

هفتمین همایش ملی بنیاد علمی قانون یار

همایش پژوهش های علمی علوم اسلامی و انسانی در عصر نوین

بنیاد علمی قانون یار - آموزش و پرورش استان کرمانشاه - واحد پژوهش سپاه پاسداران (با همکاری و حمایت معنوی دانشگاه رازی، دانشگاه آزاد، دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه پیام نور کرمانشاه، دانشگاه علمی و کاربردی، جهاد دانشگاهی واحد کرمانشاه، دانشگاه صنعتی کرمانشاه، بنیاد شهید و سازمان ارشاد و

سر دبیر علمی و مسئول برگزاری همایش: دکتر بهنام اسدی (نمایه مقالات در پایگاه های ملی و بین المللی)
تاریخ برگزاری همایش: ۸ اسفندماه ۱۴۰۳ شماره مقاله: ۹۸/۳۳۳۹۷ رده بندی کنگره: ج ۵۶/۵۱۱۱۶

اثربخشی بازی درمانی آدلری بر کاهش اضطراب جدایی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان در بدو ورود به مدارس پسرانه شهر خرم آباد

سپهر عبدالهی^۱

حافظ پادروند

چکیده

هدف این پژوهش بررسی رابطه اثربخشی بازی درمانی آدلری بر کاهش اضطراب جدایی و سازگاری اجتماعی دانش آموزان در بدو ورود به مدارس پسرانه شهر خرم آباد است. روش پژوهش حاضر، توصیفی و تحلیل معادلات ساختاری است. جامعه آماری تحقیق عبارت از تعداد ۱۷۳۶ نفر دبیران مدارس متوسطه خرم آباد هستند، و به روش نمونه گیری طبقه بندی نسبی نمونه آماری ۳۱۳ نفر انتخاب شدند. در این پژوهش از چهار پرسش نامه هراس اجتماعی محقق ساخته (۱۳۹۸)، امنیت روانی یانگ (۲۰۱۲)، و امنیت روانی جیمز (۲۰۰۱) استفاده شد. نتایج مدل سازی معادلات ساختاری با استفاده از نرم افزار Smart PLS نشان داد که بین اضطراب مرگ بر هراس اجتماعی و امنیت روانی کارکنان اداره آموزش و پرورش ناحیه ۱ خرم آباد رابطه مستقیمی وجود دارد. با توجه به داده های همان گونه که بیان شده است، اگر مقدار t آماری برای یک رابطه و فرضیه بالاتر از ۱.۹۶ باشد، فرضیه تأیید می شود. و از آنجایی که این مقدار برای تمامی فرضیه های موجود در این پژوهش بالاتر از ۱.۹۶ می باشد، می توان بیان کرد تمامی این فرضیات در سطح اطمینان ۰.۹۵ تأیید شده است. در رابطه با ضرایب مسیر قابل ذکر است که اگر این مقدار مثبت باشد بیانگر رابطه مثبت و مستقیم بین دو متغیر در هر فرضیه است

واژگان کلیدی: اضطراب مرگ، هراس اجتماعی، امنیت روانی



مقدمه

بهره‌وری همواره معلول یک دسته متغیرهای مداخله‌گر است که روشنایی آن را کدر می‌کنند. عواملی مانند پایین بودن سطح کیفی انجام امور، ناکارآمد بودن ساختار، ضعف نظام‌های مدیریتی، فقدان شایسته‌سالاری در مدیریت، فقدان بسترهای فرهنگی مناسب برای اجرای طرح‌های مرتبط با بهره‌وری، نارضایتی شغلی کارکنان، فقدان ثبات شغلی مدیران و کارکنان، فقدان اعتماد میان مدیران و کارکنان، کمبود آموزش‌های مناسب و به روز در زمینه بهره‌وری، نداشتن چشم‌انداز دوربرد در مدیریت، روشن نبودن مأموریت‌های شرکت، کمبود اخلاقیات کاری در کارکنان، کمرنگ شدن نظام مشارکت کارکنان در درون شرکت، کیفی نبودن نظام مدیریت و دلایل دیگر، بهره‌وری را به صورت متغیری پیچیده درآورده است (تیموری، ۱۳۹۵). از اهداف مهم در سازمان‌ها ارتقاء و بهبود کیفی است، که در شرایط امروز ارتقاء کیفی با افزایش بهره‌وری مد نظر می‌باشد. جیمز^۱ (۲۰۱۸) در پژوهش خود اذعان داشته است که بهره‌وری تابعی از عوامل است و این عوامل با توجه به ماهیت، رسالت، عملیات و عواملی از این قبیل برای هر شرکت و سازمانی با دیگری متفاوت است و همچنین، میزان تاثیر و اهمیت این عوامل بر بهره‌وری سازمان‌های مختلف یکسان نیست، بنابراین، برای سازمان‌ها و شرکت‌ها امکان پذیر نیست که در تمام زمینه‌ها و جنبه‌های تاثیر گذار وارد شوند. همچنین، برای رسیدن به بالاترین میزان بهره‌وری لازم است طبق معیارها و ضوابط ملی این عوامل از لحاظ اهمیت برای سازمان شناسایی و اولویت بندی شوند (لطفی، ۱۳۹۹).

بهره‌وری کارکنان^۲ هرسازمان به نوع رهبری در آن سازمان بستگی دارد. رهبری یعنی هنر نفوذ بر زیردستان به نحوی که آن‌ها به صورت داوطلبانه و از روی رغبت فعالیت‌های از پیش تعیین

^۱. James

^۲. Employee productivity

رهبری عصب محور یا نورولیدرشیپ، اصطلاحی است ناشی از نیاز به درک برتر برای تبدیل شدن به رهبران بهتر که با مطالعه و استفاده از دانش کارکرد مغز و مبتنی بر علوم اعصاب، پاسخ داده می‌شود تا بدین ترتیب رهبران موثر و بهتری در رهبری دیگران و خود باشیم. افزایش بهره‌وری می‌تواند مهارت‌های اجتماعی^{۱۲} افراد را نیز گسترش دهد. مهارت‌های اجتماعی ابزاری است که افراد را قادر می‌سازد تا ارتباط برقرار کنند، یاد بگیرند، کمک بخواهند، نیازها را از راه‌های مناسب برآورده کنند، با دیگران کنار بیایند، دوست شوند، روابط سالم برقرار کنند، از خود محافظت کنند و به‌طور کلی، قادر به تعامل هماهنگ با جامعه باشند. مهارت‌های اجتماعی ویژگی‌های اساسی شخصیت مانند اعتماد، احترام، مسئولیت‌پذیری، انصاف، مراقبت و شهروندی را ایجاد می‌کنند. این صفات به ساختن یک قطب‌نما اخلاقی درونی کمک می‌کند، به افراد اجازه

- Palarine



می‌دهد تا در تفکر و رفتار خود، و در نتیجه صلاحیت اجتماعی، انتخاب‌های خوبی داشته باشند و در نتیجه مهارت‌های اجتماعی می‌تواند منجر به بهره‌وری کارکنان شود (یاراحمدی، ۱۳۹۷).

بهره‌وری در میزان رشد معنوی افراد تاثیر بسزایی دارد (برایان تریسی، ۲۰۱۸). اهمیت معنویت و رشد معنوی در انسان، در چند دهه گذشته به صورتی روز افزون توجه روان‌شناسان و متخصصان بهداشت روانی را به خود جلب کرده است. پیشرفت علم روان‌شناسی از یک سو و ماهیت پویا و پیچیدگی جوامع نوین از سوی دیگر، باعث شده است که نیازهای معنوی بشر در برابر خواسته‌ها و نیازهای مادی قد علم کنند و اهمیت بیشتری یابند به طوری که سازمان بهداشت جهانی در تعریف ابعاد وجودی انسان، به ابعاد جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی اشاره می‌کند و بعد چهارم یعنی، بعد معنوی را در رشد و تکامل انسان مطرح می‌سازد. اما به‌رغم تاکید روز افزون دانشمندان بر بعد معنوی رشد انسان، هنوز تعریف واحدی که دربرگیرنده تمامیت معنویت باشد، ارائه نشده است (پیتز^۱، ۲۰۱۷).

معنویت^۲ یکی از نیازهای درونی انسان است که برخی صاحب نظران آن را متضمن بالاترین سطوح زمینه‌های رشد شناختی، اخلاقی، عاطفی و فردی می‌دانند. هوش معنوی^۳ بیانگر مجموعه‌ای از توانایی‌ها و ظرفیت‌ها و منابع معنوی است که کاربست آن‌ها موجب افزایش انطباق پذیری و در نتیجه، سلامت روان افراد می‌شود. هوش معنوی به‌عنوان نوعی هوش غایی که مسائل معنایی و ارزشی را نشان می‌دهد و ظرفیت‌های سازگاری روانی را در بر می‌گیرد، بر جنبه‌های غیرمادی و غیر جبری بنا شده و در برگیرنده منابع معنوی، ارزش‌ها و ویژگی‌هایی است که عملکرد و تندرستی روزانه را افزایش می‌دهد (صادقی گوگری، ۱۳۹۵). با توجه به

^۱. Peter

^۲. spirituality

^۳. spiritual intelligence





۶- تعیین رابطه غیرمستقیم بین رهبری مبتنی بر علوم اعصاب با بهره‌وری کارکنان با نقش میانجی هوش معنوی مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم‌آباد

۷- تعیین رابطه غیرمستقیم بین مهارت‌های اجتماعی با بهره‌وری کارکنان با نقش میانجی هوش معنوی مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم‌آباد

بخش دوم: فرضیه‌ها پژوهش

بند اول: فرضیه اصلی

بین رهبری مبتنی بر علوم اعصاب و مهارت‌های اجتماعی با بهره‌وری کارکنان با نقش میانجی هوش معنوی رابطه غیرمستقیمی وجود دارد.

بند دوم: فرضیه فرعی

۱- بین مهارت‌های اجتماعی با هوش معنوی مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم‌آباد رابطه مستقیم وجود دارد.

۲- بین رهبری مبتنی بر علوم اعصاب با بهره‌وری کارکنان مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم‌آباد رابطه مستقیم وجود دارد.

۳- بین رهبری مبتنی بر علوم اعصاب با هوش معنوی مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم‌آباد رابطه مستقیم وجود دارد.

۴- بین مهارت‌های اجتماعی با بهره‌وری کارکنان مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم‌آباد رابطه مستقیم وجود دارد.

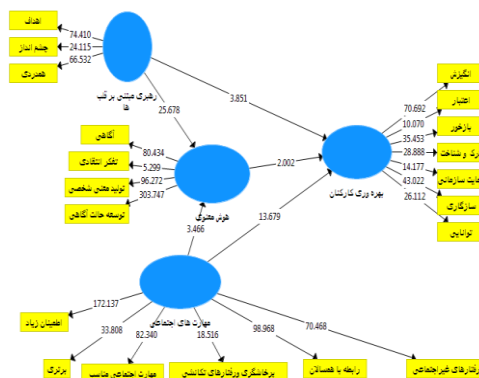
جامعه این پژوهش شامل: معلمان مقطع دبیرستان شهر خرم آباد که تعداد آنها طبق گزارش آموزش و پرورش قسمت انفورماتیک، ۱۷۲۶ نفر است که ۴۱۰ نفر آنها مرد و ۱۳۱۶ نفر آنها زن هستند. نمونه گیری با توجه با جدول کرجسی و مورگان (۱۹۷۰) به تعداد ۳۱۳ نفر به روش طبقه ای نسبی انتخاب می شوند.

بخش پنجم: روش تجزیه و تحلیل داده ها

در این پژوهش جهت نشان دادن برخی مشخصات آزمودنی ها و همچنین برای انجام تحلیل های مقدماتی میانگین، انحراف معیار همبستگی و غیره از آمار توصیفی استفاده شد. سپس برای انجام تحلیل های پیچیده تر از آمار استنباطی استفاده گردید، به این ترتیب برای ارزیابی برازندگی الگوی پیشنهادی بررسی روابط متغیرها از الگو یابی معادلات ساختاری PLS استفاده شد. تمامی تحلیل ها از طریق نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ و Smart PLS استفاده شد.

بخش ششم: یافته ها

فرضیه اصلی: بین رهبری مبتنی بر علوم اعصاب و مهارت های اجتماعی با بهره وری کارکنان با نقش میانجی هوش معنوی رابطه مستقیمی وجود دارد.





عدد معناداری بین رهبری مبتنی بر علوم اعصاب و مهارت‌های اجتماعی با بهره‌وری کارکنان با نقش میانجی هوش معنوی رابطه مستقیمی وجود دارد. با توجه به داده‌های همان‌گونه که بیان شده است، اگر مقدار t آماری برای یک رابطه و فرضیه بالاتر از ۱.۹۶ باشد، فرضیه تأیید می‌شود. و از آنجایی که این مقدار برای تمامی فرضیه‌های موجود در این پژوهش بالاتر از ۱.۹۶ می‌باشد، می‌توان بیان کرد تمامی این فرضیات در سطح اطمینان ۰.۹۵ تأیید شده است. در رابطه با ضرایب مسیر قابل ذکر است که اگر این مقدار مثبت باشد بیانگر رابطه مثبت و مستقیم بین دو متغیر در هر فرضیه است.



فرضیه فرعی ۱: بین مهارت‌های اجتماعی با هوش معنوی مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم‌آباد رابطه مستقیم وجود دارد.

متغیر مستقل	متغیر وابسته	نوع فرضیه	ضریب مسیر	آماره t	سطح معناداری	نتیجه آزمون
مهارت‌های اجتماعی	هوش معنوی	فرعی	۰/۷۲	۲۱/۷۲	۰/۰۰۰	تأیید فرضیه

نتایج بار عاملی استاندارد بین مهارت‌های اجتماعی با هوش معنوی مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم‌آباد رابطه مستقیم وجود دارد. ۰/۷۲ به دست آمده که رابطه مستقیم وجود دارد که مقدار بالایی است مقدار معناداری کوچک‌تر از سطح خطاست و آماره t نیز ۲۱/۷۲ محاسبه شده است که بزرگتر از مقدار بحرانی ۱.۹۶ است؛ استاندارد بین مهارت‌های اجتماعی با هوش معنوی مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم‌آباد رابطه مستقیم وجود دارد بنابراین فرضیه فرعی اول تأیید می‌شود...



فرضیه فرعی ۲: بین رهبری مبتنی بر علوم اعصاب با بهره‌وری کارکنان مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم‌آباد رابطه مستقیم وجود دارد

نتیجه آزمون	سطح معنی داری	t	ضریب مسیر	نوع فرضیه	متغیر وابسته	متغیر مستقل
تأیید فرضیه	۰/۰۰۰	۲۴/۸۵	۰/۸۰	فرعی	بهره‌وری کارکنان	رهبری مبتنی بر علوم اعصاب

نتایج بار عاملی استاندارد بین رهبری مبتنی بر علوم اعصاب بهره‌وری کارکنان مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم‌آباد رابطه مستقیم وجود دارد. ۰/۶۹ به دست آمده که رابطه مستقیم وجود دارد که مقدار بالایی است مقدار معناداری کوچک‌تر از سطح خطاست و آماره t نیز ۱۷/۶۵ محاسبه شده است که بزرگتر از مقدار بحرانی ۱.۹۶ است؛ استاندارد بین رهبری مبتنی بر بهره‌وری کارکنان مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم‌آباد رابطه مستقیم وجود دارد بنابراین فرضیه فرعی دوم تأیید می‌شود



فرضیه فرعی ۳: بین رهبری مبتنی بر علوم اعصاب با هوش معنوی مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم آباد رابطه مستقیم وجود دارد.

نتیجه آزمون	سطح معنی داری	آماره t	ضریب مسیر	نوع فرضیه	متغیر وابسته	متغیر مستقل
تأیید فرضیه	۰/۰۰۰	۳۳/۹۷	۰/۸۸	فرعی	هوش معنوی	رهبری مبتنی بر علوم اعصاب

نتایج بار عاملی استاندارد بین رهبری مبتنی بر علوم اعصاب بر هوش معنوی مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم آباد رابطه مستقیم وجود دارد. ۰/۸۸ به دست آمده رابطه مستقیم وجود دارد که مقدار بالایی است مقدار معناداری کوچکتر از سطح خطا است و آماره t نیز ۳۳/۹۷ محاسبه شده است که بزرگتر از مقدار بحرانی ۱.۹۶ است؛ استاندارد بین رهبری مبتنی بر علوم اعصاب بر هوش معنوی مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم آباد رابطه مستقیم وجود دارد بنابراین فرضیه فرعی سوم تأیید می‌شود



فرضیه فرعی ۴: بین مهارت‌های اجتماعی با بهره‌وری کارکنان مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم‌آباد رابطه مستقیم وجود دارد.

نتیجه آزمون	سطح معنی داری	آماره t	ضریب مسیر	نوع فرضیه	متغیر وابسته	متغیر مستقل
تأیید فرضیه	۰/۰۰۰	۳۹/۲۷	۰/۹۰	فرعی	بهره‌وری کارکنان	مهارت‌های اجتماعی

نتایج بار عاملی استاندارد بین مهارت‌های اجتماعی بر بهره‌وری کارکنان مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم‌آباد رابطه مستقیم وجود دارد. ۰/۹۰ به دست آمده که رابطه مستقیم وجود دارد که مقدار بالایی است مقدار معناداری کوچک‌تر از سطح خطاست و آماره t نیز ۳۹/۲۷ محاسبه شده است که بزرگتر از مقدار بحرانی ۱/۹۶ است؛ استاندارد بین مهارت‌های اجتماعی بر بهره‌وری کارکنان مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم‌آباد رابطه مستقیم وجود دارد بنابراین فرضیه فرعی چهارم تأیید می‌شود.



فرضیه فرعی ۵: بین هوش معنوی با بهره‌وری کارکنان مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم- آباد رابطه مستقیم وجود دارد.

نتیجه آزمون	سطح معنی داری	آماره t	ضریب مسیر	نوع فرضیه	متغیر وابسته	متغیر مستقل
تأیید فرضیه	۰/۰۰۰	۲۳/۹۱	۰/۷۹	فرعی	بهره‌وری کارکنان	هوش معنوی

نتایج بار عاملی استاندارد بین هوش معنوی بر بهره‌وری کارکنان مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم آباد رابطه مستقیم وجود دارد. ۰/۷۹ به دست آمده که رابطه مستقیم وجود دارد که مقدار بالایی است مقدار معناداری کوچک‌تر از سطح خطاست و آماره t نیز ۲۳/۹۱ محاسبه شده است که بزرگتر از مقدار بحرانی ۱.۹۶ است؛ استاندارد بین هوش معنوی بر بهره‌وری کارکنان مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم آباد رابطه مستقیم وجود دارد.



بخش هفتم: آزمون سوبل

نتایج آزمون سوبل: در رابطه با تصمیم‌گیری در خصوص: فرضیه فرعی ۶ و ۷. از آزمون سوبل استفاده می‌شود. با توجه به ضرایب استاندارد شده مسیر در شکل ۲،

یعنی ضریب مسیر فرضیه ۶ بین رهبری مبتنی بر علوم اعصاب با بهره‌وری کارکنان با نقش میانجی هوش معنوی مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم‌آباد رابطه مستقیم وجود دارد. $0/099 = (0/12 \times 0/83)$

فرضیه ۷. مهارت‌های اجتماعی با بهره‌وری کارکنان با نقش میانجی هوش معنوی مدیران مدارس ابتدایی شهر خرم‌آباد رابطه مستقیم وجود دارد $0/15 = (0/12 \times 0/13)$

$$Z - Value = \frac{a \times b}{\sqrt{(b^2 \times s_{a^2}) + (a^2 \times s_{b^2}) + (s_{a^2} \times s_{b^2})}}$$

در این رابطه a مقدار ضریب مسیر میان متغیر مستقل و میانجی، b مقدار ضریب مسیر میان متغیر میانجی و وابسته، s_a خطای استاندارد مربوط به مسیر میان متغیر مستقل و میانجی و s_b خطای استاندارد مربوط به مسیر میان متغیر میانجی و وابسته می باشد. مقادیر مربوط به a ، b ، s_a ، s_b به ترتیب برابر با $(0/83, 0/13, 0/12, 0/55, 0/29, 0/33)$ است. با قرار دادن اعداد در فرمول مقدار معناداری $4/09$ به دست می‌آید. با توجه به اینکه قدر مطلق Z -Value حاصل از آزمون سوبل بیشتر از $1/96$ است.



پیشنهادهات

- استفاده از مدیران با مهارت های اجتماعی و برگزاری کلاس های آموزشی جهت ارتقا این مهارت در بین مدیران
- استفاده از یک سری غربالگری ها برای انتخاب مدیران که از هوش معنوی لازم برخوردار باشند تا بتوانند زمینه بهره‌وری کارکنان را فراهم سازند
- برگزاری کارگاه های آموزشی توسط وزارت آموزش و پرورش برپا مدیران مدارس درباره تاثیرات رهبری علوم اعصاب بر کارکنان و کادر مدارس



در بین دانشجویان براساس ارتباط با خدا و هوش معنوی. موسسه آموزش عالی فاطمیه (س) - شیراز، گروه روان شناسی

- لطفیافریبرز (۱۳۹۹) کلید طلایی شادکامی و کامیابی. تهران، نشر نی
- مشعل پور، مرضیه (۱۴۰۱) بررسی اثر بخشی مهارت های زندگی بر مهارت های اجتماعی و توانایی شناختی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه شهرستان اهواز دانشگاه پیام نور استان خوزستان، مرکز پیام نور اهواز
- الوانی، زهرا (۱۳۹۲) رهبری اثربخش. تهران انتشارات مجد
- یاراحمدی، فاطمه (۱۳۹۷). هوش معنوی و مقیاس های سنجش آن. تهران انتشارات آوای نور

- Chen. (۲۰۱۱). study of The spirituals intelligence Role in predicting university students, Quality of life .J Reliy health. [Epub ahead of print]. PMID
- George, A. (۲۰۲۰), Social well-being in the United States: A descriptive epidemiology. In over G.B, Raff, C. and Ressler, R (Eds). How healthy are we A national study of well-Being at midlife pp. ۳۵۰-۳۷۲
- John, E. (۲۰۱۸) "Positive psychology interventions: A meta-analysis of randomized controlled studies" BMC Public Health, ۱۳(۱۱۹), ۲۰-۲.
- Keyes. J. M(۲۰۲۰). Individual differences in narcissism: Inflated self views across the life span and around the world. Journal of research in personality(۳۷). ۴۸۶-۴۶۹
- Lyubomirsky. E. (۲۰۱۸). Schema therapy: A practitioner's guide, New York: Guilford Publication.
- Negoni, Sliggers and Dansen LK.(۲۰۱۶). Still happy after all these years: Research frontiers on subjective well-being inLater Life. J Gerontol Soc Sci ۲۰۱۰; ۶۵(۳): ۳۳۱-۹.



- Nicholls D(۲۰۱۴), Keyes CL. The structure of psychological well-being revisited. *J Perso and Soci Psych* ۱۹۸۹; ۶۹: ۷۱۹-
- Palarine, S. (۲۰۱۵). Academic procrastination of undergraduates: Low self-efficacy to self-regulate predictshigher levels of procrastination. *Contemporary Educational Psychology* ۳۳(۲۰۰۸) ۹۱۵-۹۳۱.
- Peter, A. (۲۰۱۷). Metacognition, memory disorganization, and rumination in posttraumatic stress symptoms. *J Anx Dis.* ۲۴: ۳۱۸-۳۲۵.
- riff, M. M., Scott, J. (۲۰۱۲), "Young Adolescents" Well-being and Health-risk Behaviors: Gender and Socioeconomic Differences, *Journal of Adolescence*, ۲۴, ۱۸۳-۱۹۷.
- Seligman, J., & Becker, C. (۲۰۱۶). Perfectionism, achievement motives, and attribution of success and failure in female soccer players. *International Journal of Psychology*, ۴۳(۶), ۹۸۰-۹۸۷.

لوگو سازمان ها و نهادهای علمی، سیاسی و دولتی حامی معتبر هفتمین همایش ملی یزوهترهای علمی علوم اسلامی و انسانی در عصر نویسن

اگانت ایتا و ایمیل رسمی همایش جهت ارسال مقاله
Ghanonyar@YAHOO.COM ۰۹۱۰۰۶۳۶۰۰۲

۱۴۰۳/۱۲/۰۸
دانشگاه رازی- سالن همایش دانشکده علوم اجتماعی

مرکز پژوهشی خبری صداوسیما

جهت همکاری در برگزاری همایش با دبیر اجرایی تماس بگیرید:
خانم دکتر شهلا رضایی ۰۹۱۹۶۷۴۸۶۲۵