

هفتمین همایش ملی بنیاد علمی قانون یار

همایش پژوهش های علمی علوم اسلامی و انسانی در عصر نوین

بنیاد علمی قانون یار - آموزش و پرورش استان کرمانشاه - واحد پژوهش سپاه پاسداران (با همکاری و حمایت معنوی دانشگاه رازی، دانشگاه آزاد، دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه پیام نور کرمانشاه، دانشگاه علمی و کاربردی، جهاد دانشگاهی واحد کرمانشاه، دانشگاه صنعتی کرمانشاه، بنیاد شهید و سازمان ارشاد و
سر دبیر علمی و مسئول برگزاری همایش: دکتر بهنام اسدی (نماینده مقالات در پایگاه های ملی و بین المللی)
تاریخ برگزاری همایش: ۸ اسفندماه ۱۴۰۳ شماره مقاله: ۲/۹۵۰۲ رده بندی کنگره: ب ۵۶/۴۴۰

بررسی رابطه بالندگی شغلی، رضایت تحصیلی و مثبت اندیشی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر پلدختر

ملوک میر^۱ مرضیه محمودی ناهید ناصری نوری ناصری

چکیده

هدف این پژوهش بررسی رابطه بالندگی شغلی، رضایت تحصیلی و مثبت اندیشی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر پلدختر است. روش پژوهش همبستگی است. جامعه این پژوهش شامل: دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر پلدختر ۱۱۳۱ است. نمونه گیری با توجه با جدول کرجسی و مروگان (۱۹۷۰) به تعداد ۳۷۳ نفر و با روش طبقه ای نسبی انتخاب شده اند. در این پژوهش از چهار پرسش نامه، پرسشنامه پیشرفت تحصیلی فام و تیلور (۲۰۲۲)، پرسش نامه بالندگی شغلی گتوالز و همکاران (۲۰۲۰)، مثبت اندیشی از پرسش نامه اینگرام و وینسیکی (۲۰۱۹)، پرسشنامه رضایت تحصیلی کوپین دام (۲۰۲۴)، استفاده شد. تمامی تحلیل ها از طریق نرم افزار SPSS ۱۹ وارد شده و بر اساس نوع و هدف تحقیق، آزمون ها و تحلیل های آماری مناسب صورت پذیرفتند. یافته های مهم پژوهش حاکی از آن بود که: بین بالندگی شغلی، رضایت تحصیلی و مثبت اندیشی می توانند پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی پلدختر را رابطه معنادار وجود دارد.

واژگان کلیدی: بالندگی شغلی، رضایت تحصیلی، مثبت اندیشی، پیشرفت تحصیلی



مقدمه

مفهوم رضایت و رضایت تحصیلی دانش آموزان که بیانگر میزان احساسات و نگرش‌های مثبت دانشجویان به وضعیت موجود آموزشی می‌باشد، مهم ترین و شایعترین موضوعات در حوزه‌ی رفتار سازمانی در شرایط پر رقابت امروز محسوب می‌شود. از دیدگاه بسیاری از صاحب‌نظران، رضایت تابع عملکرد ذهنی و انتظارات افراد است. به‌همین دلیل، هر گونه احساس خوشایندی که نتیجه‌ی مقایسه‌ی عملکرد ذهنی افراد با انتظارات آنان باشد، رضایت نامیده می‌شود. رضایت یکی از ویژگی‌های رفتار فردی محسوب می‌شود که به واسطه‌ی فرهنگ سازمانی، موجب شکل‌گیری نگرش‌ها و رفتار سازمانی افراد می‌شود. الیور و دیسارو، نیز رضایت تحصیلی دانشجویان را به معنی تناسب بین ارزشیابی ذهنی آنها با تجارب و پیامدهای متنوع ارزشیابی شده از آموزش میدانند. لذا از این منظر، رضایت تحصیلی دانشجویان متأثر از رضایت کلی آنان از میزان تحقق انتظارات‌شان می‌باشد. سی‌مور، نیز با بیان این نکته که هر چه در کلاس اتفاق می‌افتد و هرگونه گزینش علمی که توسط دانشجویان صورت می‌گیرد، منفک از تجارب کلی آنها در زندگی دانشگاهی نیست، اظهار می‌دارد که تجارب دانشجویان بر رضایت کلی آنها مؤثر است. کو، نیز رضایت دانشجویان را بیانگر چگونگی ادراک آنها از تجارب یادگیری‌شان دانستند، به نحوی که مطابق با تحقیقات، وجود دانشجویانی با تجارب رضایت بخش به حفظ و بهبود بقای آنها در دانشگاه خواهد انجامید. (بوتن و ویلز^۱، ۲۰۱۱).

یکی از عواملی که در پیشرفت تحصیلی افراد تاثیر بسزایی دارد مهارت زندگی^۲ است. ارتباط نامؤثر موجب فاصله‌ی بین فردی عمیقی می‌گردد که در همه‌ی جنبه‌های زندگی و همه‌ی بخش‌های جامعه تجربه می‌شود. عدم استفاده از مهارت‌های لازم برای شروع و ادامه زندگی می‌تواند منجر به تنهایی، بیماری جسمی و فشار روانی، احساس عدم صلاحیت و نارضایتی

^۱ Boughton and Wells

^۲ Communication skills

بالتدگی سازمانی یک دگرگونی است، یک راهبرد پیچیده آموزشی است برای دگرگون کردن باورها، نگرشها، ارزشها و ساختار سازمانها تا آنکه آنها بتوانند فن شناسی ها، بازارها، چالشهای تازه را بپذیرند و همچنین با آهنگ گیج کننده دگرگونی بهتر سازگاری پیدا کننددر چند دهه گذشته جنبشهای پر تحرک و پویایی در قلمرو مدیریت پدیده آمده که هر یک به سهم خود به افزایش دامنه دانش و بینش مدیران یاری به سزایی داده اند. جنبش سازمانی که در نیمه دوم سده بیستم پایه ریزی شده و در دهه کنونی به رشد رسایی در خور توجه رسیده است. بالتدگی بر پایه مفروضاتی استوار است که با ارزشهای والای انسانی سازگاری کامل دارد. بالتدگی سازمانی ریشه هر گونه توانمندی و شکوفایی در قلمرو تلاشهای انسانی را در «بالتدگی انسانی» جست و جو می کند و انسان را عامل اصلی و مایه بنیادی هر گونه دگرگونی به شمار می آورد. اصول و موازین این جنبش از دورن دانشهای گسترده ای چون روانشناسی، جامعه شناسی، مردم شناسی، اقتصاد و بسیاری دیگر از دانشهای رفتاری سرچشمه می گیرد و از به هم پیوستن آنها مجموعه ای فراهم می آید که شناخت انسان و رشد و شکوفایی او را به عنوان برجسته ترین هستی منظمه ای جهان آسان می سازد. (استوبر و بیکر^۱، ۲۰۱۵)

از جمله مداخلاتی که می‌تواند بر پیشرفت تحصیلی تاثیر گذار باشد آموزش مهارت مثبت اندیشی^۲ است. در مثبت اندیشی افراد تشویق می‌شوند تجربه‌های مثبت و خوب خود و نقاط قوت

Stober and Baker

Thinking positive



خود وزندگی خودشان و دیگران و نیز توانایی های بالقوه خود را بشناسند و این خود موجب ایجاد بهزیستی روان شناختی می شود. (علادی و فقیهی، ۱۳۸۹). اولین لازمه شادی و شادزیستن، تفکر مثبت است. در راستای حل مشکلات روانشناختی، رویکردهای مختلفی ظهور نموده اند. از جمله این رویکردهای جدید در دهه ی اخیر به رویکرد روانشناسی مثبت گرا می توان اشاره نمود. مثبت اندیشی به معنای داشتن نگرش ها، افکار و کردار خوش بینانه در زندگی است. رهبران گروه ها باید با ایجاد رهبری بر قلب های کارکنان نگرش مثبت اندیشی را در بین آنها رواج دهند تا موجب بهبود عملکرد هرچه تمام تر در بین آنها شوند.

غیاثی، طباطبایی و نصیری (۱۳۹۴) در پژوهشی تحت عنوان: تاثیر مثبت اندیشی بر تنظیم هیجانی و بهزیستی روان شناختی دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه بیرجن. دریافتند که آموزش مثبت اندیشی بر متغیرهای اصلی تنظیم هیجانی و بهزیستی روان شناختی و زیر مولفه های ارزیابی مجدد شناختی رشد شخصی ارتباط مثبت با دیگران و پذیرش خود تاثیر معنادار دارد. رم^۱ (۲۰۱۵) در پژوهشی دریافت که افرادی که سطوح بالای کمال گرایی را دارا می باشند، سطوح پایین پیشرفت تحصیلی و سطوح بالای افسردگی و اضطراب و همچنین سبکهای مقابله ای ناسازگار را دارا می باشند. میلانی^۲ (۲۰۱۴) در پژوهشی دریافت که در رابطه بین پیشرفت تحصیلی و سازگاری روانشناختی مشخص شد کمال گرایی خود مدار رابطه مثبت با انگیزش تحصیلی و کمال گرایی اجتماعی مدار رابطه منفی با انگیزش تحصیلی دارد و همچنین رابطه معنادار بین انگیزش تحصیلی و سازگاری روانشناختی در دانشجویان وجود دارد

از آنجا که رشد و ترقی در جامعه تا حد زیادی تحت تاثیر پیشرفت و ترقی در تحصیل است و یکی از دغدغه های اصلی جوانان به حساب می آید. با شناسایی متغیرهایی که بر آن تاثیر گذار هستند شاید بتوان میزان موفقیت در آن را ارتقا داد لذا سوال اصلی این پژوهش این است که

^۱ RAM
^۲ milani



آیا بین بالندگی شغلی ، رضایت تحصیلی و مثبت اندیشی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر پلدختر رابطه معناداری وجود دارد؟

بخش اول: اهداف پژوهش

بند اول: هدف اصلی

۱- بررسی رابطه بین بالندگی شغلی ، رضایت تحصیلی و مثبت اندیشی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر پلدختر رابطه معناداری وجود دارد

بند دوم: اهداف فرعی

- ۱- بررسی رابطه بین بالندگی شغلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر پلدختر
- ۲- بررسی رابطه بین رضایت تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر پلدختر
- ۳- بررسی رابطه بین مثبت اندیشی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر پلدختر

بخش دوم: فرضیه های پژوهش

بند اول: فرضیه اصلی

بین بالندگی شغلی ، رضایت تحصیلی و مثبت اندیشی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر پلدختر رابطه معناداری وجود دارد.

بند دوم: فرضیه فرعی

- ۱- بین بالندگی شغلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر پلدختر رابطه وجود دارد



۲- بین رضایت تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر پلدختر رابطه وجود دارد

۳- بین مثبت اندیشی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر پلدختر وجود دارد.

بخش سوم: جامعه و نمونه پژوهش

جامعه: دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر پلدختر ۱۱۳۱

نمونه: نمونه گیری با توجه به جدول کرجسی ومورگان و با روش طبقه ای نسبی به تعداد ۳۷۳ نفر انتخاب شده است زیرا جامعه هدف پژوهش، دارای ساخت ناهمگن و نامتجانس هستند.

بخش چهارم: روش پژوهش

این تحقیق به این دلیل کاربردی است که از نتایج طرح برای بهبود عملکرد مدارس استفاده می‌شود. و به این دلیل توصیفی است که مطالعه وضعیت موجود شهر پلدختر مد نظر است. و از آن جهت که درصدد مشخص کردن روابط بین متغیرها است. پژوهش از نوع همبستگی می‌باشد. حال چون به بررسی تاثیر این روابط می‌پردازد از نوع معادلات ساختاری است. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها با نرم‌افزارهای SPSS و Smart PLS استفاده می‌شود

بخش پنجم: روش تجزیه و تحلیل داده‌ها

نشان دادن برخی مشخصات آزمودنی‌ها وهمچنین برای انجام تحلیل‌های مقدماتی میانگین، انحراف معیار همبستگی و غیره از آمار توصیفی استفاده شد. سپس برای انجام تحلیل‌های پیچیده تر از آمار استنباطی استفاده گردید، به این ترتیب برای ارزیابی برازندگی الگوی پیشنهادی بررسی روابط متغیرها از الگوی یابی معادلات ساختاری PLS استفاده شد. تمامی تحلیل‌ها از طریق نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ و Smart PLS استفاده شد.



بخش ششم: یافته های پژوهش

بند اول: فرضیه اول

بین بالندگی شغلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر پلدختر رابطه معناداری وجود دارد.

مدل	ضرایب استاندارد نشده		ضریب استاندارد	آماره آزمون T	سطح معنی داری Sig
	B	خطای استاندارد	Beta		
مقدار ثابت	۱/۳۱۷	۰/۲۳۱		۵/۷۱۰	۰/۰۰۰
توانایی دریافت و ارسال پیام	۰/۱۳۶	۰/۰۴۷	۰/۱۴۴	۲/۸۹۳	۰/۰۰۴
کنترل عاطفی	۰/۰۹۳	۰/۰۴۱	۰/۱۱۶	۲/۲۸۶	۰/۰۲۳
مهارت گوش دادن	۰/۱۴۱	۰/۰۴۶	۰/۱۴۸	۳/۰۵۴	۰/۰۰۲

بیش نسبت به فرایند ارتباط	۰/۱۷۲	۰/۰۵۱	۰/۱۸۹	۳/۳۴۴	۰/۰۰۱
ارتباط توام با قاطعیت	۰/۱۴۳	۰/۰۴۳	۰/۱۹۲	۳/۳۵۸	۰/۰۰۱

براساس نتایج جدول فوق ، میزان تأثیر توانایی دریافت و ارسال پیام، کنترل عاطفی، مهارت گوش دادن ، بیش نسبت به فرایند ارتباط و ارتباط توام با قاطعیت بر پیشرفت تحصیلی به ترتیب ۰/۱۴۴، ۰/۱۱۶، ۰/۱۴۸، ۰/۱۸۹، ۰/۱۹۲، به دست آمده است. و مقدار معناداری کوچکتر از سطح خطاست و آماره نیز به ترتیب ۲/۸۹۳، ۲/۲۸۶، ۳/۰۵۴، ۳/۳۴۴، ۳/۳۵۸ محاسبه شده است که بزرگتر از مقدار بحرانی ۱/۹۶ است. بنابراین مهارت‌های ارتباطی بر پیشرفت تحصیل تأثیر مثبت و معناداری دارند؛ فرضیه اصلی دوم در سطح اطمینان ۹۵٪ تأیید می شود.



بند دوم: فرضیه دوم

بین رضایت تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر پلدختر رابطه وجود دارد

سطح معنی داری Sig	آماره آزمون T	ضریب استاندارد	ضرایب استاندارد نشده		مدل
		Beta	خطای استاندارد	B	
۰/۰۰۰	۴/۹۴۷		۰/۱۹۲	۰/۹۵۱	مقدار ثابت
۰/۰۰۰	-۵/۸۲۰	-۰/۲۳۷	۰/۰۳۳	-۰/۱۹۳	شک و تردید
۰/۰۰۰	-۲/۴۶۹	-۰/۱۹۴	۰/۰۴۸	-۰/۱۵۸	سازماندهی
۰/۰۰۰	-۱/۹۸۴	-۰/۱۱۴	۰/۰۴۵	-۰/۱۱۰	معیارهای شخصی
۰/۰۰۰	-۲/۰۹۶	-۰/۱۶۲	۰/۰۴۷	-۰/۱۱۲	اهمیت دادن بیش از اندازه به اشتباه
۰/۰۰۰	-۲/۰۷۳	-۰/۱۰۱	۰/۰۴۳	-۰/۱۳۳	ادراک فشار والدین
۰/۰۰۰	-۳/۸۵۲	-۰/۲۸۳	۰/۰۸۹	-۰/۲۲۶	ادراک فشار مربی



براساس نتایج جدول فوق، میزان تأثیر شک و تردید، سازماندهی، معیارهای شخصی، اهمیت دادن بیش از اندازه به اشتباه، ادراک فشار والدین و ادراک فشار مربی بر پیشرفت تحصیلی به ترتیب ۰/۲۳۷-، ۰/۱۹۴-، ۰/۱۱۴-، ۰/۱۶۲-، ۰/۱۰۱-، ۰/۲۸۳- به دست آمده است. و مقدار معناداری کوچکتر از سطح خطاست و آماره نیز به ترتیب ۵/۸۲۰-، ۲/۴۶۹-، ۱/۹۸۴-، ۲/۰۹۶-، ۲/۰۷۳-، ۳/۸۵۲- محاسبه شده است که بزرگتر از مقدار بحرانی ۱/۹۶ است. بنابراین ذهن آگاهی بر پیشرفت تحصیلی تأثیر منفی و معناداری دارند؛ فرضیه اصلی دوم در سطح اطمینان ۹۵٪ تأیید می شود.

بند سوم: فرضیه سوم

بین مثبت اندیشی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر پلدختر رابطه وجود دارد

سطح معنی داری Sig	آماره آزمون T	ضریب	ضرایب		مدل
		استاندارد	خطای استاندارد	B	
۰/۰۴۲	۲/۰۳۶		۰/۱۸۹	۰/۳۸۶	مقدار ثابت
۰/۰۰۰	۴/۷۹۴	۰/۱۹۸	۰/۰۳۳	۰/۱۶۰	نگرش مثبت روزانه
۰/۰۰۲	۳/۰۷۴	۰/۱۲۵	۰/۰۳۷	۰/۱۱۴	خود اعتمادی
۰/۰۰۰	۳/۵۶۳	۰/۱۴۱	۰/۰۳۸	۰/۱۳۶	خودارزیابی مثبت روزانه



ارزیابی مثبت نظر دیگران	۰/۲۶۵	۰/۰۳۷	۰/۲۹۶	۷/۱۴۵	۰/۰۰۰
انتظار مثبت از آینده	۰/۲۱۹	۰/۰۳۵	۰/۲۷۴	۶/۱۸۶	۰/۰۰۰

براساس نتایج جدول فوق، میزان تأثیر نگرش مثبت روزانه، خود اعتمادی، خودارزیابی مثبت روزانه، ارزیابی مثبت نظر دیگران و انتظار مثبت از آینده بر پیشرفت تحصیلی به ترتیب ۰/۱۲۵، ۰/۱۴۱، ۰/۲۹۶، ۰/۲۷۴، به دست آمده است. و مقدار معناداری کوچکتر از سطح خطاست و آماره نیز به ترتیب ۴/۷۹۴، ۳/۰۷۴، ۳/۵۶۳، ۷/۱۴۵، ۶/۱۸۶، محاسبه شده است که بزرگتر از مقدار بحرانی ۱/۹۶ است. بنابراین تمامی ابعاد مثبت اندیشی بر پیشرفت تحصیل تأثیر مثبت و معناداری دارند؛ فرضیه اصلی سوم در سطح اطمینان ۹۵٪ تأیید می شود.

نتیجه گیری

۱- مدارس می توانند با توجه با اطلاعاتی که در زمینه قدرت تأثیر گذاری دو متغیر کمال گرایی و مهارت ارتباطی در سازگاری دانشجویان بدست آمد از همان ابتدای ورود دانشجویان با انجام آزمونهایی دانشجویان با ذهن آگاهی و همچنین مهارت زندگی پایین را شناسایی و با برگزاری کارگاه های آموزشی کمک به ایجاد سازگاری در این دانشجویان نماید

۲- مراکز مشاوره می توانند به سنجش سطح کمال گرایی و مهارت ارتباطی دانشجویان و دانش آموزانی بپردازد که با مشکلات تحصیلی مراجعه می کنند و چنانچه مشکلات آنها ناشی از سطوح بالای کمال گرایی و سطح مهارت ارتباطی پایین بود، خدمات مناسب را ارائه دهند



۳-مراکز مشاوره دانشگاه می توانند با بروشورهایی دانشجویان را از علائق کمال گرایی نا بهنجار و یا مهارت های ارتباطی مؤثر آگاه کرده و به آنان در حل مشکلات تحصیلی شان کمک کنند. که نمونه ای از بروشور توسط محقق در مورد کمال گرایی تهیه و در پیوست ها قرار داده شده است.



- رستم زاده گنجی، م (۱۳۹۶). نقش کمالگرایی و هوش هیجانی در پیشبینی فرسودگی ورزشی و اضطراب رقابتی دانشجویان ورزشکار. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه محقق اردبیلی. ص ۸۷
- عبادی، ن؛ فقیهی، م. (۱۳۸۹). بررسی اثربخشی آموزش مثبت نگری در افزایش امید به زندگی زنان بدون همسر شهر اهواز؛ با تأکید بر قرآن، ۳ (۲)، ص ۶۱ - ۷۴.
- عسکری، ک (۱۳۹۲) بررسی رابطه بین مهارت‌های ارتباطی مدیران، توانمندسازی و استرس شغلی کارکنان. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه ولی عصر (عج) رفسنجان، دانشکده علوم اداری و اقتصاد
- غلامی پورجستانی، غ (۱۳۹۶) رابطه امید تحصیلی با پیشرفت تحصیلی و انگیزه تحصیلی با نقش واسطه‌ای خوش بینی تحصیلی پایان نامه کارشناسی دانشگاه شهید باهنر کرمان
- غیاثی، ا؛ (۱۳۹۵) بررسی اثر بخشی مهارت های مثبت اندیشی به شیوه گروهی بر منبع کنترل دانش آموزان دبیرستانی. پایان نامه کارشناسی ارشد . دانشگاه بیرجند
- محمودی، س (۱۳۹۷) بررسی رابطه کمالگرایی، شادکامی و تنظیم هیجانی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع دوم متوسطه شهر کهنوج. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرعباس

- Bolghan, M, Ghofrani F, Abde- Khodaei MS. (۲۰۱۲). study of The spirituals intelligence Role in predicting university students, Quality of life .J Reliy health. [Epub ahead of print]. PMID
- Butoon, H,. & Wells, A. (۲۰۱۱). Metacognition, memory disorganization, and rumination in posttraumatic stress symptoms. J Anx Dis. ۲۴: ۳۱۸-۳۲۵.



- Stoeber, J., & Becker, C. (۲۰۱۵). Perfectionism, achievement motives, and attribution of success and failure in female soccer players. *International Journal of Psychology*, ۴۳(۶), ۹۸۰-۹۸۷.
- Seligman, M. (۱۹۹۹). The prevention of depression and anxiety. prevention and treatment ۲, Article & Available on the word wide web:
- Stuart, GW,. & Laragia, MT. (۲۰۱۶). Principles and Practice of psychiatric nursing ۷th ed. St Louis: Mosby
- Yalsin C.L.M & Craben, A. (۲۰۱۰), Social well-being in the United States: A descriptive epidemiology. In over G.B, Raff, C. and Ressler, R (Eds). How healthy are we A national study of well-Being at midlife pp.۳۵۰-۳۷۲
- George LK.(۲۰۱۰). Still happy after all these years: Research frontiers on subjective well-being inLater Life. *J Gerontol Soc Sci* ۲۰۱۰; ۶۵ (۳): ۳۳۱-۹.
- Ryff.CD, singer. BH, Love GD. (۲۰۰۹), Positive health: connecting well-being with biology. Philosophical transaction of Royal society of London. ۳۵۹.

لوگو سازمان ها و نهادهای علمی، سیاسی و دولتی حامی معنوی هفتمین همایش ملی بیژوهترهای علمی علوم اسلامی و انسانی در عصر نوین



هفتمین همایش ملی بیژوهترهای علمی علوم اسلامی و انسانی در عصر نوین

اکانت ایتا و ایمیل رسمی همایش جهت ارسال مقاله
۰۹۱۰۰۶۳۶۰۰۲
Ghanonyar@YAHOO.COM

۱۴۰۳/۱۲/۰۸
دانشگاه رازی - سالن همایش دانشکده علوم اجتماعی



معاونت علمی، فرهنگی و ارتباطات
 تحت پوشش خبری صداوسیما



جهت همکاری در برگزاری همایش با دبیر اجرایی تماس بگیرید:
خانم دکتر شهلارضایی ۰۹۱۹۶۷۴۸۶۲۵