

هفتمین همایش ملی بنیاد علمی قانون یار

همایش پژوهش های علمی علوم اسلامی و انسانی در عصر نوین

بنیاد علمی قانون یار - آموزش و پرورش استان کرمانشاه - واحد پژوهش سپاه پاسداران (با همکاری و حمایت معنوی دانشگاه رازی، دانشگاه آزاد، دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه پیام نور کرمانشاه، دانشگاه علمی و کاربردی، جهاد دانشگاهی واحد کرمانشاه، دانشگاه صنعتی کرمانشاه، بنیاد شهید و سازمان ارشاد و

سر دبیر علمی و مسئول برگزاری همایش: دکتر بهنام اسدی (نماینده مقالات در پایگاه های ملی و بین المللی)
تاریخ برگزاری همایش: ۸ اسفندماه ۱۴۰۳ شماره مقاله: ۸۶/۲۴۴۵۹ رده بندی کنفرانس: ب ۶۷/۱۱۶

تاثیر موقعیت های یادگیری بر انگیزه دانش آموزان در کلاس درس

معصومه فضلعلی

آموزگار ابتدایی

چکیده

هدف نوشتار حاضر بررسی تاثیر مو تاثیر موقعیت های یادگیری بر انگیزه دانش آموزان در کلاس درس بود. نتایج یافته های تحقیق نشان داد که تمام فرایندها یادگیری در محیطی فیزیکی دارای خصوصیات فیزیکی قابل درک و قابل سنجش صورت می گیرد. خواه نشستن در یک سالن مجهز اجلاس یا زیر یک درخت یا مقابل صفحه رایانه باشد، افراد با اطلاعات پیرامونی احاطه می شوند. موضوعاتی مشخص در محیط از قبیل صندلی، لباس و فنجانی چای توجه را به خود جلب می کنند. انسان به طور پیوسته عناصر اطراف خود مانند نور لامپ، بوی غذا و گرما را هم حس می کند. بنابراین، هر محیط یادگیری برای افراد مملو از اطلاعات محیطی است. بسیاری از معلمان ویژگی های دانش آموزان خوب را در خصوصیات نظیر سخت کوشی، همکاری و علاقه مندی می دانند و بعضی از آنان این ویژگی ها را به داشتن انگیزش دانش آموز منحصر می کنند. بسیاری از معلمان از دانش آموزان سخت کوشی صحبت می کنند که ترم تحصیلی را آهسته، ولی پیوسته به پایان می رسانند. به طور خلاصه باید بیان کرد محیط آموزشی از ابعاد متعددی تشکیل شده است که یکی از مهم ترین ابعاد آن، موقعیت آموزشی است. برای موفقیت در این موقعیت، عوامل و عناصر متعددی ایفای نقش می کنند که سبب افزایش کیفیت و ارتقای نظام آموزشی می شود. نقص در هر یک از آنان، می تواند کل فرایند و فضای آموزشی را ویران کند.

واژگان کلیدی: محیط، یادگیری موقعیتی، دانش آموزان، کلاس درس.



مقدمه

موقعیت یادگیری و محیط آن از عوامل بسیار مؤثر در یادگیری است. محیط ممکن است فیزیکی باشد، مانند نور، هوا، تجهیزات و امکانات آموزشی. طبیعی است هرچه امکانات آموزشی برای فرد بیشتر فراهم شود، یادگیری بهتر صورت خواهد گرفت. در مدرسه‌ای که دارای فضای مناسب، کتابخانه و منابع مختلف علمی است، یادگیری شاگردان در مقایسه با یادگیری شاگردان مدرسه‌ای که دارای فضای مناسب نیست و در آن جز کتاب درسی منابع دیگری یافت نمی‌شود، بسیار متفاوت خواهد بود. محیط ممکن است عاطفی باشد. رابطهٔ معلم و شاگرد، رابطهٔ شاگردان با هم، رابطهٔ والدین با هم و نگرش والدین و مربیان در زمینهٔ تربیت کودکان، همگی می‌تواند در میزان یادگیری شاگردان مؤثر باشد. موقعیت آموزشی منظم همراه با محبت و احترام متقابل، نسبت به محیط‌های خشک و تهی از عواطف، تأثیر بیشتری در یادگیری خواهد داشت. عاطفه - به عنوان یک عامل بسیار مؤثر - می‌تواند در جریان یادگیری عمل کند (شیخ کانلوی میلان، ۱۴۰۲).

عواملی نظیر عدم امنیت، ترس، اضطراب، نوسیدی، شک و تردید می‌توانند در فعالیتهای یادگیری شاگردان تأثیر گذاشته، مانع یادگیری شوند. در هر صورت، اگر محیط آموزشی از همه امکانات یاد شده برخوردار باشد، شاگرد را به کنجکاوی و تلاش برای یادگیری و حل مسائل ذهنی خود وادار می‌سازد. البته محیط و موقعیت یادگیری باید متناسب با آمادگی، استعداد، نیاز و گرایش شاگردان باشد. اگر مجموعهٔ عوامل موجود در محیط برای شاگرد برانگیزاننده و قابل درک نباشد، مسأله‌ای در ذهن او ایجاد نخواهد شد یا در صورت وجود مسأله، شاگرد توانایی حل آن را نخواهد داشت. به هرحال، امکانات محیط آموزشی، اعم از نیروی انسانی و تجهیزات، وضع اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی خانواده، نگرش والدین و مربیان نسبت به تحصیل و آموزشگاه و هزاران عامل محیطی دیگر می‌تواند در کیفیت و کمیت یادگیری شاگردان مؤثر باشد (حسین نژاد، ۱۴۰۲).

موقعیت‌های یادگیری می‌توانند نقش مهم و موثری در انگیزه دانش‌آموزان در کلاس درس داشته باشند و به بهبود یا کاهش یادگیری آنان کمک نمایند. با توجه به آن چه که ذکر شد هدف نوشتار مروری حاضر بررسی اثر موقعیت یادگیری بر انگیزه دانش‌آموزان در کلاس درس می‌باشد.



بخش اول: انگیزه

انگیزه، در لغت به معنای سبب و دلیل و چیزی است که کسی را به کاری وادار می کند. در اصطلاح نیز مفهومی است که دو جنبه در آن لحاظ شده است. از یک سوی، محرک رفتار است که همان عامل و نیروی درونی است و رفتار فرد را موجب می شود و از سوی دیگر، دارای نتیجه و هدف است که همیشه از جنبه ی تأثیر در رفتار، به هدفی توجه دارد؛ چرا که هیچ رفتاری بدون انگیزه انجام نمی شود. بنابراین، می توان گفت انگیزه، مفهومی دو منظوره است که از سویی، به محرک رفتار و از سوی دیگر، به نتیجه و هدف رفتار اشاره دارد. شاید بتوان آن را چنین تعریف کرد: « عاملی درونی که موجب رفتار فرد می شود.» (طاهریان و چراغی، ۱۳۹۵). واژه ی انگیزش برگرفته از کلمه انگیزه است که به معنای نیازها، امیال، خواسته ها یا محرک های درون افراد می باشد. یکی از مهمترین وظایف مدیریت در سازمانهای ورزشی، ایجاد تمایل میان کارکنان برای انجام کارها با بهترین توانایی های خود است. بنابراین نقش یک رهبر در سازمان ورزشی، افزایش انگیزه در کارکنان در مشاغل آنها است.

روند انگیزه شامل سه مرحله است:

۱. احساس نیاز یا محرک

۲. محرک هایی که در آن نیازها باید بوجود آید (محرک هایی که در آن احساس نیاز شود.

۳. هنگامی که نیازها برآورده یا ارضاء شده، یا به اهداف دست یافته باشند) (فریدونی، ۱۳۹۷).

انگیزه به عنوان مفهومی پر اهمیت در روانشناسی، یکی از تأثیر گذارترین و تعیین کننده ترین عوامل موفقیت می باشد که نوع فعالیتی را که افراد می خواهند انجام دهند و میزان تمایل به ادامه و همچنین میزان تلاش افراد برای دستیابی به آن را نیز تعیین می نماید. همچنین انگیزه معلم مفهومی است که در سالهای اخیر توجه محققان حوزه آموزش را به خود جلب کرده است و تعدادی از تحقیقات اخیر در حوزه انگیزه معلمان به بررسی دلایل پیوستن معلمان به این حرفه، فاکتورهای انگیزه بخش و یا منفعل ساز در معلمان، تأثیر انگیزه معلمان بر انگیزه دانش آموزان، و اقداماتی که می تواند باعث افزایش انگیزه معلمان، در شرایط کاری متفاوت گردد؛ پرداخته است (هیتراچی، ۲۰۱۳).



دسی و رایان (۱۹۸۵؛ به نقل از زلالی و قربانی، ۱۳۹۳) براساس نظریه‌ی «خود تعیین‌گری» (خود مختاری)، مدل دیگری از درک انگیزش را، که در روان‌شناسی تربیتی مورد استفاده قرار گرفت، پیشنهاد دادند. آنها انگیزش درونی و انگیزش بیرونی را مطرح کردند. از نظر آنها رفتار برانگیخته شده به وسیله انگیزش درونی صرف نظر از نتایج فعالیت، با کسب لذت و ارضای خاطر از آن همراه است بر طبق نظریه‌ی دسی و ریان در مقابل رفتارهایی با انگیزش درونی، رفتارهایی با انگیزش بیرونی نیز وجود دارد که برای کسب یک هدف ابزاری مانند کسب پاداش یا اجتناب از تنبیه، انجام داده می‌شود. بدین معنا که فعالیت نه به خاطر خود آن، بلکه برای رسیدن به یک نتیجه انجام داده می‌شود البته این نوع انگیزش لزوماً نشان دهنده عدم وجود خود مختاری در رفتارهای انجام شده نیست، بلکه دسی و ریان (۱۹۸۵) بیان داشتند که انواع مختلف انگیزش بیرونی را می‌توان در طول یک طیف و بر اساس میزان درونی شدن آنها در خود انگاره (یعنی میزان خود تعیین‌گری انگیزه) طبقه‌بندی کرد. بر این اساس، آنها در زمینه آموزشی و تربیتی، انگیزش بیرونی را در سه سطح از پایین تا بالاترین سطح خود تعیین‌گری (خودمختاری) که شامل: ۱. تنظیم بیرونی (اصلاً خودمختار نیست) ۲. تنظیم درون‌فکنی شده (تا اندازه‌های خودمختار است) ۳. تنظیم همانندسازی شده (عمدتاً خودمختار است) است، تقسیم بندی کردند (سیفی و همکاران، ۱۳۹۵).

تحقیقات روانشناسی نشان می‌دهد که انگیزه، نقشی بسیار مهم و اساسی در پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دارد و این مسأله بر همگان کاملاً آشکار است. اگر معلم بتواند انگیزه لازم و مناسب را در دانش‌آموزان به وجود آورد، آنها به درس و مدرسه بیشتر علاقه مند می‌شوند و در فرایند یادگیری و آموزش، عملکرد بهتری خواهند داشت (ادگار و همکاران، ۲۰۱۹). بنابراین معلم برای دستیابی به این امر، باید از میزان توانایی، نیازها و خصوصیات رشد دانش‌آموزان در هر یک از دوره‌های تحصیلی کاملاً آگاه باشد تا بتواند با به کارگیری فنون و روش‌های مناسب، فرایند یاددهی یادگیری را با تجربیات و نیازهای دانش‌آموزان هماهنگ سازد. زیرا فقط در این صورت است که هر دانش‌آموز با هر ویژگی و استعدادی که دارد، انگیزه لازم را به دست می‌آورد، در جریان یادگیری و آموزش فعالانه شرکت می‌کند و براساس ظرفیت روانی و ذهنی خود از محتوای آموزشی و مطالب درسی که توسط معلم ارائه می‌شود، استفاده می‌کند (بتورت، ۲۰۱۷).



تامل به این معنی است که یادگیرنده، کار خود و سایر افراد را مشاهده می کند، مورد تجزیه و تحلیل قرار می دهد و سپس به نقد آنها می پردازد. برای این کار می توان ارزیابی تکالیف و تمارین را به خود دانش آموزان محول کرد.

اشتراک دانش: به این معنی که دانش آموزان دانش ساخته شده خود را با سایر دانش آموزان از طریق گفتگو های تعاملی فعال به اشتراک می گذارند تا این دانش ضمنی به دانش صریح تبدیل شود. گفتگو های کلاسی این مهم را فراهم می کنند.

سکو بندی: سکو بندی به معنای افزایش توانمندی نو آموز تحت حمایت مربی و توانایی بدست آوردن عملکرد تخصصی است. برای این کار می توان محتوای آموزشی را به شیوه قدم به قدم ارائه داد و نیز می توان از پیش سازماندهنده استفاده کرد.

هنگامی که یادگیری به صورت موقعیتی اتفاق می افتد، شیوه های سنتی ارزشیابی کیفیت خود را از دست می دهند. لذا ارزشیابی باید مبتنی بر شرایط موقعیت و متکی بر فرایند یادگیری، درک و حل مساله باشد. (فیروز فر و عالی شیرمرد، ۱۳۹۶)

علاوه بر موارد ذکر شده، در یک تدریس مبتنی بر یادگیری موقعیتی، مواردی چون اهداف تدریس، فعالیت های دانش آموزان، ارتباط، تجربه، همیاری و انتقال دانش نیز با تدریس های سنتی متفاوت است.

اهداف تدریس: مطابق این رویکرد، معلمان باید موقعیت هایی را فراهم کنند که دانش آموزان بتوانند: مفاهیم جدید را با تجارب قبلی زندگی روزانه خود پیوند دهند (ارتباط)؛ از طریق کاوش، دستکاری، حل مسأله و فعالیت های آزمایشگاهی به تجارب جدیدی در یادگیری دست یابند (تجربه)؛ پروژه ها و طرح هایی را برای استفاده از مفاهیم جدیدی که فرا می گیرند، اجرا کنند (کاربرد)؛ با دیگر دانش آموزان به صورت گروهی به حل تمرینات و فعالیت های یدی بپردازند (همیاری)؛ دانش کسب شده را در موقعیت های جدید و ناآشنا بکار گیرند (انتقال). در هر حال، معلمان برای بهبود یادگیری دانش آموزان باید علاوه بر تحریک شناخت دانش آموز، به تحریک هیجانات آنان نیز اهمیت دهند و تجربه های آموزشی را خوشایند کنند (شانک، ۱۳۹۶).



فعالیت دانش آموزان: در تدریس مبتنی بر شناخت موقعیتی، دانش آموزان احتمالاً بیشتر در فعالیت ها مشارکت می کنند تا به سخنرانی گوش دهند. آنها بیشتر با سایر دانش آموزان درباره راه بردهای حل مسئله بحث می کنند تا این که از معلم بپرسند گفته ایشان درست است یا خیر. آنها احتمالاً بیشتر به صورت مشارکتی در گروه های کوچک مفاهیم را شکل می دهند یا مرور می کنند تا این که قواعد را به آرامی در پشت میزهای خود تمرین کنند. در کلاس های ساخت گرا، معلمان، علایق، اعتماد به نفس و نیاز به یادگیری را با استفاده از نیروی دانش آموزان تثبیت می کنند. درگیری فعال دانش آموز در این نوع کلاس ها با کلاس های سنتی تفاوت دارد و ایجاد محیطی برای ایجاد مهارت ها و فراهم کردن ابزارهای اندازه گیری برای فعالیت های یدی و منابع ارجاعی برای فعالیت های حل مسئله و پروژه ها نیز ضروری به نظر می رسد. در کلاس ساخت گرا معمولاً میز و صندلی ها در ردیف های نامنظمی قرار دارند. چنین آرایشی که در آن دانش آموزان می توانند با هم کار کنند، حکایت از محیط فعال یادگیری و وادار کردن دانش آموزان به تعامل دارد. تمام چشم ها روی معلم در جلوی کلاس متمرکز نیست. معلم می تواند با کار مستمر در جهت توسعه اعتماد بین معلم و دانش آموز و در میان دانش آموزان، یک فرهنگ و جو مشارکت در کلاس ایجاد کند (درتاج، ۱۳۹۳).

ارتباط: ارتباط قوی ترین راهبرد تدریس موقعیتی (زمینه ای) و در واقع کانون الگوی یاددهی ساخت گرا است. این اصطلاح را به معنی یادگیری در بافت تجربیات زندگی فرد بکار برده اند.

تجربه: ارتباط براساس تجربیاتی که دانش آموزان با خود به کلاس می آورند، توصیف می شود. معلمان می توانند به دانش آموزان در ساختن دانش جدید به وسیله سازماندهی مهارت های یدی در کلاس کمک کنند. این راه برد را " تجربه " می نامند. آن " یادگیری به وسیله انجام دادن، کاوش، کشف و نوآوری است ". تجربه های مهارتی، برای همه دانش آموزان سه طبقه یادگیری معنی داری ایجاد می کند: الف) دست کاری ها؛ در این جا دانش آموزان با دست کاری مواد ساده محیطی به ساخت الگوی مفاهیم انتزاعی می پردازند. ب) فعالیت های حل مسئله؛ این فعالیت ها دانش آموزان را خلاقانه درگیر یادگیری می کند. در عین این که مهارت های حل مسئله، تفکر، ارتباط، و تعاملات گروهی را نیز یاد می دهد. ج) فعالیت های آزمایشگاهی؛ در خلال آزمایش، دانش آموزان برای اندازه گیری، تحلیل داده ها و تأمل در مفاهیم، اطلاعات جمع آوری می کنند)



همیاری: بعضی تمرین های حل مسأله، مخصوصاً وقتی در یک موقعیت واقعی قرار گیرند، بسیار پیچیده می شوند. دانش آموزانی که به صورت فردی کار می کنند، گاهی اوقات نمی توانند در کلاس پیشرفت چشمگیری داشته باشند و ناکام می شوند؛ مگر این که معلم آنها را گام به گام راهنمایی کند. اما دانش آموزانی که به صورت گروهی کار می کنند، اغلب می توانند این مسائل پیچیده را با کم ترین کمک خارجی حل کنند. در کار با همسالان در گروه های کوچک، اکثر دانش آموزان کم تر احساس خجالت می کنند و می توانند بدون نگرانی سؤالات خود را مطرح کنند. آنها هم چنین به صورتی واقعی تر فهم خود را از مفاهیم بیان می کنند و یا این که راه حل هایی برای مسائل به گروه پیشنهاد می کنند. دانش آموزان از طریق گوش دادن به دیگران، درک خود از موضوع را دوباره ارزشیابی می کنند و از نو سازمان می دهند. آنها یاد می گیرند برای نظر دیگران ارزش قائل شوند؛ زیرا گاهی اوقات امتحان روش های متفاوت منجر به راه حل بهتر برای مسأله می شود. در گروه، فعالیت های یدی و آزمایشگاهی بهتر انجام می شود، بعضی معلمان در فعالیت های گروهی نقش هایی مانند نگهبان تجهیزات، نگهدارنده زمان، اندازه گیر، ثبت کننده وقایع، ارزشیاب، و مشاهده کننده احساس هویت و مسؤولیت و اهمیت است و این که دانش آموز تشخیص دهد اتمام موفقیت آمیز یک فعالیت وابسته به این است که همه اعضای گروه وظیفه شان را به خوبی انجام دهند.

انتقال دانش: در یک کلاس سنتی، نقش معلم انتقال دانش به دانش آموزان است. در کلاس ساخت گرا انتقال دانش در سه جهت حرکت می کند: از معلم به دانش آموز، از دانش آموز به دانش آموز، و حتی از دانش آموز به معلم. تدریس موقعیتی علاوه بر این، ابعاد دیگر انتقال شخص به شخص را نیز داراست. راه برد " انتقال " را به مثابه " استفاده از دانش در یک زمینه یا موقعیت جدید " تعریف می کنیم. انتقال، مخصوصاً زمانی اثر بخش است که دانش آموز، دانش کسب شده را در موقعیت جدید یا ناآشنا بکار برد.

به طور کلی شناخت موقعیتی بر ارائه تدریس در محیط واقعی تاکید دارد اما چالش هایی در این زمینه پیش روی معلمان و مربیان است از جمله هزینه های گردش علمی، هماهنگی با خانواده هایف بحث امنیت و ... که چالش های زیادی برای معلمان فراهم می کند. یادگیری موقعیتی همچنین به معلم این امکان را می دهد تا هنگامی که امکان تدریس در موقعیت واقعی را ندارد، از تجربیات خارج از مدرسه



دانش آموزان برای پیشبرد اهداف آموزشی استفاده کند. آگاهی از اطلاعات دانش آموزان می تواند معلم را در انتخاب نقطه شروع، روش و راهبرد های تدریس و نیز ارزشیابی یاری دهد.

نتیجه گیری

میزان یادگیری و درک متقابل به محیط و عوامل محیطی بسیاری وابسته است که می توانند بر فرد تأثیرات بسزایی داشته باشند. از جمله محیط هایی که به سادگی و سرعت به ذهن می رسند، محیط فیزیکی و عوامل آن است. طبیعی است هرچه امکانات آموزشی برای فرد بیشتر فراهم شود، یادگیری بهتر صورت خواهد گرفت. در مدرسه ای که فضای مناسب، کتابخانه و منابع گوناگون علمی دارد، یادگیری شاگردان، در مقایسه با یادگیری شاگردان مدرسه ای که فضای مناسب ندارد و در آن جز کتاب درسی منابع دیگری یافت نمی شود، بسیار متفاوت خواهد بود.

ادعای رویکرد یادگیری موقعیتی این است که دانش آموزان زمانی که به صورت فعالانه در تجربه یادگیری مشارکت داده شوند، تمایل بیشتری به یادگیری خواهند داشت. در واقع اصل مطلب در یادگیری موقعیتی، خلق معنا از فعالیت های واقعی زندگی روزمره می باشد. در یادگیری موقعیتی، کسب دانش در بستر کاربرد واقعی آن و به صورت فعالانه و حتی در زمینه فرهنگی که دانش مورد نظر در آن گسترش یافته و مورد استفاده قرار می گیرد، فرا گرفته می شود. یادگیری موقعیتی با قرار دادن فراگیر در دنیای واقعی و مواجه نمودن او با مسائل آن، یادگیری را بسیار متفاوت می نماید. در واقع به طور خلاصه می توان گفت، فراگیر به جای نقش مبتدی، نقش متخصص آن حوزه (کارشناس اقتصادی قیمت گذاری، طراح موشک و ...) را می یابد، به جای یادگیری مستقیم، یادگیری غیر مستقیم و ناخودآگاه و بدون توجه به اینکه در حال یادگیری است اتفاق می افتد، بجای فردی بودن بر تعاملات و روابط اجتماعی تأکید می شود. روشن است که دستاورد و خروجی این شیوه به جای شخصی که در بهترین حالت انباری از محفوظات است، فردی است که در بستر و فرهنگ محیط واقعی رشد یافته و حل مسائل مختلفی که جامعه با آن مواجه است را تجربه نموده است. می توان گفت که کارایی چنین شخصی برای خود و جامعه با فرد اول قابل مقایسه نیست، و از مقوله و سطحی کاملاً متفاوت است.



منابع و مأخذ

- طاهریان، مریم و چراغی، علیرضا. (۱۳۹۵). راهکارهای ایجاد انگیزه در معلمان تربیت معلم، دومین همایش ملی تربیت معلم، اصفهان. ۱۳۹۵..
- فریدونی، زینب. (۱۳۹۷). رابطه مشوق‌های مالی و جدیت در تمایل به افشای اعمال غیراخلاقی، : اخلاق در علوم و فناوری، سال سیزدهم.
- سیفی، نورالدین، عبادی، سامان، احمدنژاد، محمد. (۱۳۹۵). بررسی انگیزه ورود به حرفه و عوامل مؤثر بر انگیزه معلمان زبان انگلیسی ایرانی. تدریس پژوهی، ۴(۱)، ۹۳-۱۱۹. ۱۳۹۵.
- فیروزفر، ایرج، عالی شیرمرد، عبدالله. (۱۳۹۶). مطالعه ای پیرامون یادگیری موقعیتی، مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره ۲، شماره ۲، صص ۶۵-۷۲.
- شانک، دی. اچ. (۱۳۹۶). نظریه های یادگیری، چشم اندازی تربیتی. ترجمه اکبر رضایی. تهران: نشر آیدین.
- درتاج، فریریز. (۱۳۹۳). روانشناسی یادگیری. تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی.
- شیخ کانلوی میلان، شیرین. (۱۴۰۲). عوامل مؤثر بر موقعیت یادگیری و میزان موفقیت روش های تدریس، اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم، بوشهر.
- حسین نژاد، محمد. (۱۴۰۲). موقعیت یادگیری موقعیتی در آموزش علوم، سومین همایش ملی آموزش علوم تجربی، تهران، <https://civilica.com/doc/204987>.
- Hettiarachchi, S. (۲۰۱۳). English language teacher motivation in Sri Lankan public schools. Journal of language Teaching and Research, ۴(۱): ۱-۱۱.



- Betoret, F, Gómez, A, A. (۲۰۱۷). The relationship among students' and teachers' thinking styles, psychological needs and motivation. Learning and Individual Differences. ۲۹, ۸۹-۹۷.

لوگو سازمان ها و نهادهای علمی، سیاسی و دولتی حامی معنوی هفتمین همایش ملی بیژوهترهای علمی علوم اسلامی و انسانی در عصر نوین



اکانت اینستا و ایمیل رسمی همایش جهت ارسال مقاله
Ghanonyar@YAHOO.COM ۰۹۱۰۰۶۳۶۰۰۲

۱۴۰۳/۱۲/۰۸
دانشگاه رازی - سالن همایش دانشکده علوم اجتماعی

جهت همکاری در برگزاری همایش با دبیر اجرایی تماس بگیرید:
خانم دکتر شهلا رضایی ۰۹۱۹۶۷۴۸۶۲۵




 نهاد عالی مصلحتی ایران
 تحت پوشش خبری صدا و سیما