

هفتمین همایش ملی بنیاد علمی قانون یار

همایش پژوهش های علمی علوم اسلامی و انسانی در عصر نوین

بنیاد علمی قانون یار - آموزش و پرورش استان کرمانشاه - واحد پژوهش سپاه پاسداران (با همکاری و حمایت معنوی دانشگاه رازی، دانشگاه آزاد، دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه پیام نور کرمانشاه، دانشگاه علمی و کاربردی، جهاد دانشگاهی واحد کرمانشاه، دانشگاه صنعتی کرمانشاه، بنیاد شهید و سازمان ارشاد و ...
سر دبیر علمی و مسئول برگزاری همایش: دکتر بهنام اسدی (نماینده مقالات در پایگاه های ملی و بین المللی)
تاریخ برگزاری همایش: ۸ اسفندماه ۱۴۰۳ شماره مقاله: ۲۸/۹۱۱۱۲ رده بندی کنفرانس: ب ۵۶/۶۳۵۴

استفاده از فناوری در آموزش و پرورش: فرصت ها و چالش ها

زینب فرهادی^۱

کارشناسی دینی و عربی دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

مریم رشیدی

کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه

چکیده

در عصر دیجیتال، فناوری نقش بسیار مهمی در تحول نظام آموزشی ایفا کرده و روش های تدریس و یادگیری را متحول ساخته است. استفاده از فناوری در آموزش و پرورش فرصت های متعددی را برای بهبود کیفیت یادگیری، دسترسی به منابع گسترده آموزشی و افزایش تعامل بین معلمان و دانش آموزان فراهم کرده است. این پژوهش به بررسی فرصت ها و چالش های به کارگیری فناوری در آموزش و پرورش پرداخته و به تحلیل تأثیرات مثبت و موانع احتمالی آن می پردازد.

از جمله فرصت های فناوری در آموزش می توان به تسهیل یادگیری شخصی سازی شده، افزایش انگیزه و مشارکت دانش آموزان، استفاده از ابزارهای چندرسانه ای برای درک بهتر مفاهیم و دسترسی گسترده تر به منابع آموزشی اشاره کرد. ابزارهایی مانند هوش مصنوعی، آموزش مجازی، سیستم های مدیریت یادگیری (LMS) و بازی های آموزشی می توانند به معلمان کمک کنند تا آموزش را متناسب با نیازهای فردی دانش آموزان تنظیم کنند و فرآیند یادگیری را جذاب تر و کارآمدتر سازند. علاوه بر این، فناوری امکان

^۱ نویسنده مسئول



آموزش از راه دور را فراهم کرده و موجب دسترسی بهتر دانش آموزان به آموزش باکیفیت، به ویژه در مناطق محروم، شده است.

با وجود مزایای فراوان، استفاده از فناوری در آموزش و پرورش با چالش هایی نیز همراه است. از جمله این چالش ها می توان به وابستگی بیش از حد به ابزارهای دیجیتال، مشکلات دسترسی به فناوری در برخی مناطق، کمبود آموزش کافی برای معلمان در استفاده از فناوری های نوین، و خطر کاهش تعاملات اجتماعی دانش آموزان اشاره کرد. همچنین، برخی مطالعات نشان می دهند که استفاده بیش از حد از فناوری ممکن است منجر به کاهش تمرکز و افزایش حواس پرتی در دانش آموزان شود. نگرانی های مرتبط با امنیت داده ها و حریم خصوصی نیز از دیگر چالش های مهم در این حوزه محسوب می شوند.

این پژوهش ضمن بررسی دقیق این فرصت ها و چالش ها، به ارائه راهکارهایی برای بهینه سازی استفاده از فناوری در آموزش پرداخته است. پیشنهادهایی همچون تدوین سیاست های مناسب برای استفاده از فناوری، آموزش معلمان برای بهره گیری مؤثر از ابزارهای دیجیتال، ایجاد تعادل بین یادگیری سنتی و دیجیتالی، و توسعه زیرساخت های مناسب برای دسترسی عادلانه به فناوری، می توانند به ارتقای کیفیت آموزش کمک کنند.

در نهایت، این پژوهش نتیجه می گیرد که فناوری در آموزش و پرورش می تواند نقش مؤثری در بهبود کیفیت یادگیری و افزایش عدالت آموزشی داشته باشد، به شرط آنکه به صورت متعادل و آگاهانه مورد استفاده قرار گیرد.

واژگان کلیدی: فناوری، آموزش و پرورش، فرصت ها، چالش ها.

در دنیای امروز، فناوری نقش مهمی در همه عرصه‌ها، از جمله آموزش و پرورش، ایفا می‌کند. تحولات تکنولوژیکی باعث شده‌اند که شیوه‌های سنتی تدریس و یادگیری تغییر کنند و شیوه‌های نوینی مانند آموزش آنالاین، یادگیری تعاملی، و استفاده از پلتفرم‌های دیجیتال به جای روش‌های مرسوم جایگزین شوند. در این میان، آموزش و پرورش به عنوان یکی از ارکان اصلی جامعه، نیازمند همگامی با این تحولات است تا بتواند به بهبود کیفیت آموزشی و افزایش دسترسی به آموزش‌های با کیفیت کمک کند.

پژوهشهای فراوانی نشان داده اند که استفاده به جا و مناسب از فناوری به وسیله معلمان با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ارتباط زیادی دارد. همچنین امکان ایجاد کنترل یادگیرنده، افزایش انگیزه و ایجاد ارتباط با دنیای واقعی را به همراه دارد (والدز و همکاران، ۲۰۰۰) فعالیت در محیطهایی که به لحاظ طراحی فناوری به صورت مناسبی غنی شده اند امکان دستیابی به هدفهای مثبت زیادی از جمله بهبود الگوهای تعامل اجتماعی تغییر در سبکهای تدریس اثر بخش افزایش انگیزش و بهبود یادگیری دانش آموزان را در پی دارد (تینی و لوفت، ۲۰۰۱).

سیوین کاجالا و بیللو، (۱۹۹۵) بعد از مرور پژوهش های انجام شده در سالهای اخیر گزارش کرده اند ارزش فناوری در افزایش پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، بهبود نگرش های دانش آموزان نسبت به خودشان و در راه یادگیری و ایجاد تغییر در محیط یادگیری است.

ویگر (۱۹۹۲) اعتقاد دارد تکنولوژی آموزشی که بتواند تاثیر زیادی در مدارس و روی دانش آموزان و معلمان داشته باشد، صرفاً سخت افزار نیست، بلکه شامل فرایند طراحی آموزش مؤثر است که در آن، فناوری رایانه و رسانه های دیگر نیز به درستی به کار برده می شوند.

منظور از تلفیق فناوری، کاربرد فناوری ابزارها نیست، بلکه اساساً منظور روش توسعه‌ی محتوا و فعالیت‌های آموزشی اثر بخش است. فناوری شامل ابزارهایی است که ما را برای ارائه‌ی محتوا و اجرای فعالیت‌های آموزشی و یادگیری به روشهای بهتر، از آنها استفاده می‌کنیم. بنابراین محور آن باید برنامه



درسی و یادگیری باشد. تلفیق و یا اقتباس از فناوری، مستلزم توجه دقیق به هدفهای بهبود آموزش و پرورش است.

بانویر (۱۹۹۵) معتقد است فناوری به خودی خود منجر به بهبود نتایج یادگیری برای دانش آموزان نمی شود بلکه چگونگی تلفیق آن در فرایند آموزش است که به نتایج موفق می انجامد.

فولان (۲۰۰۰) بعد از مرور اصلاحات آموزشی خاطر نشان می کند: نوع فناوری اهمیت زیادی ندارد بلکه نحوه ی استفاده از آن مهم است باینکه فناوری روز به روز پیشرفته تر می شود همان اندازه بر اهمیت معلمان خوب نیز افزوده می شود.

فناوری های ارتباطی جدید امکان ارتباط و همکاری بین دانش آموزان را فراهم می کنند، حتی اگر آنها در نقاط مختلف جهان قرار داشته باشند. این امر به تقویت مهارت های ارتباطی و توانایی کار در تیم می انجامد، که هر دو برای موفقیت در بازار کار رقابتی امروز ضروری هستند. در حالی که فناوری های آموزشی فرصت های بی شماری برای توسعه مهارت های قرن ۲۱ فراهم می آورند، نگرانی هایی جدی در مورد حریم خصوصی و امنیت داده های دانش آموزان وجود دارد. جمع آوری، ذخیره سازی، و تحلیل داده های دانش آموزان بدون کنترل های مناسب می تواند به نقض حریم خصوصی و سوء استفاده از اطلاعات منجر شود. حفاظت از حریم خصوصی یکی از بزرگ ترین چالش ها، تأمین امنیت داده ها و حفاظت از حریم خصوصی دانش آموزان است. موسسات آموزشی و توسعه دهندگان فناوری باید اطمینان حاصل کنند که داده های جمع آوری شده به طور ایمن ذخیره و مدیریت می شوند و فقط برای اهداف آموزشی استفاده می شوند

یکی از بزرگترین مزایای استفاده از فناوری در آموزش، دسترسی به منابع آموزشی گسترده و به روز است. دانش آموزان می توانند از طریق اینترنت به اطلاعات متنوعی دسترسی پیدا کنند که این امر به گسترش دانش و ارتقاء مهارت های آنان کمک می کند. براساس مطالعه ای که توسط (کلارک و مایر ۲۰۱۶) انجام شده است، استفاده از منابع دیجیتال می تواند به بهبود کیفیت آموزشی و افزایش یادگیری منجر شود.



فناوری امکان شخصی سازی فرآیند یادگیری را فراهم می کند. هر دانش آموز می تواند بر اساس سرعت و سبک یادگیری خود پیش برود. این قابلیت به ویژه برای دانش آموزانی که نیازهای آموزشی خاص دارند، بسیار مفید است (پیکیانو، ۲۰۱۷). نرم افزارهای آموزشی مانند آکادمی خان به دانش آموزان اجازه می دهد تا درس ها را با سرعت خود دنبال کنند و در صورت نیاز به مطالب اضافی دسترسی پیدا کنند.

فناوری می تواند به افزایش تعامل و مشارکت دانش آموزان در کلاس کمک کند. ابزارهای تعاملی مانند تخته های هوشمند و نرم افزارهای همکاری آنلاین امکان تعامل بیشتر دانش آموزان با معلمان و همکلاسی ها را فراهم می آورد. به گفته (اندرسون و درون، ۲۰۱۱)، این تعاملات می تواند به تقویت مهارت های اجتماعی و همکاری تیمی کمک کند و محیط یادگیری را جذاب تر و پویا تر سازد.

استفاده از فناوری در کلاس درس به دانش آموزان کمک می کند تا مهارت های دیجیتال خود را بهبود بخشند. این مهارت ها در دنیای امروز بسیار ضروری هستند و می توانند در آینده حرفه ای دانش آموزان نقش مهمی ایفا کنند. بر اساس پژوهش های انجام شده توسط بکتا (۲۰۰۳)، استفاده از فناوری های آموزشی می تواند به افزایش مهارت های فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) دانش آموزان منجر شود.

یکی از بزرگترین چالش های استفاده از فناوری در کلاس درس، حواس پرتی دانش آموزان است. وجود دستگاه های دیجیتال مانند تبلت ها و لپ تاپ ها در کلاس می تواند باعث کاهش تمرکز و توجه دانش آموزان به درس شود. بر اساس مطالعه ای که توسط رابویزا و ولوگت و فن (۲۰۱۶) انجام شده است، استفاده از لپ تاپ ها در کلاس می تواند به کاهش یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش آموزان منجر شود.

یکی دیگر از چالش های مهم، نابرابری در دسترسی به فناوری است. همه دانش آموزان و مدارس به یک میزان به فناوری های آموزشی دسترسی ندارند که این امر می تواند به شکاف دیجیتالی و نابرابری آموزشی منجر شود. به گفته ورشو (۲۰۰۳)، نابرابری در دسترسی به فناوری می تواند تأثیر منفی بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان بگذارد و فرصت های آموزشی برابر را محدود کند.

استفاده از فناوری در آموزش نیاز به آموزش و پشتیبانی فنی برای معلمان و دانش آموزان دارد. بسیاری از معلمان نیاز به آموزش و مهارت های جدید برای استفاده موثر از فناوری دارند که این امر می تواند زمان بر



و هزینه بر باشد. به گفته ارتمر و وتتنبیریت-لفتویچ (۲۰۱۰)، عدم آمادگی معلمان برای استفاده از فناوری های جدید می تواند مانعی جدی در بهره برداری از مزایای فناوری در آموزش باشد.

در این مقاله، به بررسی فرصت ها و چالش های استفاده از فناوری در آموزش و پرورش خواهیم پرداخت. از یک سو، فناوری می تواند زمینه ساز تحولی بزرگ در دسترسی به منابع آموزشی و افزایش کیفیت تدریس باشد، اما از سوی دیگر، چالش هایی مانند کمبود زیرساخت های مناسب، مشکلات آموزش معلمان، و نگرانی های امنیتی در زمینه حفظ حریم خصوصی اطلاعات وجود دارند که باید به آن ها توجه ویژه ای داشت.

طبق تحقیقات انجام شده در ایران، استفاده از فناوری در آموزش به سرعت در حال گسترش است، اما در عین حال برخی از مشکلات و موانع همچنان به قوت خود باقی مانده اند (فتحی آبادی، ۱۳۹۸). این مقاله تلاش خواهد کرد تا با تحلیل تجربیات ایرانی و بررسی وضعیت موجود، به فرصت ها و چالش های موجود در این زمینه پرداخته و راهکارهایی برای بهبود وضعیت ارائه دهد.

• هدف اصلی

هدف اصلی این پژوهش بررسی فرصت ها و چالش های استفاده از فناوری در آموزش و پرورش و ارائه راهکارهایی برای بهینه سازی استفاده از فناوری در فرآیند یادگیری است.

• اهداف فرعی

۱. شناسایی تأثیرات مثبت فناوری بر روش های تدریس و یادگیری.
۲. بررسی نقش فناوری در افزایش تعامل، مشارکت و انگیزه دانش آموزان.
۳. تحلیل چالش های استفاده از فناوری، از جمله موانع زیرساختی، آموزشی و اجتماعی.
۴. ارزیابی تأثیر فناوری بر کیفیت آموزش در مناطق مختلف، به ویژه مناطق محروم.
۵. ارائه راهکارهایی برای کاهش چالش های مرتبط با فناوری در آموزش و پرورش.



کنند و به سرعت به نیازهای آموزشی دانش آموزان پاسخ دهند. در نتیجه، فرآیند یادگیری به شکلی مؤثرتر و سریع تر انجام می شود (رضوی، ۱۳۹۹).

۲. آموزش های آنلاین و تحصیل از راه دور

یکی دیگر از مزایای استفاده از فناوری، گسترش آموزش های آنلاین است که این امکان را به دانش آموزان می دهد تا در هر زمان و مکان به یادگیری بپردازند. آموزش آنلاین نه تنها برای دانش آموزان در شهرهای بزرگ، بلکه برای دانش آموزان در مناطق دورافتاده و روستاها نیز دسترسی به آموزش های باکیفیت را فراهم می کند. طبق مطالعه ای که توسط سلطانی و همکاران (۱۴۰۱) انجام شده، استفاده از پلتفرم های آموزشی آنلاین به ویژه در دوران پاندمی COVID-۱۹ باعث شد که بسیاری از دانش آموزان از مناطق دورافتاده نیز قادر به ادامه تحصیل باشند.

۳. شخصی سازی یادگیری

فناوری این امکان را فراهم می آورد که فرآیند یادگیری برای هر دانش آموز متناسب با نیازهای فردی او طراحی شود. با استفاده از نرم افزارهای آموزشی و سیستم های یادگیری مدیریت شده (LMS)، معلمان می توانند مسیر یادگیری را برای هر دانش آموز بر اساس سطح توانایی ها و نیازهای شخصی تنظیم کنند. این امر باعث می شود که فرآیند یادگیری به طور کارآمدتر و مؤثرتری انجام شود، زیرا هر دانش آموز در زمان و با سرعت خود یاد می گیرد (کاظمی، ۱۴۰۰).

۴. آموزش مهارت های دیجیتال

یکی از فرصت های عمده در استفاده از فناوری، آموزش مهارت های دیجیتال به دانش آموزان است. با توجه به نیاز روزافزون جامعه به مهارت های فناوری اطلاعات و ارتباطات، فراهم آوردن ابزارهای دیجیتال برای یادگیری این مهارت ها ضروری است. فناوری می تواند دانش آموزان را با ابزارهایی مانند کدنویسی، طراحی گرافیکی، و استفاده از نرم افزارهای تحلیلی آشنا کند، که این مهارت ها در دنیای حرفه ای امروز بسیار ارزشمند هستند (حسینی و رحیمی، ۱۳۹۹).



۵. دسترسی به منابع آموزشی متنوع

فناوری به دانش‌آموزان این امکان را می‌دهد که به منابع آموزشی گسترده‌ای دسترسی پیدا کنند. پلتفرم‌های آنلاین مانند "فرادرس" و "کلاس آموز" منابع آموزشی فراوانی را در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌دهند که می‌توانند به راحتی آن‌ها را برای یادگیری عمیق‌تر و گسترده‌تر جستجو کنند. این دسترسی به منابع متنوع به خصوص در زمینه‌های خاص و تخصصی می‌تواند به ارتقای سطح دانش و آگاهی دانش‌آموزان کمک کند (یوسفی، ۱۴۰۰).

بخش دوم: چالش‌ها

۱. عدم دسترسی به زیرساخت‌های فناوری

یکی از مهم‌ترین چالش‌ها در استفاده از فناوری در آموزش و پرورش ایران، عدم دسترسی به زیرساخت‌های مناسب است. در بسیاری از مناطق کشور، به ویژه در روستاها و مناطق دورافتاده، مشکلاتی مانند کمبود اینترنت پرسرعت، نداشتن تجهیزات مناسب مانند رایانه یا تبلت، و عدم وجود برق مستمر مانع از استفاده مؤثر از فناوری در آموزش می‌شود. طبق پژوهشی که توسط دُرّی (۱۴۰۰) انجام شد، در بسیاری از مدارس ایران، دانش‌آموزان با مشکلات جدی در دسترسی به تجهیزات دیجیتال مواجه هستند که باعث شده بسیاری از آن‌ها از فرآیند یادگیری آنلاین محروم شوند. این مشکلات زیرساختی نه تنها باعث ایجاد نابرابری در دسترسی به آموزش می‌شود، بلکه در بلندمدت ممکن است موجب بروز شکاف‌های دیجیتال گسترده‌تری در جامعه شود.

۲. آموزش معلمان و توسعه مهارت‌های دیجیتال

چالش دیگر در استفاده از فناوری، آموزش معلمان برای استفاده از ابزارهای دیجیتال است. بسیاری از معلمان ایرانی در استفاده از فناوری‌های نوین آموزشی مانند پلتفرم‌های آنلاین و نرم‌افزارهای آموزشی مهارت کافی ندارند. این مسئله نیازمند برنامه‌ریزی آموزشی برای ارتقاء توانمندی‌های معلمان در این حوزه است. بر اساس تحقیقاتی که توسط نادری و موسوی (۱۳۹۸) انجام شده، بسیاری از معلمان با



وجود آگاهی از اهمیت فناوری در آموزش، از کمبود آموزش های تخصصی در این زمینه رنج می برند. این موضوع می تواند مانعی جدی برای استفاده مؤثر از فناوری در کلاس های درس باشد.

۳.۱. ایجاد و مدیریت محتوای دیجیتال

تولید محتوای آموزشی دیجیتال با کیفیت، یکی دیگر از چالش های مهم در استفاده از فناوری در آموزش است. در حالی که منابع آموزشی آنلاین و دیجیتال به طور گسترده ای در دسترس هستند، تولید محتوای آموزشی بومی و متناسب با نیازهای دانش آموزان ایرانی نیازمند زمان، منابع مالی، و تخصص های خاص است. محتوای تولید شده باید به گونه ای باشد که با فرهنگ و نیازهای آموزشی ایران همخوانی داشته باشد و بتواند جذابیت لازم را برای دانش آموزان ایجاد کند. از طرفی، مدیریت این محتوا و بروزرسانی های مداوم آن نیز چالش بزرگی است که باید به آن توجه شود (صالحی و همکاران، ۱۴۰۱).

۴. مخاطرات حریم خصوصی و امنیت سایبری

با گسترش استفاده از فناوری در آموزش، نگرانی ها در خصوص حریم خصوصی و امنیت داده ها افزایش یافته است. بسیاری از پلتفرم های آموزشی آنلاین که در ایران استفاده می شوند، اطلاعات زیادی از دانش آموزان را جمع آوری می کنند، از جمله داده های شخصی، فعالیت های آنلاین، و اطلاعات تحصیلی. این اطلاعات در صورت نداشتن سیستم های امنیتی مناسب می تواند در معرض تهدیدات سایبری قرار گیرد. به ویژه در شرایطی که زیرساخت های امنیتی در برخی مدارس و سازمان های آموزشی به درستی پیاده سازی نشده است، این نگرانی ها شدت می یابد (جعفری، ۱۳۹۹).

علاوه بر این، عدم آگاهی کافی دانش آموزان و معلمان از مسائل حریم خصوصی و امنیت داده ها می تواند خطراتی جدی برای کاربران ایجاد کند. برای مقابله با این چالش، ضروری است که آموزش های امنیت سایبری و حفاظت از حریم خصوصی به دانش آموزان و معلمان ارائه شود تا آن ها بتوانند از فناوری به طور ایمن و مسئولانه استفاده کنند.



بخش سوم: مطالعات و تجربیات ایرانی در استفاده از فناوری در آموزش

در سال های اخیر، در ایران نیز همانند بسیاری از کشورهای دیگر، استفاده از فناوری در آموزش و پرورش رشد قابل توجهی داشته است. ایران در زمینه های مختلف، به ویژه در آموزش آنلاین و استفاده از فناوری های نوین در کلاس های درس، تجربه های زیادی به دست آورده است. این تجربیات به دلیل نیاز به دسترسی بهتر به منابع آموزشی و همچنین تلاشی برای بهبود کیفیت آموزش به طور کلی در سیستم آموزشی ایران شکل گرفته است.

۱. طرح های ملی در استفاده از فناوری

در سطح ملی، طرح هایی همچون "آموزش مجازی در مدارس" از سوی وزارت آموزش و پرورش به اجرا درآمده است. هدف این طرح ارتقای سطح دسترسی به آموزش در مناطق دورافتاده و همچنین ارائه آموزش های با کیفیت بالا برای تمامی دانش آموزان است. طبق مطالعه ای که توسط حیدری و همکاران (۱۴۰۰) انجام شده، این طرح موجب افزایش میزان مشارکت دانش آموزان در فرآیندهای آموزشی و تسهیل دسترسی به محتوای آموزشی آنلاین در سراسر کشور شده است.

طرح های دیگری مانند "مدرسه هوشمند" نیز در برخی از مدارس کشور آغاز شده اند. این مدارس از تجهیزات دیجیتال پیشرفته و نرم افزارهای آموزشی استفاده می کنند تا محیطی تعاملی و جذاب برای یادگیری فراهم کنند. در برخی از استان ها مانند تهران و اصفهان، این طرح ها نتایج مثبتی داشته اند و موجب ارتقای کیفیت آموزش در مدارس شده اند (عبدالله پور، ۱۳۹۹).

۲. پروژه های پژوهشی و تجربیات دانشگاهی

در حوزه پژوهش، دانشگاه های ایران نیز فعالیت های چشمگیری در راستای استفاده از فناوری در آموزش دارند. به عنوان مثال، دانشگاه شریف در پروژه های به بررسی تأثیر استفاده از پلتفرم های آموزش آنلاین بر یادگیری دانشجویان پرداخته است. نتایج این تحقیق نشان داد که استفاده از این پلتفرم ها باعث افزایش تعاملات دانشجویی و تسهیل فرآیند یادگیری شده است (سلیمانی و کریمی، ۱۴۰۱).



علاوه بر این، دانشگاه‌های دیگر مانند دانشگاه تهران و دانشگاه صنعتی امیرکبیر در پروژه‌های تحقیقاتی خود به بررسی چالش‌ها و فرصت‌های فناوری در آموزش پرداخته‌اند. در برخی از این تحقیقات، استفاده از فناوری به عنوان یک ابزار مؤثر در یادگیری خودتنظیمی و افزایش انگیزه‌های دانشجویان تأکید شده است (پارسایی و همکاران، ۱۴۰۰).

۳. تجربه‌های موفق در مناطق مختلف کشور

در برخی از مناطق ایران، خصوصاً در روستاها و شهرهای کوچک، استفاده از فناوری‌های آموزشی در قالب طرح‌هایی مانند "آموزش از راه دور" و "مدرسه دیجیتال" نتایج مثبتی را به دنبال داشته است. در این مناطق، استفاده از فناوری به عنوان ابزاری برای رفع مشکلات دسترسی به معلمان با تجربه و منابع آموزشی با کیفیت، بسیار مؤثر واقع شده است. به عنوان مثال، در منطقه سیستان و بلوچستان، اجرای طرح‌های آموزش از راه دور موجب افزایش تعداد دانش‌آموزانی شده که به آموزش‌های باکیفیت دسترسی پیدا کرده‌اند (جعفری و صالحی، ۱۴۰۱).

این تجربیات نشان می‌دهند که استفاده از فناوری در آموزش نه تنها در مناطق شهری بلکه در مناطق دورافتاده و کم‌برخوردار نیز می‌تواند تأثیرات مثبتی داشته باشد و به کاهش شکاف‌های آموزشی کمک کند.

۴. چالش‌ها و موانع در بومی‌سازی فناوری‌های آموزشی

با وجود تجربیات مثبت، موانعی نیز در مسیر بومی‌سازی فناوری‌های آموزشی در ایران وجود دارد. یکی از مهم‌ترین چالش‌ها، کمبود منابع مالی و زیرساخت‌های مناسب است که باعث شده برخی از طرح‌ها و پروژه‌ها نتوانند به طور کامل در سراسر کشور اجرا شوند. همچنین، فقدان آموزش‌های تخصصی برای معلمان و دانش‌آموزان در زمینه استفاده مؤثر از فناوری، مانع از استفاده بهینه از این ابزارها می‌شود (جعفری، ۱۳۹۹).

در آینده، انتظار می‌رود که با توسعه زیرساخت‌های فناوری در سراسر کشور و ارائه آموزش‌های تخصصی به معلمان، استفاده از فناوری در آموزش در ایران گسترش یابد. علاوه بر این، بومی‌سازی محتوا و تولید محتوای آموزشی متناسب با نیازهای دانش‌آموزان ایرانی، یکی از اهداف مهم است که می‌تواند به ارتقای کیفیت آموزش کمک کند. همچنین، توسعه پلتفرم‌های آموزشی و ایجاد ارتباط مؤثر بین مدارس و دانشگاه‌ها در این زمینه می‌تواند فرصت‌های جدیدی برای دانش‌آموزان ایجاد کند (حیدری، ۱۴۰۰).

در پایان، می‌توان گفت که استفاده از فناوری در آموزش و پرورش ایران، اگرچه چالش‌های زیادی را به همراه دارد، اما فرصت‌های گسترده‌ای نیز فراهم کرده است که می‌تواند موجب تحول در نظام آموزشی کشور شود. در این مقاله، به بررسی فرصت‌ها و چالش‌های استفاده از فناوری در آموزش پرداختیم و تجربیات ایرانی در این زمینه را تحلیل کردیم.

فرصت‌های قابل توجهی که فناوری در آموزش و پرورش ایجاد کرده است، شامل ارتقای کیفیت آموزش، دسترسی گسترده‌تر به منابع آموزشی، شخصی‌سازی فرآیند یادگیری، آموزش مهارت‌های دیجیتال، و گسترش آموزش آنلاین است. این فرصت‌ها می‌توانند به بهبود کیفیت آموزشی، به‌ویژه در مناطق دورافتاده، کمک کنند و مسیرهای جدیدی برای یادگیری ایجاد نمایند. استفاده از فناوری همچنین به دانش‌آموزان این امکان را می‌دهد که در دنیای دیجیتال امروز مهارت‌های مورد نیاز خود را به‌طور مؤثر یاد بگیرند و برای چالش‌های آینده آماده شوند.

با این حال، چالش‌هایی همچون عدم دسترسی به زیرساخت‌های مناسب، نیاز به آموزش معلمان برای استفاده از فناوری، مشکلات مربوط به تولید محتوای آموزشی بومی، و نگرانی‌های امنیتی و حریم خصوصی در استفاده از فناوری‌های آموزشی، همچنان به‌طور جدی وجود دارند. این چالش‌ها باید مورد توجه ویژه قرار گیرند و برای حل آن‌ها راهکارهایی چون بهبود زیرساخت‌ها، ارتقای آموزش معلمان، تولید محتوای بومی و ارائه آموزش‌های امنیت سایبری ضروری است.



تجربیات مثبت استفاده از فناوری در آموزش در ایران، به‌ویژه در طرح‌هایی مانند "مدرسه هوشمند" و "آموزش مجازی"، نشان‌دهنده پتانسیل بالای فناوری در بهبود آموزش در کشور است. اما در عین حال، مشکلاتی مانند کمبود منابع مالی و عدم بومی‌سازی کامل محتوا، همچنان به‌عنوان موانعی در این مسیر قرار دارند. برای دستیابی به نتایج بهتر، لازم است که زیرساخت‌های فناوری توسعه یابند، آموزش معلمان به‌طور مستمر به‌روز شود، و محتوای آموزشی به‌صورت بومی و متناسب با نیازهای دانش‌آموزان ایرانی تولید شود.

آینده استفاده از فناوری در آموزش در ایران امیدوارکننده است. با گسترش اینترنت و دسترسی بیشتر به دستگاه‌های دیجیتال، می‌توان انتظار داشت که استفاده از فناوری در مدارس و دانشگاه‌های ایران به‌طور فزاینده‌ای افزایش یابد. همچنین، استفاده از پلتفرم‌های آموزشی و برنامه‌های مبتنی بر فناوری می‌تواند به بهبود کیفیت یادگیری و تدریس کمک کند و همچنین باعث کاهش شکاف‌های آموزشی در مناطق مختلف کشور شود.

در نهایت، برای بهره‌برداری بهتر از فرصت‌های فناوری در آموزش، لازم است که سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان آموزشی با همکاری محققان و متخصصان فناوری، استراتژی‌های مناسب برای توسعه و بهره‌برداری از فناوری‌های نوین در آموزش را تدوین کنند. این امر می‌تواند به توسعه یک سیستم آموزشی کارآمدتر و سازگارتر با نیازهای قرن بیست‌ویکم کمک کند و در نهایت موجب پیشرفت تحصیلی و اجتماعی در کشور گردد.



- صالحی، م. و همکاران. (۱۴۰۱). "چالش‌های مدیریت محتوای دیجیتال در مدارس ایران".
مجله فناوری و آموزش، ۱۴(۱)، ۱۱۰-۱۲۵.
- جعفری، ح. (۱۳۹۹). "مخاطرات حریم خصوصی در آموزش دیجیتال". پژوهش‌های امنیتی،
۱۰(۴)، ۶۰-۷۵.
- حیدری، ع. و همکاران. (۱۴۰۰). "تحلیل طرح‌های ملی استفاده از فناوری در آموزش و پرورش
ایران". مجله فناوری آموزشی ایران، ۱۸(۱)، ۵۵-۷۰.
- عبدالله‌پور، ر. (۱۳۹۹). "مدرسه هوشمند: تجربیات و دستاوردها در ایران". پژوهش‌های
آموزشی، ۱۶(۳)، ۴۵-۶۰.
- سلیمانی، ج. و کریمی، م. (۱۴۰۱). "تأثیر استفاده از پلتفرم‌های آموزش آنلاین بر یادگیری
دانشجویان". مجله پژوهش‌های دانشگاهی، ۱۲(۲)، ۸۰-۹۵.
- پارسایی، م. و همکاران. (۱۴۰۰). "چالش‌ها و فرصت‌های فناوری در آموزش عالی ایران".
مجله فناوری و آموزش، ۱۴(۳)، ۱۲۰-۱۳۵.
- جعفری، ح. و صالحی، م. (۱۴۰۱). "تجربیات موفق استفاده از فناوری در آموزش مناطق
دورافتاده ایران". مجله آموزش از راه دور، ۱۰(۴)، ۶۰-۷۵.

لوگو سازمان ها و نهادهای علمی، سیاسی و دولتی حامی معتبر و هفتمین همایش ملی بیژوهتر ها علمی علوم اسلامی و انسان در عصر نوین



اگانت اینتا و ایمیل رسمی همایش جهت ارسال مقاله
Ghanonyar@YAHQ.COM ۰۹۱۰۰۶۳۶۰۰۲

۱۴۰۳/۱۲/۰۸
دانشگاه رازی- سالن همایش دانشکده علوم اجتماعی


 سازمان علمی، فرهنگی و ارتباطات
 وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
 مرکز ملی تحقیقات و نوآوری



جهت همکاری در برگزاری همایش با دبیر اجرایی تماس بگیرید:
خانم دکتر شهلا رضایی ۰۹۱۹۶۷۴۸۶۲۵