

هفتمین همایش ملی بنیاد علمی قانون یار

همایش پژوهش های علمی علوم اسلامی و انسانی در عصر نوین

بنیاد علمی قانون یار - آموزش و پرورش استان کرمانشاه - واحد پژوهش سپاه پاسداران (با همکاری و حمایت معنوی دانشگاه رازی، دانشگاه آزاد، دانشگاه فرهنگیان، دانشگاه پیام نور کرمانشاه، دانشگاه علمی و کاربردی، جهاد دانشگاهی واحد کرمانشاه، دانشگاه صنعتی کرمانشاه، بنیاد شهید و سازمان ارشاد و ...

سر دبیر علمی و مسئول برگزاری همایش: دکتر بهنام اسدی (نماینده مقالات در پایگاه های ملی و بین المللی)
تاریخ برگزاری همایش: ۸ اسفندماه ۱۴۰۳ شماره مقاله: ۹۸/۴۰۱۲۹۷ رده بندی کنگره: ج ۵۶/۰۵۵۵

بررسی تاثیر کمک طلبی آموزشی، رضایت تحصیلی و خودتوانپنداری دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهر خرم آباد

سیامک قهرمان چگنی^۱

فاطمه زمانی

سمیه ملکی هرسینی

چکیده

هدف این پژوهش بررسی تاثیر کمک طلبی آموزشی، رضایت تحصیلی و خودتوانپنداری بر موفقیت تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهر خرم آباد است. روش پژوهش همبستگی است. جامعه این پژوهش شامل: دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهر خرم آباد ۱۱۳۱۱۳ است. نمونه گیری با توجه با جدول کرجسی و مروگان (۱۹۷۰) به تعداد ۳۷۳ نفر و با روش طبقه ای نسبی انتخاب شده اند. در این پژوهش از چهار پرسش نامه، کمک طلبی آموزشی (۲۰۲۲)، پرسش نامه رضایت تحصیلی (۲۰۲۲)، خودتوانپنداری (۲۰۲۴)، استفاده شد. تمامی تحلیل ها از طریق نرم افزار SPSS ۱۹ وارد شده و بر اساس نوع و هدف تحقیق، آزمون ها و تحلیل های آماری مناسب صورت پذیرفتند. یافته های مهم پژوهش حاکی از آن بود که: بین کمک طلبی آموزشی، رضایت تحصیلی و خودتوانپنداری دانش آموزان مقطع متوسطه دوم شهر خرم آباد رابطه معنادار وجود دارد.

واژگان کلیدی: کمک طلبی آموزشی، رضایت تحصیلی خودتوانپنداری

^۱ نویسنده مسئول



مقدمه

رهبری حمایتی مفهومی رایج در میان محققان، سیاست‌گذاران و متخصصان رهبری و همچنین اصلاح‌کنندگان نظام آموزش سازمان‌ها بوده و پژوهش‌ها نشان داده‌اند که اطمینان و اعتماد فزاینده‌ای در مورد کمک رهبری توزیع شده به اثربخشی سازمان وجود دارد علیرغم اینکه به نظر می‌رسد؛ علاقه وافر نسبت به ایده رهبری توزیع شده در میان پژوهشگران دیده می‌شود؛ اما تفاسیر متناقض و گاهی متضاد در مورد اینکه «معانی واقعی رهبری توزیع شده چیست» وجود دارد. تعاریف و مفاهیم متعدد، اعم از هنجاری و نظری همراه با کاربرد ضمنی آنها، و همچنین ادبیات پشتیبان مفهوم رهبری توزیع شده گوناگون و متغیر می‌باشند. (بوتن و ویلز،^۱ ۲۰۱۱).

یکی از عواملی که در پیشرفت تحصیلی افراد تاثیر بسزایی دارد مهارت زندگی^۲ است. ارتباط نامؤثر موجب فاصله‌ی بین فردی عمیقی می‌گردد که در همه‌ی جنبه‌های زندگی و همه‌ی بخش‌های جامعه تجربه می‌شود. عدم استفاده از مهارت‌های لازم برای شروع و ادامه زندگی می‌تواند منجر به تنهایی، بیماری جسمی و فشار روانی، احساس عدم صلاحیت و نارضایتی شغلی، مشکلات خانوادگی و حتی مرگ شود (بولتون، ۱۳۸۳) در جامعه، به دلیل ارتباط نامناسب و ضعیف افراد و عدم داشتن مهارت در رفع این سازگاری‌ها، باعث سردی و درماندگی شده و به سلامت روانی آسیب می‌رساند و تنها ایجاد رابطه مطلوب و مناسب برای افراد به سازگاری و آرامش آنها کمک خواهد کرد. بی‌گمان سالم‌سازی روابط، سلامت خانواده و جامعه را در پی خواهد داشت (آصفی، ۱۳۸۵).

بالندگی سازمانی یک پاسخ به دگرگونی است، یک راهبرد پیچیده آموزشی است برای دگرگون کردن باورها، نگرشها، ارزشها و ساختار سازمانها تا آنکه آنها بتوانند فن شناسی‌ها، بازارها،

^۱ Boughton and Wells

^۲ Communication skills

از جمله مداخلاتی که می‌تواند بر پیشرفت تحصیلی تاثیر گذار باشد آموزش مهارت مثبت اندیشی^۲ است. در مثبت اندیشی افراد تشویق می‌شوند تجربه‌های مثبت و خوب خود و نقاط قوت خود و زندگی خودشان و دیگران و نیز توانایی‌های بالقوه خود را بشناسند و این خود موجب ایجاد بهزیستی روان‌شناختی می‌شود. (علادی و فقیهی، ۱۳۸۹). اولین لازمه شادی و شادزیستن، تفکر مثبت است. در راستای حل مشکلات روانشناختی، رویکردهای مختلفی ظهور نموده‌اند. ازجمله این رویکردهای جدید در دهه‌ی اخیر به رویکرد روانشناسی مثبت گرا می‌توان اشاره نمود. مثبت اندیشی به معنای داشتن نگرش‌ها، افکار و کردار خوش بینانه در زندگی است. رهبران گروه‌ها باید با ایجاد رهبری بر قلب‌های کارکنان نگرش مثبت اندیشی را در بین آنها رواج دهند تا موجب بهبود عملکرد هرچه تمام‌تر در بین آنها شوند.

Thinking positive



غیاثی، طباطبایی و نصیری (۱۳۹۴) در پژوهشی تحت عنوان: تاثیر مثبت اندیشی بر تنظیم هیجانی و بهزیستی روان شناختی دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه بیرجن. دریافتند که آموزش مثبت اندیشی بر متغیرهای اصلی تنظیم هیجانی و بهزیستی روان شناختی و زیر مولفه های ارزیابی مجدد شناختی رشد شخصی ارتباط مثبت با دیگران و پذیرش خود تاثیر معنادار دارد. رم^۱ (۲۰۱۵) در پژوهشی دریافت که افرادی که سطوح بالای کمال گرایی را دارا می باشند، سطوح پایین پیشرفت تحصیلی و سطوح بالای افسردگی و اضطراب و همچنین سبکهای مقابله ای ناسازگار را دارا می باشند. میلانی^۲ (۲۰۱۴) در پژوهشی دریافت که در رابطه بین پیشرفت تحصیلی و سازگاری روانشناختی مشخص شد کمال گرایی خود مدار رابطه مثبت با انگیزش تحصیلی و کمال گرایی اجتماعی مدار رابطه منفی با انگیزش تحصیلی دارد و همچنین رابطه معنادار بین انگیزش تحصیلی و سازگاری روانشناختی در دانشجویان وجود دارد

از آنجا که رشد و ترقی در جامعه تا حد زیادی تحت تاثیر پیشرفت و ترقی در تحصیل است و یکی از دغدغه های اصلی جوانان به حساب می آید. با شناسایی متغیرهایی که بر آن تاثیر گذار هستند شاید بتوان میزان موفقیت در آن را ارتقا داد لذا سوال اصلی این پژوهش این است که آیا بین مسئولیت پذیری شخصی، رضایت تحصیلی و مثبت اندیشی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران رابطه معناداری وجود دارد؟

^۱ RAM
^۲ milani



بخش اول: اهداف پژوهش

بند اول: هدف اصلی

۱- بررسی رابطه بین مسئولیت پذیری شخصی، رضایت تحصیلی و مثبت اندیشی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران رابطه معناداری وجود دارد

بند دوم: اهداف فرعی

۱- بررسی رابطه بین مسئولیت پذیری شخصی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران

۲- بررسی رابطه بین رضایت تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران

۳- بررسی رابطه بین مثبت اندیشی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران

بخش دوم: فرضیه های پژوهش

بند اول: فرضیه اصلی

بین مسئولیت پذیری شخصی، رضایت تحصیلی و مثبت اندیشی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران رابطه معناداری وجود دارد.

بند دوم: فرضیه فرعی

۱- بین مسئولیت پذیری شخصی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران رابطه وجود دارد

۲- بین رضایت تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران رابطه وجود دارد

۳- بین مثبت اندیشی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران وجود دارد



بخش سوم: جامعه و نمونه پژوهش

جامعه: دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران ۷۳۲

نمونه: نمونه گیری با توجه به جدول کرجسی و مورگان و با روش طبقه ای نسبی به تعداد ۲۷۳ نفر انتخاب شده است زیرا جامعه هدف پژوهش، دارای ساخت ناهمگن و نامتجانس هستند.

بخش چهارم: روش پژوهش

این تحقیق به این دلیل کاربردی است که از نتایج طرح برای بهبود عملکرد دانشگاه ها استفاده می شود. و به این دلیل توصیفی است که مطالعه وضعیت موجود شهر مازندران مد نظر است. و از آن جهت که درصدد مشخص کردن روابط بین متغیرها است. پژوهش از نوع همبستگی می باشد. حال چون به بررسی تاثیر این روابط می پردازد از نوع معادلات ساختاری است. برای تجزیه و تحلیل داده ها با نرم افزارهای SPSS و Smart PLS استفاده می شود

بخش پنجم: روش تجزیه و تحلیل داده ها

نشان دادن برخی مشخصات آزمودنی ها و همچنین برای انجام تحلیل های مقدماتی میانگین، انحراف معیار همبستگی و غیره از آمار توصیفی استفاده شد. سپس برای انجام تحلیل های پیچیده تر از آمار استنباطی استفاده گردید، به این ترتیب برای ارزیابی برازندگی الگوی پیشنهادی بررسی روابط متغیر ها از الگو یابی معادلات ساختاری PLS استفاده شد. تمامی تحلیل ها از طریق نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ و Smart PLS استفاده شد.



بخش ششم: یافته های پژوهش

بند اول: فرضیه اول

بین مسئولیت پذیری شخصی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران رابطه معناداری وجود دارد.

مدل	ضرایب استاندارد نشده		ضریب استاندارد	آماره آزمون T	سطح معنی داری Sig
	B	خطای استاندارد	Beta		
مقدار ثابت	۱/۳۱۷	۰/۲۳۱		۵/۷۱۰	۰/۰۰۰
توانایی دریافت و ارسال پیام	۰/۱۳۶	۰/۰۴۷	۰/۱۴۴	۲/۸۹۳	۰/۰۰۴
کنترل عاطفی	۰/۰۹۳	۰/۰۴۱	۰/۱۱۶	۲/۲۸۶	۰/۰۲۳

مهارت گوش دادن	۰/۱۴۱	۰/۰۴۶	۰/۱۴۸	۳/۰۵۴	۰/۰۰۲
بینش نسبت به فرایند ارتباط	۰/۱۷۲	۰/۰۵۱	۰/۱۸۹	۳/۳۴۴	۰/۰۰۱
ارتباط توام با قاطعیت	۰/۱۴۳	۰/۰۴۳	۰/۱۹۲	۳/۳۵۸	۰/۰۰۱

براساس نتایج جدول فوق، میزان تأثیر توانایی دریافت و ارسال پیام، کنترل عاطفی، مهارت گوش دادن، بینش نسبت به فرایند ارتباط و ارتباط توام با قاطعیت بر پیشرفت تحصیلی به ترتیب ۰/۱۴۴، ۰/۱۱۶، ۰/۱۴۸، ۰/۱۸۹، ۰/۱۹۲، به دست آمده است. و مقدار معناداری کوچکتر از سطح خطاست و آماره نیز به ترتیب ۲/۸۹۳، ۲/۲۸۶، ۳/۰۵۴، ۳/۳۴۴، ۳/۳۵۸ محاسبه شده است که بزرگتر از مقدار بحرانی ۱/۹۶ است. بنابراین مهارت های ارتباطی بر پیشرفت تحصیل تأثیر مثبت و معناداری دارند؛ فرضیه اصلی دوم در سطح اطمینان ۹۵٪ تأیید می شود.



بند دوم: فرضیه دوم

بین رضایت تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران رابطه وجود دارد

مدل	ضرایب استاندارد نشده		ضریب استاندارد د	آماره آزمون T	سطح معنی داری Sig
	B	خطای استاندارد			
مقدار ثابت	۰/۹۵۱	۰/۱۹۲		۴/۹۴۷	۰/۰۰۰
شک و تردید	-۰/۱۹۳	۰/۰۳۳	-۰/۳۳۷	-۵/۸۲۰	۰/۰۰۰
سازمانده ی	-۰/۱۵۸	۰/۰۴۸	-۰/۱۹۴	-۲/۴۶۹	۰/۰۰۰
معیارهای شخصی	-۰/۱۱۰	۰/۰۴۵	-۰/۱۱۴	-۱/۹۸۴	۰/۰۰۰
اهمیت دادن بیش از اندازه	-۰/۱۱۲	۰/۰۴۷	-۰/۱۶۲	-۲/۰۹۶	۰/۰۰۰

به اشتباه					
ادراک فشار والدین	-۰/۱۳۳	۰/۰۴۳	-۰/۱۰۱	-۲/۰۷۳	۰/۰۰۰
ادراک فشار مربی	-۰/۲۲۶	۰/۰۸۹	-۰/۲۸۳	-۳/۸۵۲	۰/۰۰۰

براساس نتایج جدول فوق، میزان تأثیر شک و تردید، سازماندهی، معیارهای شخصی، اهمیت دادن بیش از اندازه به اشتباه، ادراک فشار والدین و ادراک فشار مربی بر پیشرفت تحصیلی به ترتیب ۰/۲۳۷، ۰/۱۹۴، ۰/۱۱۴، ۰/۱۶۲، ۰/۱۰۱، ۰/۲۸۳- به دست آمده است. و مقدار معناداری کوچکتر از سطح خطاست و آماره نیز به ترتیب ۵/۸۲۰، ۲/۴۶۹، ۱/۹۸۴، ۲/۰۹۶، ۲/۰۷۳، ۳/۸۵۲- محاسبه شده است که بزرگتر از مقدار بحرانی ۱/۹۶ است. بنابراین ذهن آگاهی بر پیشرفت تحصیلی تأثیر منفی و معناداری دارند؛ فرضیه اصلی دوم در سطح اطمینان ۹۵٪ تأیید می شود.



بین مثبت‌اندیشی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان ارشد دانشگاه مازندران رابطه وجود دارد

سطح معنی داری Sig	آماره آزمون T	ضریب استاندارد	ضرایب استاندارد نشده		مدل
		Beta	خطای استاندارد	B	
۰/۰۴۲	۲/۰۳۶		۰/۱۸۹	۰/۳۸۶	مقدار ثابت
۰/۰۰۰	۴/۷۹۴	۰/۱۹۸	۰/۰۳۳	۰/۱۶۰	نگرش مثبت روزانه
۰/۰۰۲	۳/۰۷۴	۰/۱۲۵	۰/۰۳۷	۰/۱۱۴	خود اعتمادی
۰/۰۰۰	۳/۵۶۳	۰/۱۴۱	۰/۰۳۸	۰/۱۳۶	خودارزیابی مثبت روزانه
۰/۰۰۰	۷/۱۴۵	۰/۲۹۶	۰/۰۳۷	۰/۲۶۵	ارزیابی مثبت نظر دیگران
۰/۰۰۰	۶/۱۸۶	۰/۲۷۴	۰/۰۳۵	۰/۲۱۹	انتظار مثبت از آینده



براساس نتایج جدول فوق، میزان تأثیر نگرش مثبت روزانه، خود اعتمادی، خودارزیابی مثبت روزانه، ارزیابی مثبت نظر دیگران و انتظار مثبت از آینده بر پیشرفت تحصیلی به ترتیب ۰/۱۹۸، ۰/۱۲۵، ۰/۱۴۱، ۰/۲۹۶، ۰/۲۷۴، به دست آمده است. و مقدار معناداری کوچکتر از سطح خطاست و آماره نیز به ترتیب ۴/۷۹۴، ۳/۰۷۴، ۳/۵۶۳، ۷/۱۴۵، ۶/۱۸۶ محاسبه شده است که بزرگتر از مقدار بحرانی ۱/۹۶ است. بنابراین تمامی ابعاد مثبت اندیشی بر پیشرفت تحصیل تأثیر مثبت و معناداری دارند؛ فرضیه اصلی سوم در سطح اطمینان ۹۵٪ تأیید می شود.

پیشنهادهات

۱- مدارس می تواند با توجه با اطلاعاتی که در زمینه قدرت تأثیر گذاری دو متغیر کمال گرایی و مهارت ارتباطی در سازگاری دانشجویان بدست آمد از همان ابتدای ورود دانشجویان با انجام آزمونهای دانشجویان با ذهن آگاهی و همچنین مهارت زندگی پایین را شناسایی و با برگزاری کارگاه های آموزشی کمک به ایجاد سازگاری در این دانشجویان نماید

۲-مراکز مشاوره می توانند به سنجش سطح کمال گرایی و مهارت ارتباطی دانشجویان و دانش آموزانی بپردازد که با مشکلات تحصیلی مراجعه می کنند و چنانچه مشکلات آنها ناشی از سطوح بالای کمال گرایی و سطح مهارت ارتباطی پایین بود، خدمات مناسب را ارائه دهند

۳-مراکز مشاوره دانشگاه می توانند با بروشورهای دانشجویان را از علائم کمال گرایی نا بهنجار و یا مهارتهای ارتباطی مؤثر آگاه کرده و به آنان در حل مشکلات تحصیلی شان کمک کنند. که نمونه ای از بروشور توسط محقق در مورد کمال گرایی تهیه و در پیوست ها قرار داده شده است.



منابع و مآخذ

- آصفی، ب (۱۳۸۵). در آینه حی: زوجیت فراگیر. قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی
- امیر نژاد، ک (۱۳۹۸). تعیین ارتباط بین آمادگی جسمانی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر دوره متوسطه شهرستان تنکابن. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد واحد تنکابنص ۸۷.
- باغی پور، ج (۱۳۸۹). تاثیر آموزش مهارت های ارتباطی بر سازگاری زناشویی دانشجویان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه کرمان
- بشارت، ق (۱۳۹۴). ساخت و هنجاریابی مقیاس کمالگرایی ورزشی. نشریه روانشناسی تحولی. دوره ۹ شماره ۳۳. ص ۲۸-۲۹
- بشیری، ا (۱۳۹۸). رابطه نارسایی هیجانی با اضطراب افسردگی، درماندگی روان شناختی و بهزیستی روان-شناختی. فصلنامه علمی و پژوهشی دانشگاه تبریز. سال سوم. شماره ۱۰. ۱۳۸۷. ص ۱۳۲
- بنی آدم، ص (۱۳۹۰). اثربخشی آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر شادکامی دانشجویان. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه تربیت مدرس، دانشکده ادبیات و علوم انسانی
- بولتون، م (۱۳۸۳). روانشناسی روابط انسانی (مهارت های مردمی). ترجمه حمید رضا سهرابی. تهران: رشد.
- دستغیب، ج (۱۳۹۱). تاثیر آموزش مهارت های مثبت اندیشی بر خلاقیت دانش آموزان دختر سال اول دبیرستان. مقاله فارسی، ۱ (۴)، ۱۷-۱.
- رحیمی، ل (۱۳۸۷). پیشبینی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان براساس توان مدیریت استرس و حمایت اجتماعی. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه شیراز. ص ۶۷



- رستم زاده گنجی، م (۱۳۹۶). نقش کمالگرایی و هوش هیجانی در پیشبینی فرسودگی ورزشی و اضطراب رقابتی دانشجویان ورزشکار. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه محقق اردبیلی. ص ۸۷
- عبادی، ن؛ فقیهی، م. (۱۳۸۹). بررسی اثربخشی آموزش مثبت نگری در افزایش امید به زندگی زنان بدون همسر شهر اهواز؛ با تأکید بر قرآن، ۳ (۲)، ص ۶۱ - ۷۴.
- عسکری، ک (۱۳۹۲) بررسی رابطه بین مهارت‌های ارتباطی مدیران، توانمندسازی و استرس شغلی کارکنان. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه ولی عصر (عج) رفسنجان، دانشکده علوم اداری و اقتصاد
- غلامی پورجستانی، غ (۱۳۹۶) رابطه امید تحصیلی با پیشرفت تحصیلی و انگیزه تحصیلی با نقش واسطه‌ای خوش بینی تحصیلی پایان نامه کارشناسی دانشگاه شهید باهنر کرمان
- غیاثی، ا؛ (۱۳۹۵) بررسی اثر بخشی مهارت های مثبت اندیشی به شیوه گروهی بر منبع کنترل دانش آموزان دبیرستانی. پایان نامه کارشناسی ارشد . دانشگاه بیرجند
- محمودی، س (۱۳۹۷) بررسی رابطه کمالگرایی، شادکامی و تنظیم هیجانی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع دوم متوسطه شهر کهنوج. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرعباس

- Bolghan, M, Ghofrani F, Abde- Khodaei MS. (۲۰۱۲). study of The spirituals intelligence Role in predicting university students, Quality of life .J Reliy health. [Epub ahead of print]. PMID
- Butoon, H,. & Wells, A. (۲۰۱۱). Metacognition, memory disorganization, and rumination in posttraumatic stress symptoms. J Anx Dis. ۲۴: ۳۱۸-۳۲۵.



- Stoeber, J., & Becker, C. (۲۰۱۵). Perfectionism, achievement motives, and attribution of success and failure in female soccer players. *International Journal of Psychology*, ۴۳(۶), ۹۸۰-۹۸۷.
- Seligman .M. (۱۹۹۹). The prevention of depression and anxiety. prevention and treatment .۲ .Article & Available on the word wide web:
- Stuart, GW,, & Laragia, MT. (۲۰۱۶). Principles and Practice of psychiatric nursing ۷th ed. St Louis: Mosby
- Yalsin C.L.M & Craben, A. (۲۰۱۰), Social well-being in the United States: A descriptive epidemiology. In over G.B, Raff, C. and Ressler, R (Eds). How healthy are we A national study of well-Being at midlife pp.۳۵-۳۷۲
- George LK.(۲۰۱۰). Still happy after all these years: Research frontiers on subjective well-being inLater Life. J Gerontol Soc Sci ۲۰۱۰; ۶۵ (۳): ۳۳۱-۹.
- Ryff.CD, singer. BH, Love GD. (۲۰۰۹), Positive health: connecting well-being with biology. Philosophical transaction of Royal society of London. ۳۵۹.

پنجمین اجلاس ملی

کافت اینتا و ایمیل رسمی همایش جهت ارسال مقاله

Ghanonyar@YAHOO.COM

۰۹۱۰۰۶۳۶۰۰۲

۱۴۰۳/۱۲/۰۸

دانشگاه رازی - سالن همایش دانشکده علوم اجتماعی

مهرامان محمدی عالی پورین
دکتا پویش خبوی صدوا صیما

جهت همکاری در برگزاری همایش با دبیر اجرایی تماس بگیرید:

خانم دکتر شهلا رضایی ۰۹۱۹۶۷۴۸۶۲۵

جهت همکاری در برگزاری همایش با دبیر اجرایی تماس بگیرید:
خانم دکتر شهلا رضایی ۰۹۱۹۶۷۴۸۶۲۵