

هفتمین همایش ملی بنیاد علمی قانون یار

همایش پژوهش های علمی علوم اسلامی و انسانی در عصر نوین

بنیاد علمی قانون یار - آموزش و پرورش استان کرمانشاه - واحد پژوهش سپاه پاسداران (با همکاری و حمایت معنوی دانشگاه رازی، دانشگاه آزاد، دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه پیام نور کرمانشاه، دانشگاه علمی و کاربردی، جهاد دانشگاهی واحد کرمانشاه، دانشگاه صنعتی کرمانشاه، بنیاد شهید و سازمان ارشاد و ...
سر دبیر علمی و مسئول برگزاری همایش: دکتر بهنام اسدی (نماینده مقالات در پایگاه های ملی و بین المللی)
تاریخ برگزاری همایش: ۸ اسفندماه ۱۴۰۳ شماره مقاله: ۲۸/۹۴۵۷۷ رده بندی کنکره: ب ۵۶/۶۴۷۰

ارتباط شیوه های تربیتی والدین با میزان پیشرفت مهارت های

ادراکی - عملکردی دانش آموزان مدارس راهنمایی شهر کرمانشاه

ژیلا جباری

کارشناسی ارشد مشاوره و دبیر آموزش و پرورش استان کرمانشاه

چکیده

هدف پژوهش حاضر ارتباط شیوه های تربیتی والدین با میزان پیشرفت مهارت های ادراکی - عملکردی دانش آموزان پسر مدارس راهنمایی شهر کرمانشاه می باشد. پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی، از نظر شیوه گردآوری داده ها توصیفی - همبستگی است. جامعه آماری پژوهش دانش آموزان پسر مدارس راهنمایی شهر کرمانشاه (۱۳ تا ۱۴.۵ سال) تشکیل دادند. با استفاده از روش نمونه گیری تصافی ۱۰۰ دانش آموز ۱۳ تا ۱۴.۵ سال از مناطق شمال، جنوب، شرق و غرب شهر کرمانشاه انتخاب شدند. برای سنجش مهارت های ادراکی - حرکتی از آزمون مهارت های ادراکی حرکتی برونینکس اوزرتسکی (BOTMP) استفاده شد و برای بررسی سبک های تربیتی از پرسشنامه سبک های فرزندپروری بامریند (PSI) (۱۹۷۲) استفاده شد. جهت تحلیل داده ها از آمارهای توصیفی، میانگین، میانه، فراوانی و در امار استنباطی از آزمون تحلیل رگرسیون از طریق نسخه ۲۴ نرم افزار SPSS استفاده شد. نتایج نشان داد که بین شیوه تربیتی آزاد گذاری مطلق والدین و شیوه تربیتی اقتدار منطقی والدین با میزان پیشرفت مهارت های ادراکی - عملکردی دانش آموزان پسر مدارس راهنمایی شهر کرمانشاه ارتباط معنی داری وجود دارد، اما بین شیوه تربیتی استبدادی والدین با میزان پیشرفت مهارت های ادراکی - عملکردی دانش آموزان پسر مدارس راهنمایی شهر کرمانشاه ارتباط معنی داری وجود ندارد. با مشاهده میزان ارتباط بین شیوه های تربیتی و مهارت های ادراکی - حرکتی، مشخص شد که شیوه تربیتی اقتدار منطقی والدین و شیوه تربیتی آزاد گذاری مطلق به ترتیب ارتباط قوی تری با مهارت های ادراکی - حرکتی دارند.

واژگان کلیدی: شیوه تربیتی، اقتدار منطقی والدین، مهارت های ادراکی - حرکتی



مقدمه

رشد فرایندی پیچیده و دائمی است. قابلیت های حرکتی کودک در طول زندگی به طور مداوم تغییر می کند و همزمان با تغییرات حرکتی، تغییرات روانی، شناختی و اجتماعی نیز مشاهده می شود. بر اساس نظر متخصصان دیدگاه بالیدگی، ژنتیک مسئول اصلی رشد حرکتی است و محیط نقش کمی دارد. دیدگاه بالیدگی در بین عموم به گونه ای تفسیر شده است که مهارت های حرکتی بدون توجه به تفاوت های موجود در محیط های مختلف و به صورت خود به خودی پدید می آیند. محیط و وراثت با یکدیگر عجین هستند و رفتار حرکتی متأثر از تعامل بین محیط و وراثت است. محققان رشد حرکتی معتقدند که قابلیت های بالای حرکتی و اجرای روان و زیبای مهارت های حرکتی پیچیده مستلزم رشد توانایی های ادراکی - حرکتی در دوران کودکی است. واژه ادراکی - عملکردی بر تعبیر، تفسیر و پاسخ فرد به یک محرک، دلالت دارد. تجربه های ادراکی - عملکردی کسب شده در سنین اولیه، پایه های اصلی تکامل ادراکی حرکتی فرد را تشکیل می دهند. پژوهش ها نشان داده اند که یادگیری های اولیه در یادگیری های بعدی زندگی اثر مثبت دارند. ادراک از همان ابتدا تحت تأثیر حرکت قرار می گیرد و حرکت نیز به نوبه خود بر ادراک اثر می گذارد. بنا بر این رشد مهارت های حرکتی بر رشد ادراک فرد اثر خواهد بود. محققان زیادی ابعاد مختلف اثر گذار بر رشد حرکتی را مورد بررسی قرار داده اند. پترسون^۱ و همکاران (۱۹۹۹) دریافتند که برتری و تفاوت کودکان در مهارت های حرکتی پایه، اهمیت زیادی در شرکت آنها در بازی ها و فعالیت های ورزشی و دیگر فعالیت های جسمانی دارد. پرورش کودکان یکی از ابعاد عملکرد والدین است و مهمترین اعضای این فرایند والدین هستند (غنی، کمال و عزیز، ۲۰۱۴). الگوهای عملکرد خانواده، یعنی ابعاد عملکردی خانواده در شیوه های تربیتی منعکس و به سبک های والدگری مربوط می شود. شیوه های تربیتی یک عامل تعیین کننده واثرگذار است که نقش مهمی در رشد ابعاد وجودی فرزندان بازی می کند. از سویی سبک های تربیتی مختلف می توانند اثرات مختلفی روی رشد ابعاد وجودی از جمله رشد ادراکی - عملکردی داشته باشد. ابعاد مختلف از دیدگاه بامریند (۱۹۷۳) شامل والدین دارای اقتدار منطقی، والدینی که دارای سبک اقتدار منطقی هستند کنترل ثابتی را برای فرزندان شان اعمال کرده و استقلال فرزندان شان را تشویق می کنند. در تاکید بر قوانین و اهمیت

^۱ Peterson



فرمانبرداری و اطاعت فرزندان ثابت قدم هستند، رفتارهای رشد یافته از فرزندان انتظار دارند و در عین حال حقوق فرزندان را به رسمیت می‌شناسند، فرزندان خود را به صراحت و روشنی راهنمایی کرده و نظم و انضباط تربیتی آنها توأم با گرمی منطقی و انعطاف‌پذیری و گفت و شنود کلامی و آزادی حرکتی است (تورنر^۱ و همکاران، ۲۰۰۵).

والدین مستبد، در برخورد با فرزندان خود بیشتر دستور دهنده بوده و عقیده دارند که فرزندان باید بدون چون و چرا از دستورات آنها پیروی کنند. این گونه والدین صمیمیت کمتری با فرزندان خود داشته و از تنبیه فرزندان، انضباط خشک در خانه، اطاعت بی چون و چرا، کنترل بیش از حد فرزندان استفاده می‌کنند (علوی اعلاء، ۱۳۹۳). والدین سهل‌گیر والدین محدودیت خیلی کمی را برای فرزندانشان اعمال می‌کنند در تاکید بر قوانین و معیارهای رفتاری سست هستند، به ندرت از فرزندان خود انتظار دارند که در کارهای روزمره خانواده شرکت کنند و به ندرت رفتار آنها را هدایت می‌کنند. با وجود این در گرم بودن و پاسخگو بودن بالا هستند و اجازه می‌دهند فرزندان رفتارهای خودشان را تنظیم کنند و به ندرت آنها را تنبیه می‌کنند (تورنر و همکاران، ۲۰۰۵)، بامریند (۱۹۷۳) کوشیده است تا رفتارهای گوناگون کودکان را به سبک‌های تربیتی مختلف نسبت دهد. وی اعتماد به نفس، خود اتکائی، خود نظم دهی، خلاقیت، فعالیت‌های اکتشافی، آرامش و رضایت خاطر کودکان را به سبک تربیتی قاطع و اطمینان بخش و کناره‌گیری اجتماعی، عدم اعتماد به نفس، رفتارهای خشک را به سبک تربیتی دیکتاتور یا مستبدانه نسبت می‌دهد. کودکان والدین سهل‌گیر از حداقل خود اتکائی و استقلال، مسئولیت‌پذیری و فعالیت‌های اکتشافی برخوردارند. از طرفی سبک‌های فرزند پروری به عنوان مجموعه‌ای از رفتارها که تعاملات والد-کودک را در طول دامن‌گسترده‌ای از موقعیت‌ها توصیف می‌کند و فرض شده است که یک جو تعاملی تاثیر گذار را به وجود می‌آورد. شیوه‌های فرزندپروری یک عامل تعیین‌کننده و اثرگذار است که نقش مهمی در رشد کودکان بازی می‌کند (خسروی، ۱۳۹۱) با این حال، تا کنون پژوهش‌های زیادی به بررسی نقش والدین و حمایت آنها بر ابعاد حرکتی و عملکرد پرداخته‌اند (ایزدی سرابی و همکاران، ۱۳۹۸)، پژوهش‌های بعمل آمده در زمینه رفتار حرکتی نیز نشان داده‌اند که ورزش و فعالیت‌های جسمی نقش مهمی در توسعه ابعاد وجودی افراد دارد. همچنین مهارت‌های حرکتی نقش بسیار

^۱ Turner



مهمی در مهارت‌های روزمره و یادگیری دانش آموزان دارد. لذا هرگونه اختلال در مهارت‌های حرکتی در دانش آموزان سبب بروز ضعف و مشکل در مهارت‌های تحصیلی، اجتماعی و .. خواهد شد (پهلوانیان و همکاران، ۱۳۹۱)، کسب مهارت‌های حرکتی طلیعه رشد ذهنی و افزایش توانایی فرد در فعالیت‌های اجتماعی است. همان گونه که کودکان لذت موفقیت را در تربیت بدنی می‌جستند، غالباً ارزیابی از خویش و نیز رشد کلی عاطفی در آنها پیشرفت می‌کند (باقری و شهسوری، ۱۳۸۷). اخیراً نقش والدین در حمایت از فعالیت‌های ورزشی کودکان و نوجوانان مورد توجه محققان این حیطه علمی قرار گرفته اما در مورد نقش سبک‌های تربیتی والدین بر ابعاد مختلف رشدی اطلاعات کمی وجود دارد و انجام این پژوهش می‌تواند مورد توجه محققان، مربیان و حتی خانواده‌ها قرار گیرد تا بتوانند برنامه ریزی مناسبی در جهت ارتقاء رشد مهارت‌های ادراکی- عملکردی دانش آموزان انجام دهند. با این حال هدف این پژوهش بررسی ارتباط بین شیوه‌های تربیتی والدین (آزاد گذاری مطلق، استبدادی، اقتدار منطقی) با میزان پیشرفت مهارت‌های ادراکی- عملکردی دانش آموزان پسر مدارس راهنمایی شهر کرمانشاه می‌باشد.

بخش اول: روش‌شناسی

روش پژوهش از نوع توصیفی - همبستگی است، جامعه آماری پژوهش، کلیه دانش آموزان پسر مدارس راهنمایی شهر کرمانشاه (۱۳ تا ۱۴.۵ سال ۱۳۹۹) که با استفاده از روش نمونه‌گیری تصافی ۱۰۰ دانش آموز (۱۳ تا ۱۴.۵ سال) از مناطق شمال، جنوب، شرق و غرب شهر کرمانشاه انتخاب شد. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه مشخصات جمعیت شناختی مانند سن، جنسیت، و برای سنجش مهارت‌های ادراکی- حرکتی از آزمون مهارت‌های ادراکی حرکتی برونینکس اوزرتسکی (BOTMP) استفاده شد. این آزمون یک مقیاس حرکتی هنجار مرجع برای مهارت‌های حرکتی درشت و ظریف کودکان ۴.۵ تا ۱۴.۵ سال است. این مقیاس شامل ۸ خرده آزمون می‌باشد که فرم طولانی آن، ۴۶ و فرم کوتاه آن ۱۴ ماده دارد. چهار خرده آزمون آن، مهارت‌های حرکتی درشت و چهار خرده آزمون دیگر، مهارت‌های حرکتی ظریف را می‌سنجند. نحوه نمره‌دهی در این مقیاس بدین صورت می‌باشد که برای هر خرده آزمون، تعدادی آزمون ویژه و استاندارد وجود دارد که آزمودنی‌ها باید هر کدام را دو بار تکرار کنند. آزمون گر، نمرات هر تکرار را ثبت و با هم جمع می‌کند. در انتها، از بین دو تکرار، هر کدام که بالاترین امتیاز را داشتند، به عنوان نمره فرد در آن خرده آزمون محسوب می‌شود. اوزرتسکی ضریب پایایی بازآزمایی این آزمون را



۰۸۶ گزارش کرد. اجرای مجموعه کامل این آزمون به ۶۰-۴۵ دقیقه زمان نیاز دارد. چهار خرده آزمون مهارت‌های حرکتی درشت (سرعت دویدن و چابکی، تعادل، هماهنگی دوطرفه و قدرت) سه خرده آزمون مهارت‌های حرکتی ظریف (سرعت پاسخ، کنترل بینایی - حرکتی و سرعت و چالاکی اندام فوقانی) و یک خرده آزمون هر دو نوع مهارت حرکتی (هماهنگی اندام فوقانی) را می‌سنجد. پرسشنامه سبک‌های فرزندپروری بامریند (PSI) اقتباسی است از نظریه اقتدار والدین که براساس نظریه «بامریند» از سه الگوی آزاد گذاری، استبدادی و اقتدار منطقی والدین جهت بررسی الگوهای نفوذ و شیوه‌های فرزند پروری ساخته شده است. فرم اولیه این پرسشنامه دارای ۳۰ ماده است که توسط دایانا بامریند در سال ۱۹۷۲ طراحی و ساخته شده است. ۱۰ ماده آن به شیوه آزاد گذاری مطلق، ۱۰ ماده به شیوه استبدادی و ۱۰ ماده دیگر به شیوه اقتدار منطقی والدین در امر پرورش فرزند مربوط می‌شود. تنکابنی (۱۳۸۹) ضریب پایایی پرسشنامه را برابر ۰.۷۲ گزارش کرده است. جهت تجزیه و تحلیل داده‌های جمع‌آوری شده از آمارهای توصیفی، میانگین، میانه، فراوانی و در بخش استنباطی از آزمون تحلیل رگرسیون از طریق نسخه ۲۴ نرم افزار SPSS استفاده شد.

بخش دوم: یافته‌های پژوهش

در این پژوهش، یافته‌ها و نتایج حاصل از تحلیل داده‌ها در دو بخش ارائه می‌شود. در بخش اول داده‌های مربوط به ویژگی‌های فردی و متغیرهای تحقیق با استفاده از روش‌های آمار توصیفی طبقه‌بندی و توصیف می‌شود. در بخش دوم، نتایج حاصل از آزمون فرضیه‌های تحقیق ارائه می‌گردد.

جدول ۱- آماره‌های توصیفی مربوط به متغیر سن و متغیرهای پژوهش

انحراف معیار	میانگین	
۰/۸	۱۴/۱	سن
۱/۱۲	۶/۵۹	سرعت دویدن



۲/۲۵	۱۵/۴۷	تعادل
۸/۸۱	۶۳/۴۳	هماهنگی دو طرفه
۳/۲	۲۵/۰۶	قدرت
۱/۱۳	۱۱/۴۱	هماهنگی اندام فوقانی
۰/۶	۲/۵۲	سرعت پاسخ
۱/۲۳	۱۰/۱۸	کنترل بینایی حرکتی
۲/۱۰	۱۴/۵۳	سرعت و چالاکی اندام فوقانی
۵/۶۳	۵۰/۵۵	مهارت‌های حرکتی درشت
۰/۷	۳/۱	شیوه تربیتی آزادگذاری مطلق والدین
۰/۸	۳/۴	شیوه تربیتی استبدادی والدین
۰/۷	۳/۳	شیوه تربیتی اقتدار منطقی والدین

با توجه به داده های جدول ۱، میانگین سنی دانش آموزان ۱۴/۱ سال بود. میانگین سرعت دویدن، ۶/۵ ثانیه، میانگین تعادل دانش آموزان ۱۵/۴۷، هماهنگی دو طرفه ۶۳/۴۳، قدرت، ۲۵، هماهنگی اندام فوقانی ۱۱/۴۱، سرعت پاسخ ۲/۵۲، ثانیه کنترل بینایی حرکتی ۱۰/۱۸، سرعت و چالاکی اندام فوقانی ۱۴/۵۳، مهارت‌های حرکتی درشت ۵۰/۵۵، میانگین شیوه تربیتی آزادگذاری مطلق والدین ۳/۱، شیوه تربیتی استبدادی والدین ۳/۴ و شیوه تربیتی اقتدار منطقی والدین ۳/۳ بود.



جدول ۲. نتایج آزمون کلموگروف اسمیرنوف

Sig	Z	مؤلفه‌ها
۰/۰۹۸	۱/۲۶۹	سرعت دویدن
۰/۳۴۴	۰/۹۸۱	تعادل
۰/۵۲۴	۰/۷۵۸	هماهنگی دوطرفه
۰/۳۱۰	۰/۹۹۲	قدرت
۰/۱۱۰	۱/۲۳۶	هماهنگی اندام فوقانی
۰/۴۳۱	۰/۸۶۹	سرعت پاسخ
۰/۲۱۰	۱/۰۳۵	کنترل بینایی حرکتی
۰/۳۹۸	۰/۹۲۳	سرعت و چالاکی اندام فوقانی
۰/۱۹۲	۱/۱۱۲	مهارت‌های حرکتی درشت
۰/۳۶۸	۰/۹۴۲	شیوه تربیتی آزادگذاری مطلق والدین
۰/۱۷۳	۱/۱۲۲	شیوه تربیتی استبدادی والدین
۰/۱۵۵	۱/۱۳۶	شیوه تربیتی اقتدار منطقی والدین



برای بررسی طبیعی بودن توزیع داده‌ها از آزمون کلموگروف اسمیرنوف استفاده شد. با توجه به جدول ۲، نتایج آزمون نشان می‌دهد که توزیع داده‌های پژوهش، نرمال می‌باشد ($\text{sig} \geq 0.05$).

فرضیه ۱- بین شیوه تربیتی آزاد گذاری مطلق والدین با میزان پیشرفت مهارت های ادراکی - عملکردی دانش آموزان پسر مدارس راهنمایی شهر کرمانشاه ارتباط معنی داری وجود دارد.

جدول ۳ نتایج ضریب همبستگی پیرسون

شیوه تربیتی آزاد گذاری مطلق والدین		متغیرها
سطح معناداری (۲-tailed) (sig)	ضریب همبستگی (r)	
*.019	.312	سرعت دویدن
*.001	.389	تعادل
*.001	.401	هماهنگی دوطرفه
*.001	.322	قدرت
*.032	.287	هماهنگی اندام فوقانی
*.001	.365	سرعت پاسخ
*.001	.374	کنترل بینایی حرکتی
*.049	.199	سرعت و چالاکی اندام فوقانی
*.038	.237	مهارت‌های حرکتی درشت

* همبستگی در سطح 0.05 معنی دار است.



با توجه به آزمون ضریب همبستگی پیرسون به عمل آمده و نتایج ارائه شده در جدول ۳، مشاهده می‌شود که بین شیوه تربیتی آزاد گذاری مطلق والدین با میزان پیشرفت مهارت های ادراکی - عملکردی دانش آموزان پسر مدارس راهنمایی شهر کرمانشاه ارتباط معنی داری وجود دارد.

فرضیه ۲- بین شیوه تربیتی استبدادی والدین با میزان پیشرفت مهارت های ادراکی - عملکردی دانش آموزان پسر مدارس راهنمایی شهر کرمانشاه ارتباط معنی داری وجود دارد.

جدول ۴- نتایج ضریب همبستگی پیرسون

شیوه تربیتی استبدادی مطلق والدین		متغیرها
ضریب همبستگی (r)	سطح معناداری (۲-tailed) (sig)	
۰/۱۰۱	۰/۱۱۶	سرعت دویدن
۰/۰۸۹	۰/۱۱۸	تعادل
۰/۱۰۳	۰/۱۰۹	هماهنگی دوطرفه
۰/۰۶۶	۰/۱۳۷	قدرت
۰/۱۱۰	۰/۰۹۸	هماهنگی اندام فوقانی
۰/۱۳۳	۰/۰۵۱	سرعت پاسخ
۰/۰۶۹	۰/۱۲۹	کنترل بینایی حرکتی
۰/۱۱۶	۰/۰۸۷	سرعت و چالاکی اندام فوقانی
۰/۱۲۷	۰/۰۶۵	مهارت‌های حرکتی درشت

* همبستگی در سطح ۰/۰۵ معنی دار است.



با توجه به آزمون ضریب همبستگی پیرسون به عمل آمده و نتایج ارائه شده در جدول ۴-، مشاهده می-شود که بین شیوه تربیتی استبدادی والدین با میزان پیشرفت مهارت های ادراکی- عملکردی دانش آموزان پسر مدارس راهنمایی شهر کرمانشاه ارتباط معنی داری وجود ندارد.

فرضیه ۳- بین شیوه تربیتی اقتدار منطقی والدین با میزان پیشرفت مهارت های ادراکی- عملکردی دانش آموزان پسر مدارس راهنمایی شهر کرمانشاه ارتباط معنی داری وجود دارد.

جدول ۵- نتایج ضریب همبستگی پیرسون

شیوه تربیتی اقتدار منطقی والدین		متغیرها
ضریب همبستگی (r)	سطح معناداری (۲-tailed)(sig)	
۰/۷۱۲	*۰/۰۰۱	سرعت دویدن
۰/۶۹۸	*۰/۰۰۱	تعادل
۰/۵۴۸	*۰/۰۰۱	هماهنگی دوطرفه
۰/۴۹۸	*۰/۰۰۱	قدرت
۰/۵۲۳	*۰/۰۰۱	هماهنگی اندام فوقانی
۰/۶۱۹	*۰/۰۰۱	سرعت پاسخ
۰/۷۳۳	*۰/۰۰۱	کنترل بینایی حرکتی
۰/۴۳۹	*۰/۰۰۱	سرعت و چالاکی اندام فوقانی
۰/۶۶۷	*۰/۰۰۱	مهارت های حرکتی درشت

* همبستگی در سطح ۰/۰۵ معنی دار است



با توجه به آزمون ضریب همبستگی پیرسون به عمل آمده و نتایج ارائه شده در جدول ۵- مشاهده می‌شود که بین شیوه تربیتی اقتدار منطقی والدین با میزان پیشرفت مهارت های ادراکی- عملکردی دانش آموزان پسر مدارس راهنمایی شهر کرمانشاه ارتباط معنی داری وجود دارد.

نتیجه گیری

بر اساس نتایج پژوهش و با مشاهده میزان ارتباط بین شیوه‌های تربیتی و مهارت‌های ادراکی - حرکتی، مشخص می‌شود، که بین شیوه تربیتی آزاد گذاری مطلق والدین با میزان پیشرفت مهارت های ادراکی- عملکردی دانش آموزان پسر مدارس راهنمایی شهر کرمانشاه ارتباط معنی داری وجود دارد. با توجه به آزمون ضریب همبستگی پیرسون به عمل آمده و نتایج ارائه شده، مشاهده شد که بین شیوه تربیتی آزاد گذاری مطلق والدین و سرعت دویدن، تعادل، هماهنگی دوطرفه، قدرت، هماهنگی اندام فوقانی، سرعت پاسخ، کنترل بینایی حرکتی، سرعت و چالاکی اندام فوقانی، مهارت‌های حرکتی درشت ارتباط معنی داری وجود دارد. این نتیجه با نتایج نظری پوری و همکاران (۱۳۹۷)، یوسفی و همکاران (۱۳۹۳) و کیو و همکاران (۲۰۲۰) همسو است. در شیوه آزاد گذاری مطلق والدین، والدین مهارگری قابل توجهی نسبت به فرزندان خود ندارند و از قوانین مشخصی برای تربیت آنها استفاده نمی‌کنند. در این شیوه، فرزندان از برخورد خشن و دستوری والدین مستبد رها بوده؛ اما این کودکان آزادی عمل بیش از حدی را تجربه می‌کنند و به حال خودشان بدون هیچگونه کنترل و محدودیتی رها می‌شوند این آزادی باعث افزایش فعالیت بدنی، بهبود مهارت های حرکتی از جمله پریدن، دویدن و ... می‌شود و می‌تواند بهبود مهارت های ادراکی- عملکردی منجر شود. با این حال ممکن است این شیوه برای همه ابعاد رشدی همچون رشد تحصیلی، رشد اجتماعی و ... مناسب نباشد اما برای رشد مهارت های ادراکی- عملکردی مناسب بوده و پیشنهاد می‌شود تا والدین در زمینه آزاد گذاری بیشتر برای بازی و حرکت و فعالیت کمی اغماض کنند. از دیگر نتایج پژوهش این بود که بین شیوه تربیتی استبدادی والدین با میزان پیشرفت مهارت های ادراکی- عملکردی دانش آموزان پسر مدارس راهنمایی شهر کرمانشاه ارتباط معنی داری وجود ندارد. این یافته با نتایج نظری پوری و همکاران (۱۳۹۷) و یوسفی و همکاران (۱۳۹۳) همسو است. والدینی که از شیوه استبدادی استفاده می‌کنند از ترکیب سبک درخواست کنندگی، کنترل بالا و پذیرندگی و پاسخ دهنده‌گی پایین ترکیب شده‌اند. در این شیوه والدین قوانین خاصی اعمال می‌کنند و از بچه‌ها انتظار دارند تا از آن



قوانین بدون هیچ توضیحی اطاعت کنند و در مورد اینکه چرا بچه ها باید قوانین را اطاعت کنند توضیح کمی می دهند (سیگلمن، ۱۹۹۹)، این گروه از تکنیک های قهری استفاده می کنند. بکاتکو و داهلر (۱۹۹۵) بیان کردند که این والدین غیر حمایت کننده هستند و به استقلال بچه ها اهمیت نمی دهند. بامریند (۱۹۹۹) نیز بیان می کند که فرزندان با والدین استبدادی گرایش به بد اخلاقی دارند و به ظاهر غمگین هستند، تحریک پذیرند، بدون هدف هستند و نظرشان نسبت به جهان اطراف خوشایند نیست. این بچه ها غالباً دچار تعارض بوده و نوسان خلقی دارند (الهام کیا و همکاران، ۱۳۹۶). در این شیوه، والدین کنترل بیش از اندازه همراه با توقعات خشک و غیر قابل تغییری را بر فرزندانشان دارند. همچنین، توجه نکردن به نیازهای فرزندان، نبود تعامل مؤثر بین والد-فرزند و یکجانبه و دستوری بودن این شیوه می تواند به کاهش تلاش های کودک برای کسب بارزهای حرکتی گوناگون منجر شود. همچنین بین شیوه تربیتی اقتدار منطقی والدین با میزان پیشرفت مهارت های ادراکی-عملکردی دانش آموزان پسر مدارس راهنمایی شهر کرمانشاه ارتباط معنی داری وجود دارد. این نتیجه با نتایج نظریوری و همکاران (۱۳۹۷)، یوسفی و همکاران (۱۳۹۳)، اوربن و همکاران (۲۰۱۹) و ون شاک و همکاران (۲۰۱۸) همسو است. سبک فرزندپروری مقتدرانه با عزت نفس بالا، پیشرفت تحصیلی و کفایت های اجتماعی رابطه دارد. کودکان و نوجوانانی که والدین آنان روش مقتدرانه را به کار می برند از مهارت های اجتماعی بیشتری برخوردارند و فعالیت های موثرتر و مفیدتری را انجام می دهند زیرا به دلیل حاکم بودن فضای عاطفی و روابط محترمانه میان پدر و مادر و فرزندان، زمینه برای رشد و شکوفایی فرزندان مهیا می شود. والدینی که دارای سبک اقتدار منطقی هستند کنترل ثابتی را برای فرزندانشان اعمال کرده و استقلال فرزندانشان را تشویق می کنند. در تاکید بر قوانین و اهمیت فرمانبرداری و اطاعت فرزندان ثابت قدم هستند، رفتارهای رشد یافته از فرزندان انتظار دارند و در عین حال حقوق فرزندان را به رسمیت می شناسند، فرزندان خود را به صراحت و روشنی راهنمایی کرده و نظم و انضباط تربیتی آنها توأم با گرمی منطقی و انعطاف پذیری و گفت و شنود کلامی است (تورنر^۱ و همکاران، ۲۰۰۵). این والدین با نیازهای رشدی فرزندان سازگار هستند و ارزش زیادی به رشد خود مختاری می دهند. در این سبک والدین فرصت هایی به نوجوان می دهند برای آنکه آنها را در تصمیم گیری و استقلال نیرومند کنند.

^۱ Turner

13



منابع و مأخذ

- احمدی برگانی، فرشته. (۱۳۹۶). رابطه سبک های تربیتی والدین با سازگاری تحصیلی و سلامت روان دانش آموزان مقطع متوسطه شهرستان داراب، کنگره ملی توانمندسازی جامعه در حوزه مشاوره، خانواده و تعلیم و تربیت اسلامی، تهران، مرکز توانمندسازی مهارت های فرهنگی و اجتماعی جامعه،
- احمدی، نسرين. (۱۳۹۱). مقایسه طرحواره های ناسازگار اولیه و سبک های فرزندپروری در افراد دارای رگه های اختلالات شخصیت دسته «ب» و فاقد آن. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه شهید معینی آذربایجان.
- اسفندیاری، غ. (۱۳۸۴). بررسی شیوه های فرزندپروری مادران کودکان مبتلا به اختلالات رفتاری و مادران کودکان بهنجار و تاثیر آموزش مادران بر اختلال رفتاری کودکان. پایان نامه فوق لیسانس، انستیتو روان پزشکی تهران.
- اسکندری، رضا. (۱۳۸۶). "مقایسه تاثیر ژیمناستیک و بازی های متناسب با رشد بر تحریرکتی پسران ۹ ساله". پایان نامه کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی. دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی. دانشگاه شهید بهشتی.
- ایزدی سرابی، لیلا و حجت عرب پور. (۱۳۹۸). مقایسه شیوه های فرزندپروری والدین دانش آموزان دختر ورزشکار و غیرورزشکار مقطع متوسطه اول شهر سراب، چهارمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی و مطالعات اجتماعی ایران، دبیرخانه دائمی کنفرانس



- بادامی، رخساره، نزاكتالحسينی، مریم، رجبی، فهیمه، جعفری، منصوره. (۱۳۹۳). تأثیر شاخص توده‌ی بدن بر اجرای مهارت‌های بنیادی کودکان شش ساله‌ی شهر اصفهان، رشد و یادگیری حرکتی، ۶(۳): ۴۱۴-۳۹۷.
- بختیاری، اکرم؛ هرمز نوروژی فرد و شیوا صفری. (۱۳۹۵). بررسی رابطه سازگاری زناشویی و سبک‌های تربیتی والدین با سلامت روان دانش‌آموزان شهر کرمانشاه در سال تحصیلی ۹۳-۹۴، دومین کنفرانس بین‌المللی پژوهش‌های کاربردی در علوم تربیتی و مطالعات رفتاری و آسیب‌های اجتماعی ایران، تهران، مرکز مطالعات و تحقیقات اسلامی سروش حکمت مرتضوی.
- برک، لورا. (۲۰۰۷). روانشناسی رشد (از لقاح تا کودکی)، ترجمه یحیی سیدمحمدی. تهران: ارسباران.
- پاینده‌وی، گریگوری و ایساکس، لاری. دی. (۲۰۰۲). "رشد حرکتی انسان". مترجمان: خلجی، حسن و خواجوی، داریوش. ویراست پنجم ۲۰۰۲. اراک. انتشارات دانشگاه اراک. ۱۳۸۴. ص: ۵.
- پرچم، اعظم،، فاتحی زاده، مریم، و اله یاری، حمیده (۱۳۹۱). مقایسه سبک‌های فرزندپروری با مریند با سبک فرزندپروری مسئولانه در اسلام. پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت اسلامی، سال ۲۰(۱۴). ۱۱۵-۱۳۸.
- تنهای‌رشوانلو، ف و حجازی. (۱۳۸۸). ارتباط ادراک از سبک فرزندپروری والدین با انگیزش تحصیلی و پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان دبیرستانی، دوماهنامه علمی - پژوهشی دانشور رفتار، ۱۶ (۱)، ۳۹، ۴.



- ثابت خواه فومنی، صدیقه؛ عباس اخوان خداشهری و سمیه فرج پور کمسری. (۱۳۹۸). نقش سبک‌های فرزند پروری مادران در پیش‌بینی مهارت‌های اجتماعی دانش‌آموزان پایه ششم دختر شهرستان فومن، دومین همایش ملی علمی پژوهشی روانشناسی و علوم تربیتی، شیروان، موسسه پژوهشی رهجویان پایا شهر اترک و مجله علمی تخصصی پاباشهر
- ثنایی، ب و همکاران. (۱۳۷۹). مقیاس‌های سنجش خانواده و ازدواج، تهران: انتشارات بعثت، چاپ اول.
- خسروی، معصومه. حکیمی نصر آبادی، سمانه السادات. (۱۳۹۱). رابطه سبک‌های فرزند پروری والدین و اعتیاد به اینترنت با اختلالات یادگیری در دانش‌آموزان. تحقیقات و فناوری، دوره ۲، شماره ۱: ۳۵-۴۵.
- خسروی، معصومه. حکیمی نصر آبادی، سمانه السادات. (۱۳۹۱). رابطه سبک‌های فرزند پروری والدین و اعتیاد به اینترنت با اختلالات یادگیری در دانش‌آموزان. تحقیقات و فناوری، دوره ۲، شماره ۱: ۳۵-۴۵.
- خلجی، حسن، بهرامی، علیرضا، شهرجردی، شهناز، سلطانی، تهمینه. (۱۳۹۳). مقایسه‌ی رشد حرکتی کودکان دختر و پسر با والدین نسبی و سببی، مجله دانشگاه علوم پزشکی شهرکرد، ۱۶ (۲): ۷۹-۷۰.
- دارینی، مهدیه. (۱۳۸۸). "رابطه بین مهارت‌های حرکتی ظریف و درشت و سطح فعالیت جسمانی در دختران ۹ ساله شهرستان کرج با تأکید بر نقش متغیر میانجی شاخص توده بدن". دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی.



- دبیری، سولماز، دلاور، علی، صرامی، غلامرضا. (۱۳۹۰). نقش پیش بینی کننده سبکهای فرزندپروری و حرمت خود در شادکامی دانشجویان. فصلنامه روانشناسی تربیتی، ۷(۲۰): ۱۶-۱.
- درتاج، فریبرز، عاصمی، سهیلا. (۱۳۹۱). بررسی میزان تأثیر برنامه های منتخب حرکتی بر توانمندی ادراکی-حرکتی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دیر آموز پایه دوم. مجله روانشناسی مدرسه. دوره ۱- شماره ۴ صص ۳۹-۵۴
- مژگانیان، و. (۱۳۸۸). بررسی رابطه بین شیوه های فرزند پروری والدین حالات هویت یابی دختران نوجوان دبیرستانهای تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات.
- ملک پور، م، نسائی مقدم، ب (۱۳۹۳). تأثیرشن بازی بر رشد شناختی کودکان ناتوان ذهنی آموزش پذیر، مجله علمی - پژوهشی پژوهش های علوم شناختی و رفتاری، سال چهارم، شماره اول، پیاپی (۶)، بهار و تابستان ۱۳۹۳، ص: ۱۵۴- ۱۴۱
- ❖ نظرپوری، شهرام؛ وحید ولیپور دهنو و سمانه بهزادی. (۱۳۹۷). ارتباط شیوه های فرزندپروری مادران با انگیزش حرکتی و رشد مهارت های حرکتی مقدماتی در اطفال ۹الی ۱۱ ماهه، فصلنامه مطالعات روان شناسی ورزشی ۷ (۲۵).
- یوسفی، بهرام؛ جواد عظیمی راد و علی ملکیان. (۱۳۹۳). ارتباط شیوه های فرزند پروری والدین با مشارکت ورزشی دانش آموزان دختر، فصلنامه مطالعات روان شناسی ورزشی ۳(۹)
- Ahmadi, Ahmd.shahy, Yousef.effect perceptual-motor training on motor skills and math in autism, Journal of Mental Health; ۲۰۱۰, ۹۳, ۳۴- ۴۱. (persion).



- Aksay, A (۲۰۱۴). The Effects of Physical Activities on Physical Performance, Motor Skills, and BMI Values in Children and Youth having Down Syndrome (DS). *International Journal of Medicine and Medical Sciences* (ISSN: ۲۳۱۵-۹۸۴۴) Vol. ۱(۹) pp. ۱۳۶-۱۴۲.
- Baumrind, D.(۱۹۹۸). Effective parenting during the early adolescent transition In P.A. Cowan & E.M. Hetherington(Eds). *Family tranaitions*. ۲, PP: ۱۱۱-۱۶۳.
- Chang, F. C., Chiu, C. H., Miao, N. F., Chen, P. H., Lee, C. M., Chiang, T., Pan, Y. C.(۲۰۱۵).The relationship between parental mediation and Internet addiction among adolescents, and the association with cyberbullying and depression. *Original Research Article, Comprehensive Psychiatry*, Volume ۵۷,PP: ۲۱-۲۸
- Chou, H. L., Chou, C., Chen, C. H.(۲۰۱۶).The moderating effects of parenting styles on the relation between the internet attitudes and internet behaviors of high-school students in Taiwan. *Computers & Education* ۹۴, PP: ۲۰۴-۲۱۴.
- Crumbley, C. A., Ledoux, T. A., & Johnston, C. A. (۲۰۲۰). Physical Activity During Early Childhood: The Importance of Parental Modeling. *American journal of lifestyle medicine*, ۱۴(۱), ۳۲-۳۵.
- Farzadfard & Houman(۲۰۰۸). The Role of Child Rearing Parenting Skills in Reducing Mothers' Stress and Children's Behavioral Problems. *JOURNAL OF IRANIAN PSYCHOLOGISTS SPRIN*. ۴, ۱۵, ۲۷۷-۲۹۲.



- Floros, G., Siomos, K. (۲۰۱۳). The relationship between optimal parenting, Internet addiction and motives for social networking in adolescence. Original Research Article Psychiatry Research, Volume ۲۰۹, Issue ۳, ۳۰, PP: ۵۲۹-۵۳۴
- Fuentes-Balderrama, J., del Castillo, C. C., García, A. O., Loving, R. D., Plaza, B. T., & Cardona, J. R. P. (۲۰۲۰). The Effects of Parenting Styles on Internalizing and Externalizing Behaviors: A Mexican Preadolescents Study. International Journal of Psychological Research, ۱۲(۱), ۹-۱۸.
- Ghani, F. B. A., Kamal, S. L. A., & Aziz, A. A. (۲۰۱۴). The implication of parenting styles on the akhlak of Muslim teenagers in the south of Malaysia. Procedia-Social and Behavioral Sciences, ۱۱۴, ۷۶۱-۷۶۵
- Harris, Curtin, ۲۰۰۲. Parental Perception, Early Maladaptive Schemas and Depressive Symptoms in Young Adult, Cognitive Therapy and Research, Vol. ۲۶, No. ۳, PP. ۴۰۵-۴۱۶
- Haslam, D., Poniman, C., Filus, A., Sumargi, A., & Boediman, L. (۲۰۲۰). Parenting style, child emotion regulation and behavioral problems: The moderating role of cultural values in Australia and Indonesia. Marriage & Family Review, ۱-۲۳.
- Ku, B., Mac Donald, M., Hatfield, B., & Gunter, K. (۲۰۲۰). Parental Influences on Parent-Reported Motor Skills in Young Children with Developmental Disabilities. Disability and Health Journal, ۱۰۰۹۱۰.
- Mars. J. Growert, Brian. K. (۲۰۰۱). Connectedness and separation in Parent-adolescent relationship. Indicators of a



Successful Identity development?. Additional information about the document that does not fit in any of the other fields; not used after ۲۰۰۴. Paper presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development.

- Melissa Pirrie, Ken R. Lodewyk. (۲۰۱۲). Investigating links between moderate-to-vigorous physical activity and cognitive performance in elementary school students. *Mental Health and Physical Activity* ۵. ۹۴-۹۸.
- Ozgür, H. (۲۰۱۶). The relationship between Internet parenting styles and Internet usage of children and adolescents. *Computers in Human Behavior* ۶۰, PP: ۴۱۱-۴۲۴.
- Patreka evraret. Evelin, obdecam. (۲۰۱۷). The relationship between motivation, learning approaches, academic performance and time spent. *Accounting Education*. Volume ۲۶, ۲۰۱۷- Issue ۱
- Qurban, H., Wang, J., Siddique, H., Morris, T., & Qiao, Z. (۲۰۱۹). The mediating role of parental support: The relation between sports participation, self-esteem, and motivation for sports among chinese students. *Current Psychology*, ۳۸(۲), ۳۰۸-۳۱۹.
- Seroussi, D. E., & Yaffe, Y. (۲۰۲۰). Links Between Israeli College Students' Self-Regulated Learning and Their Recollections of Their Parents' Parenting Styles. *SAGE Open*, ۱۰(۱), ۲۱۵۸۲۴۴۰۱۹۸۹۹۰۹۶.

- Turner & Rose & Cooper (۲۰۰۵). Parental bonding and disorder symptoms in adolescents: The meditating role of core beliefs. *Eating Behaviours* ۶, ۱۱۳-۱۱۸
- van Schaik, S. D., Oudgenoeg-Paz, O., & Atun-Einy, O. (۲۰۱۸). Cross-cultural differences in parental beliefs about infant motor development: A quantitative and qualitative report of middle-class Israeli and Dutch parents. *Developmental psychology*, ۵۴(۶), ۹۹۹-۱۰۰۰
- Vassiliki Pilarinos, C. R. Solomon.(۲۰۱۷). Parenting Styles and Adjustment in Gifted Children. *Gifted Child Quarterly*. Vol ۶۱, Issue ۱
- Xu J, Ni S, Ran M and Zhang C (۲۰۱۷) The Relationship between Parenting Styles and Adolescents' Social Anxiety in Migrant Families: A Study in Guangdong, China. *Front. Psychol.* ۸:۶۲۶. doi: ۱۰.۳۳۸۹/fpsyg.۲۰۱۷.۰۰۶۲۶

لوگو سازمان ها و نهادهای علمی، سیاسی و دولتی حامی معنوی هفتمین همایش ملی بیژوهتر های علمی علوم اسلامی و انسانی در عصر نویسن

اکانت ایتا و ایمیل رسمی همایش جهت ارسال مقاله
Ghanonyar@YAHQ.COM ۰۹۱۰۰۶۳۶۰۰۲

۱۴۰۳/۱۲/۰۸

دانشگاه رازی- سالن همایش دانشکده علوم اجتماعی

معاونت علمی، فرهنگی و ارتباطات
نخستین پویش خبری صدا و سیما

جهت همکاری در برگزاری همایش با دبیر اجرایی تماس بگیرید:
خانم دکتر شهلا رضایی ۰۹۱۹۶۷۴۸۶۲۵