۷
علوم قرآنی	۱	۱.۹
امور تربیتی	۱	۱.۹
ادبیات فارسی	۶	۱۱.۱
روانشناسی	۲	۳.۷
هنر	۱	۱.۹

۱.۹	۱	تکنولوژی آموزشی
۱.۹	۱	جغرافیا
۱۰۰	۵۴	کل

بند دوم: یافته‌های استنباطی

در این قسمت فرضیات پژوهش مورد بررسی قرار می‌گیرد. با توجه به ماهیت ابزار مورد استفاده و اهداف و فرضیه‌های مربوط از آزمون t تک نمونه‌ای برای بررسی فرضیه‌ها استفاده شده است.

بخش چهارم: فرضیات پژوهش

فرضیه اول پژوهش: میزان تحصیلات معلمان در استفاده از تکنولوژی آموزشی توسط ایشان در فرایند تدریس و یاددهی موثر است. آماره t تک نمونه‌ای مربوط به دیدگاه "معلمان در مورد نقش میزان تحصیلات معلمان در استفاده از تکنولوژی آموزشی" در جدول (۷) آمده است. از دیدگاه افراد نمونه مقدار t محاسبه شده با درجه آزادی ۵۳ و انحراف معیار دیدگاه معلمان در مورد نقش میزان تحصیلات معلمان در استفاده از تکنولوژی آموزشی برابر با مقدار (۴.۲۵۰) و (۵۵۵۸۴) است. نشان می‌دهد که با اطمینان ۹۹٪ و سطح خطای کوچکتر از ۰/۰۱ تفاوت آماری معنی داری بین دو میانگین واقعی و مفروض وجود دارد. ضمن آنکه براساس نتایج این جدول (۷)، مقدار میانگین واقعی نقش میزان تحصیلات معلمان در استفاده از تکنولوژی آموزشی از مقدار میانگین مفروض (۳) بالاتر است و بالاتر از مقدار بحرانی (۱.۹۶) می‌باشد بنابراین، می‌توان گفت که فرض H_0 تحقیق مبنی بر عدم تفاوت دو میانگین واقعی و مفروض رد شده و در مقابل، فرض H_1 مبنی بر تفاوت این دو میانگین مورد پذیرش قرار می‌گیرد.

جدول (۷): آزمون t تک نمونه‌ای برای مقایسه میانگین نمونه و میانگین نظری نقش میزان تحصیلات معلمان در استفاده از تکنولوژی آموزشی

میانگین نظری = ۳							شاخص
متغیر	میانگین	انحراف استاندارد	خطای استاندارد	t	درجه آزادی	سطح معناداری (دو دانه)	
نقش میزان تحصیلات معلمان	۴.۲۵۰	۰.۵۵۵۸۴	۰.۰۷۵۶۴	۱۶.۵۲۵	۵۳	۰.۰۰۰	۱.۲۵۰۰

فرضیه دوم پژوهش: شیوه امتحانات و ارزشیابی درسی دانش آموزان که تاکید بر محفوظات دارد در استفاده از تکنولوژی آموزشی توسط معلمان در فرایند تدریس و یاددهی موثر است. آماره t تک نمونه‌ای مربوط به دیدگاه "نقش شیوه امتحانات و ارزشیابی درسی دانش آموزان که تاکید بر محفوظات دارد در استفاده از تکنولوژی آموزشی" در جدول (۸) آمده است. از دیدگاه افراد نمونه مقدار t محاسبه شده با درجه آزادی ۵۳ و انحراف معیار دیدگاه نقش شیوه امتحانات و ارزشیابی درسی دانش آموزان که تاکید بر محفوظات دارد در استفاده از تکنولوژی آموزشی برابر با مقدار (۴.۱۵۷۴) و (۰.۷۲۵۷۰) است. نشان می‌دهد که با اطمینان ۹۹٪ و سطح خطای کوچکتر از ۰/۰۱ تفاوت آماری معنی داری بین دو میانگین واقعی و مفروض وجود دارد. ضمن آنکه براساس

نتایج این جدول (۸)، مقدار میانگین واقعی نقش شیوه امتحانات و ارزشیابی درسی دانش آموزان که تاکید بر محفوظات دارد در استفاده از تکنولوژی آموزشی از مقدار میانگین مفروض (۳) بالاتر است و بالاتر از مقدار بحرانی (۱.۹۶) می باشد بنابراین، می توان گفت که فرض H_0 تحقیق مبنی بر عدم تفاوت دو میانگین واقعی و مفروض رد شده و در مقابل، فرض H_1 مبنی بر تفاوت این دو میانگین مورد پذیرش قرار می گیرد.

جدول (۸): آزمون t تک نمونه ای برای مقایسه میانگین نمونه و میانگین نظری نقش شیوه امتحانات و ارزشیابی درسی دانش آموزان که تاکید بر محفوظات دارد در استفاده از تکنولوژی آموزشی

میانگین نظری = ۳							شاخص
میانگین	انحراف استاندارد	خطای استاندارد	t	درجه آزادی	سطح معناداری (دو دانه)	تفاوت از میانگین	متغیر
۴.۱۵۷۴	۰.۷۲۵۷۰	۰.۹۸۸۷۹	۱۱.۷۲۰	۵۳	۰.۰۰۰	۱.۱۵۷۴۱	نقش شیوه امتحانات و ارزشیابی درسی دانش آموزان

فرضیه سوم پژوهش: داشتن مهارت در زمینه استفاده از رسانه ها و وسایل کمک آموزشی در استفاده از تکنولوژی آموزشی توسط معلمان در فرایند تدریس و یاددهی موثر است. آماره t تک نمونه‌ای مربوط به دیدگاه معلمان در مورد "نقش داشتن مهارت در زمینه استفاده از رسانه ها و وسایل کمک آموزشی در استفاده از تکنولوژی آموزشی" (در جدول ۹) آمده است. از دیدگاه افراد نمونه مقدار t محاسبه شده با درجه آزادی ۵۳ و انحراف معیار دیدگاه معلمان در مورد میزان نقش داشتن مهارت در زمینه استفاده از رسانه ها و وسایل کمک آموزشی در استفاده از تکنولوژی آموزشی برابر با مقدار (۴.۲۴۰۷) و (۵.۰۴۶۱) است. نشان می‌دهد که با اطمینان ۹۹٪ و سطح خطای کوچکتر از ۰/۰۱ تفاوت آماری معنی داری بین دو میانگین واقعی و مفروض وجود دارد. ضمن آنکه براساس نتایج این جدول (۹)، مقدار میانگین واقعی میزان نقش داشتن مهارت در زمینه استفاده از رسانه ها و وسایل کمک آموزشی در استفاده از تکنولوژی آموزشی از مقدار میانگین مفروض (۳) بالاتر است و بالاتر از مقدار بحرانی (۱.۹۶) می‌باشد بنابراین، می‌توان گفت که فرض H_0 تحقیق مبنی بر عدم تفاوت دو میانگین واقعی و مفروض رد شده و در مقابل، فرض H_1 مبنی بر تفاوت این دو میانگین مورد پذیرش قرار می‌گیرد.

جدول (۹): آزمون t تک نمونه‌ای برای مقایسه میانگین نمونه و میانگین نظری میزان نقش داشتن مهارت در زمینه استفاده از رسانه ها و وسایل کمک آموزشی در استفاده از تکنولوژی آموزشی

میانگین نظری =۳							شاخص
متغیر	میانگین	انحراف استاندارد	خطای استاندارد	t	درجه آزادی	سطح معناداری (دو دانه)	تفاوت از میانگین
نقش داشتن مهارت در زمینه استفاده از رسانه ها و وسایل کمک آموزشی	۴.۲۴۰۷	۰.۵۰۴۶۱	۰.۰۶۸۶۷	۱۸.۰۶۹	۵۳	۰.۰۰۰	۱.۲۴۰۷۴

فرضیه چهارم پژوهش: شرکت در کلاس های ضمن خدمت مفید و مرتبط، در استفاده از تکنولوژی آموزشی توسط معلمان در فرایند تدریس و یاددهی موثر است. آماره t تک نمونه ای مربوط به دیدگاه "معلمان در مورد نقش میزان کلاس های ضمن خدمت مفید در استفاده از تکنولوژی آموزشی" (در جدول (۱۰) آمده است. از دیدگاه افراد نمونه مقدار t محاسبه شده با درجه آزادی ۵۳ و انحراف معیار دیدگاه معلمان در مورد نقش میزان کلاس های ضمن خدمت مفید در استفاده از تکنولوژی آموزشی برابر با مقدار (۴.۳۷۹۶) و (۶.۹۹۹۷) است. نشان می دهد که با اطمینان ۹۹٪ و سطح خطای کوچکتر از ۰/۰۱ تفاوت آماری معنی داری بین دو میانگین واقعی و مفروض وجود دارد. ضمن آنکه براساس نتایج این جدول (۱۰)، مقدار میانگین واقعی در مورد نقش میزان کلاس های ضمن خدمت مفید در استفاده از تکنولوژی آموزشی از مقدار میانگین مفروض (۳) بالاتر است و بالاتر از مقدار بحرانی (۱.۹۶) می باشد بنابراین، می توان گفت که فرض H_1 مبنی بر عدم تفاوت دو میانگین واقعی و مفروض رد شده و در مقابل، فرض H_1 مبنی بر تفاوت این دو میانگین مورد پذیرش قرار می گیرد.

جدول (۱۰): آزمون t تک نمونه‌ای برای مقایسه میانگین نمونه و میانگین نظری نقش کلاس های ضمن خدمت مفید در استفاده از تکنولوژی آموزشی

میانگین نظری = ۳							شاخص متغیر
میانگین	انحراف استاندارد	خطای استاندارد	t	درج ه آزاد ی	سطح معنادای دو دامنه	تفاوت از میانگین	
۴.۳۷۹۶	۰.۶۹۹۹۷	۰.۰۹۵۲۵	۱۴.۴۸۴	۵۳	۰.۰۰۰	۱.۳۷۹۶ ۳	نقش کلاس های ضمن خدمت مفید

فرضیه پنجم پژوهش: حضور یک تکنولوژیست آموزشی در مدرسه در استفاده از تکنولوژی آموزشی توسط معلمان در فرایند تدریس و یاددهی موثر است. آماره t تک نمونه‌ای مربوط به دیدگاه "معلمان در مورد نقش میزان وجود یک تکنولوژیست آموزشی در مدرسه در استفاده از تکنولوژی آموزشی" در جدول (۱۱) آمده است. از دیدگاه افراد نمونه مقدار t محاسبه شده با درجه آزادی ۵۳ و انحراف معیار دیدگاه معلمان در مورد نقش وجود یک تکنولوژیست آموزشی در مدرسه در استفاده از تکنولوژی آموزشی برابر با مقدار (۴.۵۵۵۶) و (۰.۶۷۷۵۸) است. نشان می‌دهد که با اطمینان ۹۹٪ و سطح خطای کوچکتر از ۰/۰۱ تفاوت آماری معنی داری بین دو میانگین واقعی و مفروض وجود دارد. ضمن آنکه براساس نتایج این جدول (۱۱)، مقدار میانگین واقعی نقش میزان وجود یک تکنولوژیست آموزشی در مدرسه در استفاده از تکنولوژی آموزشی از

مقدار میانگین مفروض (۳) بالاتر است و بالاتر از مقدار بحرانی (۱.۹۶) می باشد بنابراین، می توان گفت که فرض H_0 تحقیق مبنی بر عدم تفاوت دو میانگین واقعی و مفروض رد شده و در مقابل، فرض H_1 مبنی بر تفاوت این دو میانگین مورد پذیرش قرار می گیرد.

میانگین نظری = ۳							شاخص
متغیر	میانگین	انحراف استاندارد	خطای استاندارد	T	درجه آزادی	سطح معناداری (دو دامنه)	تفاوت از میانگین
نقش وجود یک تکنولوژیست آموزشی در مدرسه	۴.۵۵۵۶	۰.۶۷۷۵۸	۰.۰۹۲۲۱	۱۶۸۷۰	۵۳	۰.۰۰۰	۱.۰۵۵۵۶

جدول (۱۱): آزمون t تک نمونه ای برای مقایسه میانگین نمونه و میانگین نظری نقش وجود یک تکنولوژیست آموزشی در مدرسه در استفاده از تکنولوژی آموزشی

نتیجه گیری

نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل و پاسخ به فرضیه اول پژوهش مبنی بر دیدگاه معلمان در مورد نقش میزان تحصیلات معلمان در استفاده از تکنولوژی آموزشی در فرایند تدریس و یاددهی گویای آن است که از دیدگاه معلمان دوره متوسطه شهرستان بندرجاسک، میزان تحصیلات معلمان در استفاده از تکنولوژی آموزشی نقش موثری دارد. یافته های پژوهش حاضر با نتایج

پژوهش (فرج‌اللهی و همکاران، ۱۳۹۲؛ پاشائی و همکاران، ۱۳۸۹) همسو می‌باشد، این محققان نیز دریافتند عدم آمادگی شناختی معلمان و عدم تربیت معلمان برای تدریس در الگوی نوین تدریس بر عدم بهره‌گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرآیند تدریس و یادگیری مؤثر است. مادن و همکاران (۲۰۰۵) در تحقیق خود گزارش کردند که ۸۵ درصد معلمان مهارت‌های اینترنتی‌شان را به طور غیررسمی کسب کرده بودند، بیشتر معلمان از توانایی‌شان برای استفاده از اینترنت مطمئن بودند و مطمئن‌ترین استفاده‌کنندگان، معلمان جدیدی بودند که از موضوعات فنی استفاده می‌کردند. معلمان مسن‌تر زن احساس می‌کردند برای استفاده از اینترنت نسبت به معلمان جوان، تحت فشار هستند. مطالعات نشان می‌دهد که استقبال از دوره‌های آموزشی در مواردی که افراد دارای تحصیلات بالا باشند، تازه استخدام شده باشند، عضو انجمن حرف‌های (نظیر انجمن معلمان) باشند، یا از لحاظ سنی جوان باشند، به نحو چشمگیری افزایش می‌یابد؛ در حالی که این امر در مورد مردان، افراد مسن‌تر و با سابقه‌ی بیشتر، پایین‌تر است (فتحی‌واجارگاه، ۱۳۸۸). و از سوی دیگر با نتایج یافته‌های پژوهش زینالی (۱۳۹۳) همسو نمی‌باشد.

فرضیه دوم پژوهش: شیوه امتحانات و ارزشیابی درسی دانش‌آموزان که تأکید بر محفوظات دارد در استفاده از تکنولوژی آموزشی توسط معلمان در فرایند تدریس و یاددهی مؤثر است. نتایج بررسی فرضیه دوم پژوهش از دیدگاه معلمان بندرجاسک دوره متوسطه شهرستان در مورد شیوه امتحانات و ارزشیابی درسی دانش‌آموزان که تأکید بر محفوظات دارد گویای آن است که نقش مؤثری در استفاده از تکنولوژی آموزشی در فرایند تدریس و یاددهی دارد و نتایج پژوهش با یافته‌های پژوهش (رابرتز، ۲۰۰۸؛ فروهر و همکاران، ۱۳۹۲) همسو می‌باشد. رابرتز (۲۰۰۸) اظهار می‌دارد که برخی از معلمان با روش‌های سنتی احساس راحتی بیشتری دارند و معتقدند روش‌های

سنتی مؤثرتر هستند. سنجش و ارزیابی جزء ثابت و لاینفک هر نوع نظام آموزشی است و به عبارتی قلب آموزش و پرورش رسمی و یک جزء اصلی برای یادگیری موثر است و از جمله فعالیت‌های مهم و تاثیرگذار در فرایند آموزش به حساب می‌آید. روند رو به گسترش فناوری آموزشی در کشور، لزوم بازنگری در شیوه‌های ارزیابی را ضروری نموده است تا در کنار گسترش کمی به بررسی کیفیت نیز پرداخته شود. ارزیابی باید بتواند تصویری واضح و سه بعدی از رشد مهارت‌ها، توانایی‌ها و دانش و نگرش را نشان دهد لذا ارزیابی باید مستمر و تخصصی‌تر باشد و تنها به ارزشیابی‌های که بر محفوظات یادگیرنده در پایان ترم اکتفا توجه نشود.

فرضیه سوم پژوهش: داشتن مهارت در زمینه استفاده از رسانه‌ها و وسایل کمک آموزشی در استفاده از تکنولوژی آموزشی توسط معلمان در فرایند تدریس و یاددهی موثر است. نتایج یافته‌های فرضیه سوم پژوهش نشان می‌دهد آماره t تک نمونه‌ای مربوط به دیدگاه معلمان در مورد "نقش داشتن مهارت در زمینه استفاده از رسانه‌ها و وسایل کمک آموزشی در استفاده از تکنولوژی آموزشی" نشان می‌دهد که مقدار میانگین واقعی میزان نقش داشتن مهارت در زمینه استفاده از رسانه‌ها و وسایل کمک آموزشی در استفاده از تکنولوژی آموزشی در فرایند تدریس و یاددهی از مقدار میانگین مفروض (۳) بالاتر است، نتیجه این تحقیق با یافته‌های (رابرتز، ۲۰۰۸؛ والدز، ۲۰۰۵؛ عنایتی و همکاران، ۱۳۹۴؛ لواف و همکاران، ۱۳۹۰؛ عسکریان و یوسفی، ۱۳۷۵) همسو می‌باشد، این محققان نیز دریافتند که ضعف مهارت و دانش معلمان و عدم تخصص کافی، نداشتن آشنایی کافی با زبان انگلیسی و چگونگی استفاده از رایانه، پایبندی به عادت و سنن، عدم اعتماد به نفس، و فقدان انگیزه مانع از بهره‌گیری فناوری در فرایند تدریس و یادگیری می‌شود و اگر معلمان با مفاهیم و اصول تکنولوژی آموزشی آشنا شوند، میزان بهره‌گیری آنها از تکنولوژی در آموزش بیشتر خواهد شد. ایجاد تغییرات متناسب با تحولات در عرصه فناوری

اطلاعات و ارتباطات یکی از محورهای جدی تغییر در قرن بیست و یکم است. دست‌اندرکاران نظام آموزشی بر این نکته تأکید می‌ورزند که می‌توان با به‌کارگیری ابزارهای اطلاعاتی روزآمد، قابلیت و شایستگی‌های متناسب با نوآوری را در معلمان به وجود آورد (فخاری‌اشرفی، ۱۳۹۱). جامعه بین‌المللی فناوری در تعلیم و تربیت این نکته را مورد تأکید قرار می‌دهد که معلمان کلاس‌های امروزی، باید آماده فراهم کردن فرصت‌های یادگیری فن آوری محور برای دانش‌آموزان باشند. در حقیقت فرد اصلی در کمک به فراگیرندگان برای دسترسی به قابلیت‌های فناوری، معلم کلاس است. آمادگی برای کاربرد فن آوری و آگاهی از چگونگی پشتیبانی فن آوری از یادگیری دانش‌آموزان، باید جزو مهارت‌های اساسی معلمان گردد (کلی و مکانیر، ۲۰۰۲ به نقل از فیروزی و همکاران، ۱۳۹۱). فرضیه چهارم پژوهش: شرکت در کلاس‌های ضمن خدمت مفید و مرتبط، در استفاده از تکنولوژی آموزشی توسط معلمان در فرایند تدریس و یاددهی موثر است. برگزاری دوره‌های آموزش ضمن خدمت بدون توجه و در نظر گرفتن عواملی که موجب موفقیت در این دوره‌ها می‌شوند قطعاً با شکست این شیوه آموزشی همراه بود، نتایج تجزیه و تحلیل و پاسخ به فرضیه چهارم پژوهش مبنی بر دیدگاه معلمان در مورد نقش میزان کلاس‌های ضمن خدمت مفید در استفاده از تکنولوژی آموزشی نشان می‌دهد که معلمان برگزاری کلاس‌های آموزش ضمن خدمت در زمینه تکنولوژی آموزش را یکی از عوامل تاثیرگذار بر استفاده از تکنولوژی آموزشی در فرایند تدریس و یاددهی می‌داند نتایج پژوهش با یافته‌های پژوهش (دورنر، ۲۰۱۱؛ کریس اندرسون، ۲۰۰۹؛ القازو، ۲۰۰۶؛ مادن و همکاران، ۲۰۰۵؛ ایتن، ۲۰۰۰؛ سمیعی زفرقندی، ۱۳۹۰؛ خلخالی و همکاران، ۱۳۹۰؛ کیانی ده کیانی و همکاران، ۱۳۹۴؛) همسو می‌باشد. این محققان دریافتند اعضای هیئت علمی به طور گروهمی برای تدریس و آموزش برنامه‌ریزی نمی‌کنند. چنانچه برنامه‌ریزی برای آموزش و تدریس به صورت گروهمی انجام شود و در اجراء نیز اعضاء با یکدیگر همکاری کنند بهتر خواهند توانست فناوری-

های نوین آموزشی را بپذیرند. ممکن است یکی از دلایل عدم همکاری معلمان با یکدیگر عدم اعتقاد آنان به فعالیتهای گروهی باشد. براساس نتایج برخی مطالعات، معلمانی که دورههای ضمن خدمت را گذراندهاند، به طور قابل توجهی از معلمانی که دورههای قبل از خدمت را گذراندهاند، اثر گذارترند. برای اینکه معلمان وظایف و مسئولیتهای آموزشی خود را به خوبی محقق سازند، باید دائماً خود را وقف مطالعه و تربیت کنند. در بسیاری از کشورها نظام‌هایی برای شناسایی میزان عملکرد معلمان وجود دارد و از این طریق، معلمانی که به گذراندن دورههای جدید آموزشی نیاز دارند از معلمانی که باید شغل خود را ترک کنند تفکیک می‌شوند. همچنین آموزگاران متناوباً در معرض بررسی شرایط معلمی و درخواست گواهی مربیگری قرار می‌گیرند (کریس اندرسون، ۲۰۰۹). مهارت‌های حرفه‌ای معلم لازم‌ترین و ضروری‌ترین نیاز او در عصر اطلاعات است و هر نوع بی‌توجهی در به دست آوردن این مهارت‌ها صلاحیت و موجودیت حرفه‌ای معلم را زیر سؤال می‌برد و خط بطلان بر روی شایستگی‌های او می‌کشد. دست‌اندرکاران نظام آموزشی بر این نکته تأکید می‌ورزند که می‌توان با به کارگیری ابزارهای اطلاعاتی و ارتباطی از جمله رایانه و اینترنت، قابلیت و شایستگیهای معلمان را افزایش داد (مهرمحمدی، ۱۳۸۴). فرضیه پنجم پژوهش: حضور یک تکنولوژیست آموزشی در مدرسه در استفاده از تکنولوژی آموزشی توسط معلمان در فرایند تدریس و یاددهی موثر است. آماره t تک نمونه‌ای مربوط به دیدگاه معلمان در مورد میزان تاثیر وجود یک تکنولوژیست آموزشی در مدرسه در استفاده از تکنولوژی آموزشی نشان می‌دهد که حضور تکنولوژیست آموزشی در مدارس می‌تواند معلمان را در استفاده از تکنولوژی آموزشی در فرایند تدریس و یاددهی تشویق نماید و از عوامل تاثیر گذار در این زمینه است. نتایج پژوهش یا نتایج پژوهش (ایکمی و برانچ، ۲۰۱۶؛ توپرکسی، ۲۰۰۶؛ کینی و همکاران، ۲۰۰۵؛ والدز، ۲۰۰۵؛ مک نات و همکاران، ۲۰۰۰؛ مقامی، ۱۳۸۹) همسو می‌باشد این محققان دریافتند عدم همکاری کادر مدیریتی و نبود حمایت و تعهد مدیران و تغییرات قوانین مانع از بهره‌گیری فناوری

در فرآیند تدریس و یادگیری می‌گردد. لذا، پیشنهاد می‌شود، از متخصصان با تجربه که در زمینه مدیریت منابع و استفاده از تجهیزات تخصص کافی داشته و تحصیلات دانشگاهی آنها در زمینه تکنولوژی آموزشی می‌باشد و نیروی فنی مجرب برای پشتیبانی فنی امکانات فناوری اطلاعات و ارتباطات و نظارت بر سیستم‌ها در نظر گرفته شود. لذا با توجه به نیاز به تحول نظام آموزش و پرورش و لزوم توسعه و تعمیق مهارت‌های حرفه‌ای معلمان به عنوان عاملان اصلی آموزش و پرورش و نقش تکنولوژی آموزشی در جهت سهولت، سرعت و دقت آموزش و یادگیری در این پژوهش به این مهم پرداخته شد. با توجه به پیشینه‌ی پژوهشی و یافته‌های پژوهش حاضر، می‌توان نتیجه گرفت که با وجود دلایل محکم اهمیت و لزوم بکارگیری تکنولوژی آموزش در مدارس و با توجه به حساسیت‌های دوران نوجوانی شواهد موجود حاکی از آن است که اکثر معلمان در مقاطع مختلف تحصیلی آگاهی دقیقی از تکنولوژی آموزش ندارند و ساختارهای سنتی مدارس کشور از جمله موانع بسط و گسترش بکارگیری ابزارهای نوین آموزشی است که این مسئله خود زمینه ترس از تکنولوژی و نگرش منفی معلمان نسبت به کاربرد تکنولوژی آموزشی را در فرایند یاددهی و یادگیری فراهم می‌آورد. لذا برای ایجاد هرگونه تحولی باید ابتدا زمینه‌های تغییر در سطح عینی‌تر که در این پژوهش شامل ۵ جنبه (وجود یک تکنولوژیست آموزشی در مدرسه، کلاس‌های ضمن خدمت مفید، داشتن مهارت در زمینه استفاده از رسانه‌ها و وسایل کمک آموزشی، شیوه امتحانات و ارزشیابی درسی دانش آموزان و میزان تحصیلات معلمان) بودند شناسایی و با ایجاد تغییرات هدفمند و تکاملی به سمت تحول حرکت کرد.

منابع و مأخذ

- بخش علمی تربیتی یونسکو. (۱۳۸۱). فرهنگ لغات تکنولوژی آموزشی ترجمه‌ی: مریم گل بابائی. تهران: انتشارات دانشگاه آزاد واحد تهران جنوب.
- خلخال، علی، شکیبایی، زهر و آندش، مهدی. (۱۳۹۰). فرا تحلیل اثر فناوری اطلاعات و ارتباطات بر رشد حرفه‌ای معلمان. فصلنامه فناوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، ۱(۳)، ۱۶۵ - ۱۸۲.
- سراجی، فرهاد و عطاران، محمد. (۱۳۹۰). یادگیری الکترونیکی: مبانی، طراحی، اجرا و ارزشیابی. همدان: انتشارات دانشگاه بوعلی سینا. چاپ مشترک با انجمن مطالعات برنامه درسی ایران.
- سمیعی زفرقندی، مرتضی. (۱۳۹۰). تربیت معلم در ایران و جهان و ارائه الگوی تحول در تامین و تربیت معلم کشور. رشد معلم، ۲۹(۲۵۶)، ۱۸-۲.
- سمیعی زفرقندی، مرتضی. (۱۳۹۰). روش‌های تکمیل و بهبود نظام ضمن خدمت معلمان. فصلنامه نوآوری‌های آموزشی. ۳۹(۱۰)، ۳۳-۴۶.
- سیفی، محمد. (۱۳۸۰). کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش عالی ایران، مجموعه مقالات همایش کاربرد تکنولوژی آموزشی در آموزش عالی ایران، اراک.
- عنایتی، ترانه؛ ضامنی؛ فرشیده؛ قزلسفلی، محمدمهدی؛ و رئیس پور، علی اکبر. (۱۳۹۰). بررسی موانع بهره‌گیری معلمان از تکنولوژی آموزشی در فرآیند یاددهی و یادگیری، همایش منطقه‌ای روانشناسی و علوم تربیتی، بندرگز، دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرگز.

- فتحی واجارگاه، کوروش. (۱۳۸۳). برنامه‌ریزی آموزش ضمن خدمت کارکنان. تهران: سمت.
- فخاری اشرفی، غلامعلی. (۱۳۹۱). تاثیر مهارت های اینترنتی بر مهارت های حرفه ای معلمان دوره متوسطه استان مازندران. فن آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی. ۳۰(۳۰). ۱۸۶-۱۹۸.
- فرج اللهی، مهران؛ معینی کیا، مهدی؛ و عباسی، رضا. (۱۳۹۲). بررسی موانع بهره گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات در فرآیند تدریس و یادگیری از دیدگاه دبیران ناحیه دو استان قم. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه پیام نور استان تهران. دانشکده علوم انسانی.
- فروهر، فاطمه؛ صمدی، پروین؛ و جوادی پور، محمد. (۱۳۹۲). بررسی موانع بهره گیری از تکنولوژی آموزشی در فرایند تدریس و یادگیری از دیدگاه معلمان دوره متوسطه شهرستان تالش در سال تحصیلی ۹۰-۸۹. پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی.
- کریمی زهرا. (۱۳۷۸). موانع بهره گیری از تکنولوژی آموزشی در مدارس راهنمایی استان قم. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، آموزش مدیریت دولتی استان قم، دانشکده مدیریت و حسابداری.
- کریم زاده، نازنین. (۱۳۸۷). بررسی تاثیر اینترنت بر رشد مهارت‌های اجتماعی، پایان‌نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه، دانشکده علوم انسانی.
- کیانی ده کیانی، صمد؛ کیانی ده کیانی، اسد؛ و جمشیدی، امیر. (۱۳۹۴). بررسی نارسائی‌ها، مشکلات و موانع استفاده از فن آوری اطلاعات در بهره وری نیروی انسانی معلمان از دیدگاه دبیران آموزش و پرورش منطقه دهدز، دومین کنفرانس ملی و اولین

کنفرانس بین المللی پژوهشهای نوین در علوم انسانی، تهران، موسسه مدیران ایده پرداز پایتخت ویرا.

- لواف، راضیه؛ افضل خانی، مریم؛ و سلیمانی، نادر. (۱۳۹۱). بررسی و شناسایی موانع روش های نوین تدریس مبتنی بر بکارگیری فناوری اطلاعات از دیدگاه دبیران مقطع متوسطه شهرستان سمنان در سال تحصیلی ۸۹-۹۰. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرمسار، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی.
- مهرمحمدی، محمود. (۱۳۸۴). تعلیم و تربیت، فرهنگ و جهانی شدن. مجموعه مقاله- های اولین همایش ملی انتشارات وزارت امور خارجه.
- میر حیدری، اشرف. (۱۳۷۶). موانع بهره گیری یاددهی تکنولوژی آموزشی در فرایند - یادگیری - از دیدگاه دبیران نظام جدید آموزش متوسطه در شهر اصفهان در سال تحصیلی ۷۶-۷۵، پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبائی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی.
- نیلی، محمد رضا؛ امیر تیموری، محمد حسن؛ و فیروزی، اسماعیل. (۱۳۹۱). بررسی موانع بکارگیری فناوری آموزشی در مدارس متوسطه شهرستان کرمانشاه در سال تحصیلی ۹۰-۹۱. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه علامه طباطبائی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی.
- هاشم، فردانش. (۱۳۸۸). مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).
- هاشم، فردانش. (۱۳۹۲). طراحی آموزشی (مبانی، رویکردها و کاربردها). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت).



- همت زاده، نعمت. (۱۳۷۰). لزوم بکارگیری تکنولوژی پیشرفته در آموزش و پرورش و موانع کاربرد آن در کشورها، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، تکنولوژی آموزشی.
- واشقانی فراهانی، ماشا الله. (۱۳۷۳). بررسی موانع بهره‌گیری از تکنولوژی آموزشی در شهر اراک. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، تربیت معلم، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی.
- Toprakei, E. (۲۰۰۶). Obstacles at integration of school in to information and communication technologies by taking into consideration the opinions of the teachers and principles of primary and secondary schools in Turkey. Journal of Instructional Science and Technology (e-JIST), ۹(۱). University of South Queensland.
- Aitten, B. (۲۰۰۰). Developmental of human resources. McGraw-Hill, series in management.
- Alghazo, I. M. (۲۰۰۶). Quality of internet use by teachers in the United Arab Emirates. Education, ۱۲۶(۴), ۷۶۹.۶. Anderson, c(۲۰۰۹). What is quality in education Bizmanualz .Inc.
- Bates, T., Poole, G., Poole, G., Davis, C. H., Shaw, D., Esqueda Oliva, H., ... & Dupré, L. K. (۲۰۰۳). Effective teaching with technology in higher education: Foundations for success (No. ۳۷۳.۶۲). e-libro, Corp..
- Baylor, A. L., & Ritchie, D. (۲۰۰۲). What factors facilitate teacher skill, teacher morale, and perceived student learning in technology-using classrooms?. Computers & Education, ۳۹(۴), ۳۹۵-۴۱۴.



- Gömleksiz, M. N. (۲۰۰۴). Use of education technology in English classes. TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology, ۳(۲).
- Gülbahar, Y. (۲۰۰۸). ICT usage in higher education: A case study on preservice teachers and instructors. TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology, ۷(۱).
- Inan, F. A., Lowther, D. L., Ross, S. M., & Strahl, D. (۲۰۱۰). Pattern of classroom activities during students' use of computers: Relations between instructional strategies and computer applications. Teaching and Teacher Education, ۲۶(۳), ۵۴۰-۵۴۶.
- Iqdami, M. N., & Branch, R. M. (۲۰۱۶). Examining Multimedia Competencies for Educational Technologists in Higher Education. TechTrends, ۶۰(۴), ۳۶۵-۳۷۳.
- Isiaka, S. B. (۲۰۱۱). Motives for training and management development in the Nigerian banking industry. Asian social science, ۷(۳), ۲۱۰.
- Kenny, R., Zhang, Z., Schwier, R., & Campbell, K. (۲۰۰۵). A review of what instructional designers do: Questions answered and questions not asked. Canadian Journal of Learning and Technology/La revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie, ۳۱(۱).



- Kirkpatrick, D. L. (۲۰۰۹). Evaluating Training Programs: The Four Levels: Easyread Edition. ReadHowYouWant. com.
- Madden, A., Ford, N., Miller, D., & Levy, P. (۲۰۰۵). Using the Internet in teaching: The views of practitioners (A survey of the views of secondary school teachers in Sheffield, UK). British Journal of Educational Technology, ۳۶(۲), ۲۵۵-۲۸۰.
- McNaught, C., Phillips, R., Rossiter, D., & Winn, J. (۲۰۰۰). Developing a framework for a useable and useful inventory of computer-facilitated learning and support materials in Australian universities.
- Milleken, J. & Bames, L.P. (۲۰۰۲). Teaching and Technology in Higher Education: Student Perceptions and Personal Reflections. Computer & Education Journal, Vol. ۳۹, No. ۳, pp. ۲۲۳-۲۳۵.
- Moore, M. G., & Kearsley, G. (۲۰۰۵). Distance education: A systems view of online learning. Cengage Learning.
- Parsad, B., Lewis, L., & Farris, E. (۲۰۰۱). Teacher Preparation and Professional Development: ۲۰۰۰. ED Tabs. NCES ۲۰۰۱-۰۸۸. National Center for Education Statistics.
- Peansupap, V., & Walker, D. (۲۰۰۵). Exploratory factors influencing information and communication technology diffusion and adoption within Australian construction

organizations: a micro analysis. Construction Innovation, ۵(۳), ۱۳۵-۱۵۷.

- Richey, R. C., Silber, K. H., & Ely, D. P. (۲۰۰۸). Reflections on the ۲۰۰۸ AECT Definitions of the Field. TechTrends, ۵۲(۱), ۲۴-۲۵.
- Ritzhaupt, A., Martin, F., & Daniels, K. (۲۰۱۰). Multimedia Competencies for an Educational Technologist: A Survey of Professionals and Job Announcement Analysis. Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, ۱۹(۴), ۴۲۱-۴۴۹.
- Roberts, C. (۲۰۰۸). Implementing Educational Technology in Higher Education: A Strategic Approach. Journal of Educators Online, ۵(۱), n۱.
- Roschelle, J., Penuel, W. R., & Abrahamson, L. (۲۰۰۴). The networked classroom. Educational Leadership, ۶۱(۵), ۵۰-۵۴.
- Seels, B., & Richey, R. (۱۹۹۴). Instructional technology: The definition and domains of the field. Association for Educational Communications and Technology.
- Spector, J. M., Klein, J. D., Reiser, R. A., Sims, R. C., Grabowski, B. L., & de la Teja, I. Discussion Paper for ITFORUM, April ۱۷-۲۱, ۲۰۰۶.
- Tong, L. F. & Han, Y. B. (۲۰۰۳). Applying TQM philosophy to the teaching and learning process, in learning for an Unknown



future. In Proceedings of the ۲۶th herdsa annual conference, Christchurch, New Zealand, July ۶-۹, pp. ۳۹۷-۴۰۵.

- UNESCO. (۲۰۰۸). ICT competency standards for teachers: Policy framework. Retrieved ۱۱ April ۲۰۰۹ from UNESCO <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156210E.pdf>.
- Valdez, G. (۲۰۰۵). Technology: A catalysr for teaching and learning in the classroom, north central regional educational laboratory.
- van Amersfoort, D., Korenhof, M., Moolenaar, N. M., de Laat, M., & de Moor Centrum, R. (۲۰۱۱). Exploring new horizons: Teacher professional development through networked learning.

توجه داشته باشید: جهت چاپ مقالات خود در نشریات علمی و همایش های معتبر با (خانم دکتر جعفری) ۰۹۱۹۶۷۴۸۶۲۵ تماس بگیرید. گواهی نامه پذیرش و چاپ مقاله، کمتر از ۷۲ ساعت صادر می گردد.

موسسه علمی و حقوقی قانون یار
برگزار می کند

پنجمین همایش علمی-پژوهشی

مطالعات علمی علوم انسانی در جهان اسلام

ارگان ها و سازمان های حامی معنوی برگزاری همایش (در استان کرمانشاه)
دانشگاه فرهنگیان - سازمان ارشاد اسلامی - آموزش و پرورش - بنیاد شهید، سازمان شهرداری و

www.Olomensani.ir **محورهای پذیرش مقالات** www.Ghanonyar.ir

تمام گرایش های رشته فقه، حقوق و علوم قضایی ■ علوم تربیتی، تکنولوژی آموزشی و آموزش و پرورش
 روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم دینی و مذهبی ■ علوم اقتصادی، بانکی و تمام گرایش های مدیریت

مکان و زمان برگزاری همایش کرمانشاه - ۱۴۰۱/۱۲/۱۱
مدیر علمی و مسئول همایش دکتر بهنام اسدی
مدیر اجرایی همایش دکتر شهباز رضایی

ایمیل رسمی همایش جهت دریافت مقالات پژوهشگران OLOMENSANI@YAHOO.COM
 ارسال مقاله از طریق واتس آپ، ایتا، سروش، تلگرام، روبیکا به شماره ۰۹۱۰۰۶۳۶۰۰۲
 دبیرخانه مرکزی موسسه قانون یار: تهران، میدان انقلاب، خیابان اردیبهشت، موسسه قانون یار ۵۲۶ - ۰۲۱۶۶۹۷۹۵۱۹
 ((در صورت طرح سوال درخصوص ارسال مقاله یا جذب در هیات علمی همایش با خانم دکتر قبادی تماس بگیرید ۰۹۱۹۶۷۴۸۶۲۵))











