

هفتمین همایش ملی بنیاد علمی قانون یار

همایش پژوهش های علمی علوم اسلامی و انسانی در عصر نوین

بنیاد علمی قانون یار - آموزش و پرورش استان کرمانشاه - واحد پژوهش سپاه پاسداران (با همکاری و حمایت معنوی دانشگاه رازی، دانشگاه آزاد، دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه پیام نور کرمانشاه، دانشگاه علمی و کاربردی، جهاد دانشگاهی واحد کرمانشاه، دانشگاه صنعتی کرمانشاه، بنیاد شهید و سازمان ارشاد و ...

سر دبیر علمی و مسئول برگزاری همایش: دکتر بهنام اسدی (نماینده مقالات در پایگاه های ملی و بین المللی)
تاریخ برگزاری همایش: ۸ اسفندماه ۱۴۰۳ شماره مقاله: ۲۸/۹۶۵۲ رده بندی کنفرانس: ب ۵۶/۶۷۳۵۰

بررسی نقش مدیریت دانش در پیش بینی تاب آوری تحصیلی و شکست تحصیلی با نقش میانجی دشواری تنظیم هیجان در دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی شهر کوهدهشت

محمدجواد دریگوندی^۱ مسعود علیزاده حسونند
امیرمحمد ناصری محمد امرایی

چکیده

هدف این پژوهش بررسی نقش مدیریت دانش در پیش بینی تاب آوری تحصیلی و شکست تحصیلی با نقش میانجی دشواری تنظیم هیجان در دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی شهر کوهدهشت است. روش پژوهش حاضر، توصیفی و تحلیل معادلات ساختاری است. جامعه آماری تحقیق عبارت از دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی کوهدهشت به تعداد ۴۴۳۷، و به روش نمونه-گیری طبقه بندی نسبی نمونه آماری ۳۵۱ نفر انتخاب شدند. در این پژوهش از چهار پرسش نامه مدیریت دانش یونسکی (۱۳۹۸)، تاب آوری لوسی (۲۰۲۲)، شکست تحصیلی جیمز (۲۰۱۱) دشواری تنظیم هیجان پانلی (۲۰۱۴) استفاده شد. نتایج مدل سازی معادلات ساختاری با استفاده از نرم افزار Smart PLS نشان داد که اضطراب قادر به پیش بینی تاب آوری تحصیلی و شکست تحصیلی با اثر واسطه ای دشواری تنظیم هیجان در دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی کوهدهشت می باشد و بین آنها رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

واژگان کلیدی: مدیریت دانش، تاب آوری تحصیلی، شکست تحصیلی، دشواری تنظیم هیجان



مقدمه

مدیریت دانش، مدیریت دانایی یا مدیریت اندوخته علمی است که به طور ساختار مند دانایی و دانش را ثبت و در سازمان به اشتراک می گذارد. مدیریت دانش به فرایندی گفته می شود که سازمان از روشهای مختلف جهت جمع آوری، ثبت، طبقه بندی، به اشتراک گذاری و ارزیابی دانش به استفاده می کند تا کارکنان به راحتی بتوانند به آنها دسترسی داشته باشند و از آن جهت بهبود عملکرد و بهبود مستمر بهره مند شوند. این فرایند میتواند از روش های مختلفی صورت بگیرد. دانش ها میتوانند منابع فنی، پرسش متداول مشتریان، اسناد آموزشی، تجربیات به دست آمده از ماموریت، تکنیک های تولید و یا فرایند های درون سازمان باشد. در واقع هرآن چیزی که در سازمان ارزش دانشی داشته باشد جمع آوری و مدیریت می شود (یوسفی، ۱۳۹۹: ۲۹). مسئله ای که در این زمان باید به آن توجه شود میزان تاب آوری افراد است. تاب آوری از جمله عواملی است که می تواند آثار نا مطلوب مشکلات و بیماریها را تعدیل نماید و به عنوان یکی از سازه های اصلی شخصیت برای فهم انگیزش، هیجان و رفتار مفهوم سازی شده است (بلاک^۱، ۲۰۱۲). افراد تاب آور دارای رفتارهای خود شکنانه نیستند؛ از نظر عاطفی آرام هستند و توانایی تبدیل شرایط استرس زا را دارند. هسته مرکزی سازه تاب آوری را این پیش فرض تشکیل می دهد که «فطرتی زیست شناختی» برای رشد و کمال در هر انسان وجود دارد (برای نمونه طبیعت خود اصلاح گری ارگانیسم انسانی که به طور طبیعی و در شرایط معین محیطی می تواند آشکار شود) (فریبرگ^۲، ۲۰۱۶). هنگامی که فاجعه از سر بگذرد و نیازهای اولیه انسانی تامین گردد، آن گاه تاب آوری به ظهور می رسد. در نتیجه فرایند تاب آوری، اثرات ناگوار، اصلاح یا تعدیل می شوند و یا حتی ناپدید می گردند (جک^۳، ۲۰۱۲). گروتبرگ^۴ (۲۰۱۴) معتقد است در زمینه افزایش میزان

^۱ block
^۲ Freiburg
^۳ joke
^۴ Grotberg



تاب آوری در بین نوجوانان یکی از عوامل مهم داشتن مهارت حل مسئله است. یکی از مسائل مهم که در دانش آموزان طلاق که بایکی از والدین زندگی میکنند قابل ملاحظه است ناتوانی در حل مسائل ومشکلات خود است لذا آموزش مهارتهای زندگی به ویژه مهارت حل مسئله میتواند تاحدودی نقش تسهیل کننده و یاری بخش به این فرزندان باشد گروتبرگ (۲۰۱۴).

تنظیم هیجان به عنوان فرآیندهایی که افراد هیجانانگیز را برای پاسخ به توقعات محیطی هشیارانه و ناهشیارانه تعدیل می کنند در نظر گرفته می شود. شکست در تنظیم هیجان، بی نظمی نامیده میشود. بینظمی هیجان به عنوان روشهای ناسازگارانه پاسخ به هیجانات تعریف شده است که شامل پاسخهای فاقد پذیرش، دشواری در کنترل رفتارها در بستر پریشانی هیجانی و نقض در استفاده عملکردی از هیجانات به عنوان اطلاعات است. دشواری در تنظیم هیجان می تواند به اعتیاد به مواد و اعتیاد به اینترنت را پیش بینی کند (حسن شاهی، ۱۳۹۱: ۳۳).

شکست به عنوان یک سندرم سه بعدی؛ زوال شخصیت، خستگی هیجانی و تمامیت فردی کاهش یافته مورد توجه قرار میگیرد که به موقعیتها و بافتهای آموزشی گسترش پیدا کرده و با عنوان شکست تحصیلی نام برده میشود. شکست تحصیلی در موقعیتهای آموزشی به عنوان احساس خستگی به خاطر تقاضاها و الزامات تحصیل، داشتن یک حس بد بینانه و بدون علاقه نسبت به مطالب و تکالیف درسی و احساس پیشرفت شخصی ضعیف در امور درسی و تحصیلی تعریف میشود. شکست تحصیلی به حالتی گفته می شود که دانش آموزان و دانشجویان به دلیل تحصیل طولانی مدت و فقدان انگیزه، دچار حالتی از خستگی ذهنی و هیجانی می شوند و نشانه هایی نظیر بی انگیزه شدن نسبت به درس خواندن، مدرسه یا دانشگاه و کاهش فعالیت در زمینه مسائل تحصیلی را از خود بروز می دهند. در بسیاری از موارد نیز این مسئله باعث بروز مشکلات روحی و روانی از جمله شکست در افراد می شود. (ساداتی، ۱۳۹۶: ۵۴). لذا طبق مطالب فوق مسئله اصلی در این پژوهش این است که آیا مدیریت دانش قادر به پیش بینی تاب آوری



تحصیلی و شکست تحصیلی با اثر واسطه ای دشواری تنظیم هیجان در دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی می باشد؟

بخش اول: اهداف پژوهش

بند اول: هدف اصلی

مدل یابی نقش مدیریت دانش در پیش بینی تاب آوری تحصیلی و شکست تحصیلی با اثر واسطه ای دشواری تنظیم هیجان در دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی شهر کوهدهشت

بند دوم: اهداف فرعی

بررسی نقش مدیریت دانش در پیش بینی تاب آوری تحصیلی

بررسی نقش مدیریت دانش در پیش بینی شکست تحصیلی

بررسی نقش مدیریت دانش در پیش بینی دشواری تنظیم هیجان

بخش دوم: فرضیه ها پژوهش

بند اول: فرضیه اصلی

مدیریت دانش قادر به پیش بینی تاب آوری تحصیلی و شکست تحصیلی با اثر واسطه ای دشواری تنظیم هیجان در دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی کوهدهشت می باشد و بین آنها رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

بند دوم: اهداف فرعی

بین مدیریت دانش و تاب آوری تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

بین مدیریت دانش و شکست تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.



بخش ششم: یافته ها

بند اول: فرضیه اصلی

مدیریت دانش قادر به پیش بینی تاب آوری تحصیلی و شکست تحصیلی با اثر واسطه ای دشواری تنظیم هیجان در دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی می باشد و بین آنها رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

ضرایب مسیر و معناداری سازه‌های مدل ساختاری

نتیجه	T-Value	ضریب استاندارد	فرضیه اصلی
تأیید	۱۴/۳۶	۰/۶۷	مدیریت دانش قادر به پیش بینی تاب آوری تحصیلی و شکست تحصیلی با اثر واسطه ای دشواری تنظیم هیجان در دانش آموزان پسر مقطع اول متوسطه می باشد و بین آنها رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.



با توجه به جدول عدد معناداری مسیر بین مدیریت دانش قادر به پیش بینی تاب آوری تحصیلی و شکست تحصیلی با اثر واسطه ای دشواری تنظیم هیجان در دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی می باشد و بین آنها رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

بند دوم: فرضیه‌های فرعی

فرضیه فرعی ۱: بین مدیریت دانش و تاب آوری تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

ضریب استاندارد و حالت معناداری

متغیر مستقل	متغیر وابسته	ضریب استاندارد	T-Value	نتیجه
مدیریت دانش	تاب آوری تحصیلی	۰/۱۵	۳/۶۸	تأیید

عدد معناداری مسیر بین دو متغیر مدیریت دانش و تاب آوری تحصیلی برابر ۰/۱۵ است و این مقدار بزرگتر از ۰/۰۵ است، از این رو فرضیه مورد تأیید قرار می گیرد.

فرضیه فرعی ۲: بین مدیریت دانش و فرسودگی تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

ضریب استاندارد و حالت معناداری

متغیر مستقل	متغیر وابسته	ضریب استاندارد	T-Value	نتیجه
مدیریت دانش	فرسودگی تحصیلی	۰/۶۰	۱۶/۰۴	تأیید

عدد معناداری مسیر بین دو متغیر مدیریت دانش و شکست تحصیلی برابر ۰/۶۰ است و این مقدار بزرگتر از ۰/۰۵ است، از این رو فرضیه مورد تأیید قرار می گیرد.



فرضیه فرعی ۳: بین مدیریت دانش و دشواری تنظیم هیجان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد.

جدول ۱۵-۴ ضریب استاندارد و حالت معناداری

متغیر مستقل	متغیر وابسته	ضریب استاندارد	T-Value	نتیجه
مدیریت دانش	دشواری تنظیم هیجان	۰/۵۴	۱۳/۲۴	تأیید

با توجه به جدول ۱۵-۴ عدد معناداری مسیر بین دو متغیر مدیریت دانش و دشواری تنظیم هیجان برابر ۰/۵۴ است و این مقدار بزرگتر از ۰/۰۵ است، از این رو فرضیه مورد تأیید قرار می‌گیرد.

با توجه به داده‌های همان‌گونه که بیان شده است، اگر مقدار t آماری برای یک رابطه و فرضیه بالاتر از ۰/۰۵ باشد، فرضیه تأیید می‌شود. و از آنجایی که این مقدار برای تمامی فرضیه‌های موجود در این پژوهش بالاتر از ۰/۰۵ است، می‌توان بیان کرد تمامی این فرضیات در سطح اطمینان ۰/۰۵ تأیید شده است. در رابطه با ضرایب مسیر قابل ذکر است که اگر این مقدار مثبت باشد بیانگر رابطه مثبت و مستقیم بین دو متغیر در هر فرضیه است.

آزمون سوبل

نتایج آزمون سوبل: در رابطه با تصمیم‌گیری در خصوص فرضیه اصلی پژوهش، یعنی مدیریت دانش قادر به پیش‌بینی تاب‌آوری تحصیلی و شکست تحصیلی با اثر واسطه‌ای دشواری تنظیم هیجان در دانش‌آموزان پسر مقطع اول متوسطه می‌باشد و بین آنها رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. از آزمون سوبل استفاده می‌شود. با توجه به ضرایب استاندارد شده مسیر در شکل ۲،



اضطراب بر پیش‌بینی تاب‌آوری و شکست تحصیلی درصد با اثرواسطه‌ای دشواری تنظیم هیجان را به‌طور مستقیم تبیین می‌کند $0/07 = (0/53 \times 0/15)$ و $0/60 = (0/53 \times 0/60)$

در رابطه با سنجش معناداری تاثیر میانجی یک متغیر در رابطه بین دو متغیر از آزمون سوبل استفاده می‌شود. در آزمون سوبل مقدار z -value از طریق رابطه زیر به‌دست می‌آید که در صورت بیشتر شدن قدرمطلق این مقدار از ۱.۹۶ می‌توان در سطح اطمینان ۰.۹۵ درصد، معنادار بودن تاثیر میانجی یک متغیر را تأیید کرد.

$$Z - Value = \frac{a \times b}{\sqrt{(b^2 \times s_{a2}) + (a^2 \times s_{b2}) + (s_{a2} \times s_{b2})}}$$

در این رابطه a مقدار ضریب مسیر میان متغیر مستقل و میانجی، b مقدار ضریب مسیر میان متغیر میانجی و وابسته، s_a خطای استاندارد مربوط به مسیر میان متغیر مستقل و میانجی و s_b خطای استاندارد مربوط به مسیر میان متغیر میانجی و وابسته می‌باشد. مقادیر مربوط به a ، b ، s_a ، s_b به ترتیب برابر با (۰.۵۳، ۰.۱۵، ۰.۶۰، ۰.۵۳، ۰.۴۲، ۰.۰۲۸، ۰.۰۴۲، ۰.۰۴۲) است. با قرار دادن اعداد در فرمول مقدار معناداری ۱۴/۳۶ به‌دست می‌آید. با توجه به اینکه قدر مطلق Z -Value حاصل از آزمون سوبل بیشتر از ۱.۹۶ است.

نتیجه‌گیری

۱- اجرای کلاس‌های کارگاهی برای دانش‌آموزان جهت آگاهی دادن تنظیم هیجان در مسیر تاب‌آوری تحصیلی

۲- با توجه به اینکه مدیریت دانش زمینه‌ساز عوامل جبران‌ناپذیری در امر تحصیل می‌باشد پیشنهاد میشود که کارگاه‌هایی در جهت کنترل این امر طرح ریزی گردد.



- ۳- لحاظ کردن دوره های آموزش مهارت های تاب آوری به عنوان الزامی برای دانش آموزان
- ۴- پیشنهاد میشود جلسات مداوم و منظمی برای والدین برگزار گردد و با توجه به نیازسنجی و مشکلاتی که در بین فرزندان آنها وجود دارد در جلسات کوچک گروهی به ارائه خدمات روانشناختی پرداخته شود.
- ۵- با توجه به اثربخشی آموزش پیشنهاد میشود که اثربخشی مهارت های مختلف زندگی به صورت مجزا مورد بررسی قرار گیرد تا نتایج کاملتری حاصل شود



منابع و مأخذ

- -بشارت، س (۱۳۹۸). ساخت و هنجاریابی مقیاس کمالگرایی ورزشی. نشریه روانشناسی تحولی. دوره ۹ شماره ۳۳. ص ۲۸-۲۹
- -توکلی، ر (۱۳۹۹) نقش عوامل شخصیتی و راهبردهای مقابله‌ای در پیش بینی تاب آوری بیماران مبتلا به دیابت نوع دو. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه لرستان
- -حسن شاهی، ح (۱۳۹۱) خانواده درمانی تهران نشر روان.
- -دهواری، عبدالرحیم (۱۴۰۰) نقش پیش بینی کننده کیفیت زندگی در میزان اضطراب و رفتارهای خودمراقبتی مربوط به ویروس کرونا. پایان نامه کارشناسی ارشد موسسه آموزش عالی هانف، دانشکده علوم انسانی
- -ساداتی، مریم (۱۳۹۶) از فرسودگی تا پیشرفت تحصیلی. تهران. انتشارات آگاه
- -سلیمی، مانیا (۱۳۹۹) باتاب آوری نیرومندشویم. تهران. انتشارات ایرانیان
- -شعبانی مینا آبادی، ف (۱۳۹۸). رابطه بین اضطراب کرونا و افت تحصیلی. فصلنامه علمی ترویجی روانشناسی نوین. شماره ۱۲ دوره ۵۴
- -غازی حسن، فرامرز (۱۴۰۰) مقایسه باورهای وسواسی، حمایت اجتماعی ادراک شده و کیفیت زندگی در دانشجویان با و بدون اضطراب کرونا. دانشگاه ارومیه، پایان نامه کارشناسی ارشد دانشکده ادبیات و علوم انسانی
- -میراب زاده طرزجانی، بی بی عصمت (۱۴۰۰) پیش بینی اضطراب کرونا بر اساس باور های وسواسی و اضطراب مرگ در افراد ۴۰ تا ۶۰ ساله شهر یزد. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه علم و هنر یزد، دانشکده علوم انسانی
- -نوابی نژاد، ع (۱۳۹۹). رابطه بین جو عاطفی خانواده و شیوه فرزند پروری. فصلنامه روانشناسی تربیتی. شماره ۳ دوره ۲۳.



- -نوری خواجه غیائی، ل (۱۳۹۵) رابطه اعتیاد به اینترنت با عملکرد خانواده و هوش معنوی با میانجیگری دشواری در تنظیم هیجانات در نوجوانان. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه شهید مدنی آذربایجان
- -یوسفی، س (۱۳۹۹) راهکارهای استحکام خانواده. فصلنامه علوم نوین. شماره ۶ دوره ۳۲.
 - Bamirend, J., . (۲۰۲۰). Perfectionism, achievement motives, and attribution of success and failure in female soccer players. International Journal of Psychology, ۴۳(۶), ۹۸۰-۹۸۷.
 - block .M. (۲۰۱۲). The prevention of depression and anxiety. prevention and treatment ,۲. Article & Available on the word wide web
 - Campbell Sales, C. (۲۰۱۶). Perfectionism, achievement motives, and attribution of success and failure in female soccer players. International Journal of Psychology, ۴۳(۶), ۹۸۰-۹۸۷
 - Freiburg, A. (۲۰۱۶), Social well-being in the United States: A descriptive epidemiology. In over G.B, Raff, C. and Ressler, R (Eds). How healthy are we A national study of well-Being at midlife pp.۳۵۰-۳۷۲
 - George LK.(۲۰۱۶). Still happy after all these years: Research frontiers on subjective well-being inLater Life. J Gerontol Soc Sci ۲۰۱۰; ۶۵ (۳): ۳۳۱-۹.

لوگو سازمان ها و نهادهای علمی، سیاسی و دولتی حامی معنوی هفتمین همایش ملی بیژوهتر های علمی علوم اسلامی و انسانی در عصر نویسن



هفتمین همایش ملی بیژوهتر های علمی علوم اسلامی و انسانی در عصر نویسن

اکانت ایتا و ایمیل رسمی همایش جهت ارسال مقاله
۰۹۱۰۰۶۳۶۰۰۲
Ghanonyar@YAHOO.COM

۱۴۰۳/۱۲/۰۸
دانشگاه رازی - سالن همایش دانشکده علوم اجتماعی


 سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران
 تحت پوشش خبری صداوسیما



جهت همکاری در برگزاری همایش با دبیر اجرایی تماس بگیرید:
خانم دکتر شهلا رضایی ۰۹۱۹۶۷۴۸۶۲۵