

## هفتمین همایش ملی بنیاد علمی قانون یار

### همایش پژوهش های علمی علوم اسلامی و انسانی در عصر نوین

بنیاد علمی قانون یار - آموزش و پرورش استان کرمانشاه - واحد پژوهش سپاه پاسداران (با همکاری و حمایت معنوی دانشگاه رازی، دانشگاه آزاد، دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه پیام نور کرمانشاه، دانشگاه علمی و کاربردی، جهاد دانشگاهی واحد کرمانشاه، دانشگاه صنعتی کرمانشاه، بنیاد شهید و سازمان ارشاد و ...  
سر دبیر علمی و مسئول برگزاری همایش: دکتر بهنام اسدی (نماینده مقالات در پایگاه های ملی و بین المللی)  
تاریخ برگزاری همایش: ۸ اسفندماه ۱۴۰۳ شماره مقاله: ۲۸/۹۵۴۳۲ رده بندی کنگره: ب ۵۶/۶۲۲۲

### بررسی رابطه مسئولیت پذیری شخصی ، رضایت تحصیلی و مثبت اندیشی بر موفقیت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران

ناهید ناصری<sup>۱</sup> مرضیه محمودی نوری ناصری ملوک میر

#### چکیده

هدف این پژوهش بررسی رابطه مسئولیت پذیری شخصی ، رضایت تحصیلی و مثبت اندیشی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران است. روش پژوهش همبستگی است. جامعه این پژوهش شامل: دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر پلدختر ۱۱۳۱ است. نمونه گیری با توجه با جدول کرجسی و مروگان (۱۹۷۰) به تعداد ۳۷۳ نفر و با روش طبقه ای نسبی انتخاب شده اند. در این پژوهش از چهار پرسش نامه ، پرسشنامه پیشرفت تحصیلی فام و تیلور (۲۰۲۲) ، پرسش نامه مسئولیت پذیری شخصی گاتلن و همکاران (۲۰۲۲) ، مثبت اندیشی از پرسش نامه اینگرام و وینسیکی (۲۰۱۹) ، پرسشنامه رضایت تحصیلی کووین دام (۲۰۲۴) ، استفاده شد. تمامی تحلیل ها از طریق نرم افزار SPSS ۱۹ وارد شده و بر اساس نوع و هدف تحقیق، آزمون ها و تحلیل های آماری مناسب صورت پذیرفتند. یافته های مهم پژوهش حاکی از آن بود که: بین رهبری حمایتی ، رضایت تحصیلی و مثبت اندیشی می توانند پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران را رابطه معنادار وجود دارد.

**واژگان کلیدی:** مسئولیت پذیری شخصی ، رضایت تحصیلی ، مثبت اندیشی ، پیشرفت تحصیلی

<sup>۱</sup> نویسنده مسئول



## مقدمه

رهبری حمایتی مفهومی رایج در میان محققان، سیاست گذاران و متخصصان رهبری و همچنین اصلاح کنندگان نظام آموزش سازمان ها بوده و پژوهش ها نشان داده اند که اطمینان و اعتماد فزاینده ای در مورد کمک رهبری توزیع شده به اثربخشی سازمان وجود دارد علیرغم اینکه به نظر می رسد؛ علاقه وافر نسبت به ایده رهبری توزیع شده در میان پژوهشگران دیده می شود؛ اما تفاسیر متناقض و گاهی متضاد در مورد اینکه «معانی واقعی رهبری توزیع شده چیست» وجود دارد. تعاریف و مفاهیم متعدد، اعم از هنجاری و نظری همراه با کاربرد ضمنی آنها، و همچنین ادبیات پشتیبان مفهوم رهبری توزیع شده گوناگون و متغیر می باشند. (بوتن و ویلز<sup>۱</sup>، ۲۰۱۱).

یکی از عواملی که در پیشرفت تحصیلی افراد تاثیر بسزایی دارد مهارت زندگی<sup>۲</sup> است. ارتباط نامؤثر موجب فاصله ی بین فردی عمیقی می گردد که در همه ی جنبه های زندگی و همه ی بخش های جامعه تجربه می شود. عدم استفاده از مهارت های لازم برای شروع و ادامه زندگی می تواند منجر به تنهایی، بیماری جسمی و فشار روانی، احساس عدم صلاحیت و نارضایتی شغلی، مشکلات خانوادگی و حتی مرگ شود (بولتون، ۱۳۸۳) در جامعه، به دلیل ارتباط نامناسب و ضعیف افراد و عدم داشتن مهارت در رفع این سازگاری ها، باعث سردی و درماندگی شده و به سلامت روانی آسیب می رساند و تنها ایجاد رابطه مطلوب و مناسب برای افراد به سازگاری و آرامش آنها کمک خواهد کرد. بی گمان سالم سازی روابط، سلامت خانواده و جامعه را در پی خواهد داشت (آصفی، ۱۳۸۵).

بالندگی سازمانی یک پاسخ به دگرگونی است، یک راهبرد پیچیده آموزشی است برای دگرگون کردن باورها، نگرشها، ارزشها و ساختار سازمانها تا آنکه آنها بتوانند فن شناسی ها، بازارها،

<sup>۱</sup> Boughton and Wells

<sup>۲</sup> Communication skills



از جمله مداخلاتی که می‌تواند بر پیشرفت تحصیلی تأثیر گذار باشد آموزش مهارت مثبت اندیشی<sup>۲</sup> است. در مثبت اندیشی افراد تشویق می‌شوند تجربه‌های مثبت و خوب خود و نقاط قوت خود و زندگی خودشان و دیگران و نیز توانایی‌های بالقوه خود را بشناسند و این خود موجب ایجاد بهزیستی روان‌شناختی می‌شود. (علادی و فقیهی، ۱۳۸۹). اولین لازمه شادی و شادزیستن، تفکر مثبت است. در راستای حل مشکلات روانشناختی، رویکردهای مختلفی ظهور نموده‌اند. ازجمله این رویکردهای جدید در دهه‌ی اخیر به رویکرد روانشناسی مثبت گرا می‌توان اشاره نمود. مثبت اندیشی به معنای داشتن نگرش‌ها، افکار و کردار خوش بینانه در زندگی است. رهبران گروه‌ها باید با ایجاد رهبری بر قلب‌های کارکنان نگرش مثبت اندیشی را در بین آنها رواج دهند تا موجب بهبود عملکرد هرچه تمام‌تر در بین آنها شوند.

Thinking positive



غیاثی، طباطبایی و نصیری (۱۳۹۴) در پژوهشی تحت عنوان: تاثیر مثبت‌اندیشی بر تنظیم هیجانی و بهزیستی روان‌شناختی دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه بیرجن. دریافتند که آموزش مثبت‌اندیشی بر متغیرهای اصلی تنظیم هیجانی و بهزیستی روان‌شناختی و زیر مولفه‌های ارزیابی مجدد شناختی رشد شخصی ارتباط مثبت با دیگران و پذیرش خود تاثیر معنادار دارد. رم<sup>۱</sup> (۲۰۱۵) در پژوهشی دریافت که افرادی که سطوح بالای کمال‌گرایی را دارا می‌باشند، سطوح پایین پیشرفت تحصیلی و سطوح بالای افسردگی و اضطراب و همچنین سبکهای مقابله‌ای ناسازگار را دارا می‌باشند. میلانی<sup>۲</sup> (۲۰۱۴) در پژوهشی دریافت که در رابطه بین پیشرفت تحصیلی و سازگاری روانشناختی مشخص شد کمال‌گرایی خود مدار رابطه مثبت با انگیزش تحصیلی و کمال‌گرایی اجتماعی مدار رابطه منفی با انگیزش تحصیلی دارد و همچنین رابطه معنادار بین انگیزش تحصیلی و سازگاری روانشناختی در دانشجویان وجود دارد

از آنجا که رشد و ترقی در جامعه تا حد زیادی تحت تاثیر پیشرفت و ترقی در تحصیل است و یکی از دغدغه‌های اصلی جوانان به حساب می‌آید. با شناسایی متغیرهایی که بر آن تاثیر گذار هستند شاید بتوان میزان موفقیت در آن را ارتقا داد لذا سوال اصلی این پژوهش این است که آیا بین مسئولیت‌پذیری شخصی، رضایت تحصیلی و مثبت‌اندیشی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران رابطه معناداری وجود دارد؟

## بخش اول: اهداف پژوهش

### بند اول: هدف اصلی

۱- بررسی رابطه بین مسئولیت‌پذیری شخصی، رضایت تحصیلی و مثبت‌اندیشی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران رابطه معناداری وجود دارد

<sup>۱</sup> RAM  
<sup>۲</sup> milani



### بند دوم: اهداف فرعی

۱- بررسی رابطه بین مسئولیت پذیری شخصی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران

۲- بررسی رابطه بین رضایت تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران

### ۳- بررسی رابطه بین مثبت اندیشی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران

### بخش دوم: فرضیه های پژوهش

### بند اول: فرضیه اصلی

بین مسئولیت پذیری شخصی ، رضایت تحصیلی و مثبت اندیشی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران رابطه معناداری وجود دارد.

### بند دوم: فرضیه فرعی

۱- بین مسئولیت پذیری شخصی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران رابطه وجود دارد

۲- بین رضایت تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران رابطه وجود دارد

### ۳- بین مثبت اندیشی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران وجود دارد

### بخش سوم: جامعه و نمونه پژوهش

جامعه: دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران ۷۳۲

نمونه: نمونه گیری با توجه به جدول کرجسی ومورگان و با روش طبقه ای نسبی به تعداد ۲۷۳ نفر انتخاب شده است زیرا جامعه هدف پژوهش، دارای ساخت ناهمگن و نامتجانس هستند.



## بخش چهارم: روش پژوهش

این تحقیق به این دلیل کاربردی است که از نتایج طرح برای بهبود عملکرد دانشگاه ها استفاده می شود. و به این دلیل توصیفی است که مطالعه وضعیت موجود شهر مازندران مد نظر است. و از آن جهت که درصدد مشخص کردن روابط بین متغیرها است. پژوهش از نوع همبستگی می باشد. حال چون به بررسی تاثیر این روابط می پردازد از نوع معادلات ساختاری است. برای تجزیه و تحلیل داده ها با نرم افزارهای SPSS و Smart PLS استفاده می شود

## بخش پنجم: روش تجزیه و تحلیل داده ها

نشان دادن برخی مشخصات آزمودنی ها و همچنین برای انجام تحلیل های مقدماتی میانگین، انحراف معیار همبستگی و غیره از آمار توصیفی استفاده شد. سپس برای انجام تحلیل های پیچیده تر از آمار استنباطی استفاده گردید، به این ترتیب برای ارزیابی برازندگی الگوی پیشنهادی بررسی روابط متغیر ها از الگو یابی معادلات ساختاری PLS استفاده شد. تمامی تحلیل ها از طریق نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ و Smart PLS استفاده شد.

## بخش ششم: یافته های پژوهش

### بند اول: فرضیه اول

بین مسئولیت پذیری شخصی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران رابطه معناداری وجود دارد.

|  $\gamma$

براساس نتایج جدول فوق، میزان تأثیر توانایی دریافت و ارسال پیام، کنترل عاطفی، مهارت گوش دادن، بیش نسبت به فرایند ارتباط و ارتباط توأم با قاطعیت بر پیشرفت تحصیلی به ترتیب ۰/۱۴۴، ۰/۱۱۶، ۰/۱۴۸، ۰/۱۸۹، ۰/۱۹۲، به دست آمده است. و مقدار معناداری کوچکتر از سطح خطاست و آماره نیز به ترتیب ۲/۸۹۳، ۲/۲۸۶، ۳/۰۵۴، ۳/۳۴۴، ۳/۳۵۸ محاسبه شده است که بزرگتر از مقدار بحرانی ۱/۹۶ است. بنابراین مهارت‌های ارتباطی بر پیشرفت تحصیل تأثیر مثبت و معناداری دارند؛ فرضیه اصلی دوم در سطح اطمینان ۹۵٪ تأیید می‌شود.

### بند دوم: فرضیه دوم

بین رضایت تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران رابطه وجود دارد

| سطح معنی داری Sig | آماره آزمون T | ضریب استاندارد | ضرایب استاندارد نشده |        | مدل            |
|-------------------|---------------|----------------|----------------------|--------|----------------|
|                   |               | Beta           | خطای استاندارد       | B      |                |
| ۰/۰۰۰             | ۴/۹۴۷         |                | ۰/۱۹۲                | ۰/۹۵۱  | مقدار ثابت     |
| ۰/۰۰۰             | -۵/۸۲۰        | -۰/۲۳۷         | ۰/۰۳۳                | -۰/۱۹۳ | شک و تردید     |
| ۰/۰۰۰             | -۲/۴۶۹        | -۰/۱۹۴         | ۰/۰۴۸                | -۰/۱۵۸ | سازماندهی      |
| ۰/۰۰۰             | -۱/۹۸۴        | -۰/۱۱۴         | ۰/۰۴۵                | -۰/۱۱۰ | معیارهای شخصی  |
| ۰/۰۰۰             | -۲/۰۹۶        | -۰/۱۶۲         | ۰/۰۴۷                | -۰/۱۱۲ | اهمیت دادن بیش |

براساس نتایج جدول فوق، میزان تأثیر شک و تردید، سازمندی، معیارهای شخصی، اهمیت دادن بیش از اندازه به اشتباه، ادراک فشار والدین و ادراک فشار مربی بر پیشرفت تحصیلی به ترتیب ۰/۲۳۷-، ۰/۱۹۴-، ۰/۱۱۴-، ۰/۱۶۲-، ۰/۱۰۱-، ۰/۲۸۳- به دست آمده است. و مقدار معناداری کوچکتر از سطح خطاست و آماره نیز به ترتیب ۵/۸۲-، ۲/۴۶۹-، ۱/۹۸۴-، ۲/۰۹۶-، ۲/۰۷۳-، ۳/۸۵۲- محاسبه شده است که بزرگتر از مقدار بحرانی ۱/۹۶ است. بنابراین ذهن آگاهی بر پیشرفت تحصیل تأثیر منفی و معناداری دارند؛ فرضیه اصلی دوم در سطح اطمینان ۹۵٪ تأیید می شود.

## بند سوم: فرضیه سوم

بین مثبت‌اندیشی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران رابطه وجود دارد

| سطح معنی<br>داری<br>Sig | آماره<br>آزمون<br>T | ضریب<br>استاندارد | ضرایب استاندارد<br>نشده |       | مدل                        |
|-------------------------|---------------------|-------------------|-------------------------|-------|----------------------------|
|                         |                     | Beta              | خطای<br>استاندارد       | B     |                            |
| ۰/۰۴۲                   | ۲/۰۳۶               |                   | ۰/۱۸۹                   | ۰/۳۸۶ | مقدار ثابت                 |
| ۰/۰۰۰                   | ۴/۷۹۴               | ۰/۱۹۸             | ۰/۰۳۳                   | ۰/۱۶۰ | نگرش مثبت<br>روزانه        |
| ۰/۰۰۲                   | ۳/۰۷۴               | ۰/۱۲۵             | ۰/۰۳۷                   | ۰/۱۱۴ | خود اعتمادی                |
| ۰/۰۰۰                   | ۳/۵۶۳               | ۰/۱۴۱             | ۰/۰۳۸                   | ۰/۱۳۶ | خودارزیابی<br>مثبت روزانه  |
| ۰/۰۰۰                   | ۷/۱۴۵               | ۰/۲۹۶             | ۰/۰۳۷                   | ۰/۲۶۵ | ارزیابی مثبت<br>نظر دیگران |
| ۰/۰۰۰                   | ۶/۱۸۶               | ۰/۲۷۴             | ۰/۰۳۵                   | ۰/۲۱۹ | انتظار مثبت از<br>آینده    |

براساس نتایج جدول فوق، میزان تأثیر نگرش مثبت روزانه، خود اعتمادی، خودارزیابی مثبت روزانه، ارزیابی مثبت نظر دیگران و انتظار مثبت از آینده بر پیشرفت تحصیلی به ترتیب ۰/۱۹۸، ۰/۱۲۵، ۰/۱۴۱، ۰/۲۹۶، ۰/۲۷۴، به دست آمده است. و مقدار معناداری کوچکتر از سطح خطاست و آماره نیز به ترتیب ۴/۷۹۴، ۳/۰۷۴، ۳/۵۶۳، ۷/۱۴۵، ۶/۱۸۶، محاسبه شده است که



بزرگتر از مقدار بحرانی ۱/۹۶ است. بنابراین تمامی ابعاد مثبت اندیشی بر پیشرفت تحصیل تأثیر مثبت و معناداری دارند؛ فرضیه اصلی سوم در سطح اطمینان ۹۵٪ تأیید می شود.

## نتیجه گیری

۱- مدارس می تواند با توجه با اطلاعاتی که در زمینه قدرت تأثیر گذاری دو متغیر کمال گرایی و مهارت ارتباطی در سازگاری دانشجویان بدست آمد از همان ابتدای ورود دانشجویان با انجام آزمونهایی دانشجویان با ذهن آگاهی و همچنین مهارت زندگی پایین را شناسایی و با برگزاری کارگاه های آموزشی کمک به ایجاد سازگاری در این دانشجویان نماید

۲- مراکز مشاوره می توانند به سنجش سطح کمال گرایی و مهارت ارتباطی دانشجویان و دانش آموزانی بپردازد که با مشکلات تحصیلی مراجعه می کنند و چنانچه مشکلات آنها ناشی از سطوح بالای کمال گرایی و سطح مهارت ارتباطی پایین بود، خدمات مناسب را ارائه دهند

۳- مراکز مشاوره دانشگاه می توانند با بروشورهایی دانشجویان را از علائم کمال گرایی نا بهنجار و یا مهارت های ارتباطی مؤثر آگاه کرده و به آنان در حل مشکلات تحصیلی شان کمک کنند. که نمونه ای از بروشور توسط محقق در مورد کمال گرایی تهیه و در پیوست ها قرار داده شده است.



## منابع و مأخذ

- آصفی، ب (۱۳۸۵). در آینه حی: زوجیت فراگیر. قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی
- امیر نژاد، ک (۱۳۹۸). تعیین ارتباط بین آمادگی جسمانی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر دوره متوسطه شهرستان تنکابن. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد واحد تنکابنص ۸۷.
- باغی پور، ج (۱۳۸۹)، تاثیر آموزش مهارت های ارتباطی بر سازگاری زناشویی دانشجویان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه کرمان
- بشارت، ق (۱۳۹۴). ساخت و هنجاریابی مقیاس کمالگرایی ورزشی. نشریه روانشناسی تحولی. دوره ۹ شماره ۳۳. ص ۲۸-۲۹
- بشیری، ا (۱۳۹۸). رابطه نارسایی هیجانی با اضطراب افسردگی، درماندگی روان شناختی و بهزیستی روان-شناختی. فصلنامه علمی و پژوهشی دانشگاه تبریز. سال سوم. شماره ۱۰. ۱۳۸۷. ص ۱۳۲
- بنی آدم، ص (۱۳۹۰). اثربخشی آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر شادکامی دانشجویان. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه تربیت مدرس، دانشکده ادبیات و علوم انسانی
- بولتون، م (۱۳۸۳). روانشناسی روابط انسانی (مهارت های مردمی). ترجمه حمید رضا سهرابی. تهران: رشد.
- دستغیب، ج (۱۳۹۱). تاثیر آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر خلاقیت دانش آموزان دختر سال اول دبیرستان. مقاله فارسی، ۱ (۴)، ۱۷-۱.
- رحیمی، ل (۱۳۸۷). پیشبینی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان براساس توان مدیریت استرس و حمایت اجتماعی. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه شیراز. ص ۶۷



- رستم زاده گنجی، م (۱۳۹۶). نقش کمالگرایی و هوش هیجانی در پیشبینی فرسودگی ورزشی و اضطراب رقابتی دانشجویان ورزشکار. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه محقق اردبیلی. ص ۸۷
- عبادی، ن؛ فقیهی، م. (۱۳۸۹). بررسی اثربخشی آموزش مثبت نگری در افزایش امید به زندگی زنان بدون همسر شهر اهواز؛ با تأکید بر قرآن، ۳ (۲)، ص ۶۱ - ۷۴.
- عسکری، ک (۱۳۹۲) بررسی رابطه بین مهارت‌های ارتباطی مدیران، توانمندسازی و استرس شغلی کارکنان. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه ولی عصر (عج) رفسنجان، دانشکده علوم اداری و اقتصاد
- غلامی پورجستانی، غ (۱۳۹۶) رابطه امید تحصیلی با پیشرفت تحصیلی و انگیزه تحصیلی با نقش واسطه‌ای خوش بینی تحصیلی پایان نامه کارشناسی دانشگاه شهید باهنر کرمان
- غیائی، ا؛ (۱۳۹۵) بررسی اثر بخشی مهارت های مثبت اندیشی به شیوه گروهی بر منبع کنترل دانش آموزان دبیرستانی. پایان نامه کارشناسی ارشد . دانشگاه بیرجند
- محمودی، س (۱۳۹۷) بررسی رابطه کمالگرایی، شادکامی و تنظیم هیجانی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع دوم متوسطه شهر کهنوج. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرعباس

- Bolghan, M, Ghofrani F, Abde- Khodaei MS. (۲۰۱۲). study of The spirituals intelligence Role in predicting university students, Quality of life . J. Reliy health. [Epub ahead of print]. PMID
- Butoon, H,. & Wells, A. (۲۰۱۱). Metacognition, memory disorganization, and rumination in posttraumatic stress symptoms. J Anx Dis. ۲۴: ۳۱۸-۳۲۵.



- Stoeber, J., & Becker, C. (۲۰۱۵). Perfectionism, achievement motives, and attribution of success and failure in female soccer players. *International Journal of Psychology*, ۴۳(۶), ۹۸۰-۹۸۷.
- Seligman .M. (۱۹۹۹). The prevention of depression and anxiety. prevention and treatment ۲. Article & Available on the word wide web:
- Stuart, GW,. & Laragia, MT. (۲۰۱۶). Principles and Practice of psychiatric nursing ۷th ed. St Louis: Mosby
- Yalsin C.L.M & Craben, A. (۲۰۱۰), Social well-being in the United States: A descriptive epidemiology. In over G.B, Raff, C. and Ressler, R (Eds). How healthy are we A national study of well-Being at midlife pp.۳۵۰-۳۷۲
- George LK.(۲۰۱۰). Still happy after all these years: Research frontiers on subjective well-being inLater Life. J Gerontol Soc Sci ۲۰۱۰; ۶۵ (۳): ۳۳۱-۹.
- Ryff.CD, singer. BH, Love GD. (۲۰۰۹), Positive health: connecting well-being with biology. Philosophical transaction of Royal society of London. ۳۵۹.

# لوگو سازمان ها و نهادهای علمی، سیاسی و دولتی حامی معنوی هفتمین همایش ملی بیژوهتر های علمی علوم اسلامی و انسانی در عصر نوین



**اکانت ایتا و ایمیل رسمی همایش جهت ارسال مقاله**  
**۰۹۱۰۰۶۳۶۰۰۲**  
**Ghanonyar@YAHQ.COM**

**۱۴۰۳/۱۲/۰۸**  
**دانشگاه رازی-سالن همایش دانشکده علوم اجتماعی**

**جهت همکاری در برگزاری همایش با دبیر اجرایی تماس بگیرید:**  
**خانم دکتر شهلارضایی ۰۹۱۹۶۷۴۸۶۲۵**



معاونت علمی، فرهنگی و اجتماعی  
 تحت پوشش خبری صداوسیما

