

همایش علمی-پژوهشی مطالعات علمی علوم انسانی در جهان اسلام

نهاد برگزار کننده همایش: موسسه قانون یار

((با همکاری و حمایت معنوی دانشگاه فرهنگیان، آموزش و پرورش، بنیاد شهید و امور ایثارگران، سازمان ارشاد اسلامی، سازمان شهرداری (استان کرمانشاه) مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی (استان تهران) و ...))

سر دبیر علمی و مسئول برگزاری همایش: دکتر بهنام اسدی (نماینده مقالات در ۸ پایگاه ملی و بین المللی)
تاریخ برگزاری همایش: ۱۱ اسفند ۱۴۰۱ شماره مقاله: ۱۲/۳۰۳۲ رده بندی کنگره: ب ۲۱/۷۶۴۱۰

توسعه و هویت حرفه ای معلم: دستاورد های حاصل از

روایات و تجارب زیسته دانشجو معلم

نگین عزیزی^۱

دانشجوی کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، پردیس شهید صدوقی استان کرمانشاه دانشگاه فرهنگیان

دکتر عادل سلیمانی

مدرس دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید صدوقی استان کرمانشاه

چکیده

در پژوهش حاضر با روش تحقیق کیفی به بررسی تأثیر روایت های دوران مدرسه بر توسعه و هویت حرفه ای معلم پرداخته است. نویسنده به دنبال شناخت هویت حرفه ای و بهبود آن هست. این تحقیق با روش کیفی با رویکرد روایت پژوهی انجام شده است. ابتدا روایت های تأثیرگذار بر نگرش معلمی در سه دوره ابتدایی، متوسطه اول و متوسطه دوم در دوران مدرسه جمع آوری شده است. در گام بعدی هر یک از روایات کدگذاری شده سپس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته و ۲۴۴ کد باز که در ۲۰ مقوله محوری نهاده شده است. این ۲۰ مقوله در نهایت در ۴ محور گزینشی تقسیم بندی شدند. این پژوهش از روش کیفی که یکی از انواع روایت پژوهی است بهره گرفته است. برای تحلیل مطالب و اطلاعات از روش کدگذاری باز، محوری و گزینشی بهره گرفته است. نتایج این پژوهش

^۱ نویسنده مسئول

به یک معلم کمک می کند که با ویژگی ها و صلاحیت های حرفه ای خودش آشنا شود. نتایج به دست آمده از پژوهش در یک مدل تحلیلی_استنباطی ارائه شده و حاکی از آن است که هویت و توسعه حرفه ای معلم با مؤلفه هایی مثل حیطه راهبردی و مهارت های شغلی و پرورشی کادر آموزشی، حیطه روانی گرفتاری دانش آموزان نسبت به مدرسه، حیطه محیطی فضای آموزشی و عملکرد خانواده و تاثیر آن بر تحصیل دانش آموز رابطه مستقیم دارد. در صورت تقویت و اصلاح این مؤلفه ها، هویت و توسعه حرفه ای یک معلم نیز تقویت و اصلاح می شود.

واژگان کلیدی: هویت حرفه ای، روایت پژوهی، روایت تحصیلی، صلاحیت مدیریتی

مقدمه

آموزش و پرورش نقش اساسی بر شکل گیری هویت و شخصیت دانش آموزان دارد. هر فردی و با هر موقعیتی با تاملاتی بر نقش آموزش مدرسه ای خود متوجه می شود، که چه قدر در تشکیل و ایجاد هویت و جایگاه اکنون خود اثر بخش بوده است. آموزش مدرسه ای در زیست جهان کودکی نقش مهمی ایفا می کند، اگر بخواهیم شخصیت مثبت و رفتار صحیح در دانش آموزان پرورش دهیم باید در همان مقطع کودکی آن ها را تربیت و پرورش دهیم. پژوهشگران معتقدند بهترین شیوه نهادینه کردن عادت های مثبت، آموزش، آن هم آموزش این عادت ها از دوران کودکی است. (بهمن پور و همکاران، ۱۳۹۳). هر



شخصی که انتخاب می‌کند. یک معلم در جامعه باشد، و به عنوان یک معلم مفید و تأثیر گزار در جامعه نقش ایفا کند. بایستی که عوامل زیادی را مورد توجه قرار دهد. و بکوشد کهان ها را در وجودش نمایان کند. در قدم‌های اولیه لازم است که هویت حرفه‌ای خودش را کشف کند. زیرا که هویت حرفه‌ای یک معلم نقش به سزایی در ایفای نقشش دارد. و با شناخت این موضوع می‌تواند که مؤلفه‌های صلاحیت و شایستگی حرفه‌ای یک معلم را مشخص کند. و با تجارب زیسته گوناگونی آشنا شود تا راه حل‌ها و ویژگی‌های بی شماری را کشف کند تا در مواقع مشابه بتواند از آن‌ها استفاده کند و توانایی اداره کلاس درس و توانایی مدیریت زمان، هدایت پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، توانایی تعامل و ارتباط مناسب، توانایی ایجاد انگیزه در دانش آموزان، توانایی استفاده از روش‌های نوین تدریس، برنامه ریزی و سازماندهی درست و تشویق و تنبیه مناسب را بررسی کند و آن‌ها را رأس کار خود قرار دهد.

موفقیت هر نظام آموزشی در حد تعیین کننده‌ای به دانش و مهارت‌های حرفه‌ای معلم بستگی دارد. از این رو می‌توان گفت معلم، مهم‌ترین عضو نظام آموزشی در فرایند یاددهی یادگیری و معمار اصلی نظام آموزشی است (نادری و همکاران، ۱۳۹۸). هنگامی که معلمان در این مهارت‌ها تخصص و توانایی کافی و لازم را داشته باشند. می‌توانند از دانش، مهارت‌ها و تخصص خود در فرایند آموزش استفاده کرده و بدین ترتیب زمینه مساعدی را برای پیشرفت تحصیلی بیش‌تر دانش آموزان فراهم سازند (تقی پور، کشکاورز لشکناری، یوسف رشیدی، ۱۳۹۵). بدین منظور فرد می‌تواند روایت‌های خود را در تسلسل زمانی

معنی مورد واکاوی قرار دهد. و همچنین جملات کلیدی و دارای بار معنایی عمیق را کدگذاری و شناسایی کند تا به نتیجه تأثیر گزار دست پیدا کند و طبق این تحقیق که با استفاده از روایت پژوهی صورت گرفته است به تاکید و درستی این مسئله پرداخته‌ایم. روایت پژوهی به زبان ساده یک طرح کلی تحلیلی کیفی است. و به عبارتی پدیده‌ها و رخدادها در جهت سه عنصر، زمانی، مکانی و تاریخی آن بررسی و تفسیر می‌کند. می‌توان گفت منظور از روایت در اینجا پیدا کردن لایه‌های پنهان مسئله و تلاش برای یافتن راه حل است، که علاوه بر کشف قانون‌های جهان، بتوانند در وضعیت‌های موجود تغییراتی ایجاد کنند و در جهت ایجاد وضعیت مطلوب گام بردارند. روایت‌ها در فرهنگ‌های مختلف به شیوه‌های متفاوت صورت می‌گیرد. و فرد از اتفاقات زندگی خود شروع به صحبت می‌کند و وقایع را مرتبط به هم و در تسلسلی زمانی بیان می‌کند. در روایت فرد از تجربه‌ها و اتفاقات که در طول زندگی برای او رخ داده است صحبت می‌کند، مثل تجربه درس خواندن، مدرسه، دعوا، بیماری، رفاقت و... فرد بیان کننده روایت از پیرنگ کلی تبعیت می‌کند. روایت‌ها سودمند هستند زیرا افراد معنا بخشی از محیط پیرامون خود را در غالب روایت بیان می‌کنند. افراد از طریق گفتن داستان‌های خود درک مختص خود از روابط اجتماعی و سیاسی را منعکس می‌کنند. داستان‌ها روشی معمول و دیرینه برای مرآه ایده‌های افراد بوده است (بایرام زاده و همکاران، ۱۳۹۶). این تحقیق با آوردن روایت‌ها و داستان‌های یک دانش آموز از پایه‌های ابتدایی و متوسطه اول و متوسطه دوم در غالب روایت پژوهی پرداخته است. در هر کدام از روایت‌ها پدیده‌ها و تجارب زیسته خاصی همراه با تاملات

آن آورده شده است. و با انتخاب جملاتی که دارای بار معنایی خاصی هستند، کدهای مشابه مقوله بندی و دسته بندی شده‌اند. و در نهایت به دنبال یک نتیجه کلی هستیم که بتوانیم در دل این مفاهیم و تجارب زیسته یک اصول کلی استخراج کنیم و از آنها در شرایط و موقعیت‌های پیش آمده بهره بجویم و راه حل‌های موجود را تعمیم دهیم.

روایت پژوهی علاوه بر یک پداگوژی برای توسعه حرفه‌ای معلم می‌تواند، به عنوان شیوه تحقیق در حوزه تربیت معلم نیز مورد استفاده و استعمال قرار گیرد. (سراجی و همکاران، ۱۳۹۶؛ به نقل از واتسون، ۲۰۰۶؛ ۲۱۷) در واقع با تفسیر و تحلیل روایت پژوهی های مختلف در زمینه مورد نظر می‌توان به این نتیجه رسید که داده هانتایج آن بسیار در امر مهم پیش رفت توسعه حرفه‌ای معلمان تأثیرگذار است. و با توجه به ساختار کلی مراحل روایت پژوهی می‌توان از آن به عنوان روشی برای جمع آوری داده‌های مربوط به تربیت افراد نیز استفاده کرد. چرا که با بررسی تجارب زیسته افراد دیگر و عوامل تحکیم و تهدید آن می‌توانیم از آن عوامل مشابه در زندگی خود بهره گرفته و وضعیت به شکل مطلوب ساخت.

در برنامه‌های جدید توسعه حرفه‌ای معلم، تربیت معلم فکور مورد نظر است. روایت پژوهی یکی از رویکردهایی است که می‌تواند به تربیت معلم فکور کمک نماید. (کرمی و همکاران، ۱۳۹۶). معلمان با خواندن این روایت‌ها از آن به عنوان ابزاری در جهت رشد خود کارآمدی استفاده می‌کنند و همچنین به آن‌ها کمک می‌شود که بر دانش خود بیفزایند و از آن در جهت مسیر درست و مثبتی استعمال کنند. و معلمان در این راه

می‌توانند از ایده‌های هم بهره ببرند. (سراجی و همکاران، ۱۳۹۶؛ به نقل از یوسفی، ۲۰۰۵؛ ۲۰۷) روایت پژوهی نوعی اجتماع یادگیری ایجاد کرد که در این اجتماع افراد از اشتراک تجربه‌ها سود بردند؛ چیزهای زیادی از جلسات روایی آموختند، و به مبادله ایده‌های خود پرداختند، معلمان این فعالیت‌ها را در توسعه خود بسیار مؤثر دانستند، همچنین روایت پژوهی اعتماد را در بین مشارکت کنندگان ایجاد کرد به طوری که آن‌ها ایده‌ها، تفکرات و تجربیاتشان را با اطمینان و اعتماد کامل با یکدیگر مبادله می‌کردند بنا بر این معلمان می‌توانند از این روش از مشکلات احتمالی که در آینده شغلی آن‌ها امکان زیادی دارد که اتفاق بیافتد، بکاهند و با روش‌های مختلف اداره و کنترل مشکلات در شرایط خاص آشنا شوند. سؤال اساسی این است که آیا مولفه‌های استخراج شده از روایات نگاشته شده دوران تحصیل یک دانشجو معلم در این پژوهش بر توسعه هویت حرفه‌ای معلم مؤثر است؟

• روش تحقیق

تحقیق کیفی اساساً تفسیری است. و به تفسیر درک و فهم دیدگاه شخصی شما از پدیده مورد مطالعه می‌پردازد. یک گزارش جالب و خواندنی و تفسیر کارآمد این امکان را به خواننده می‌دهد که توصیفات را درک کند. (ابوالمعالی الحسینی ۱۳۹۲ به نقل از پاتون، ۲۰۰۰م، ص ۵۰۴-۵۰۳). پژوهش حاضر از نوع روایت پژوهی است؛ که یکی از انواع تحقیقات کیفی محسوب می‌شود. در این پژوهش ابتدا با بیان داستان‌ها و روایت‌هایی از رخداد زندگی و تجارب زیسته سعی در کشف معنای عمیق تجارب زیسته دارد. پژوهش

روایت، یکی از رویکردهای نوظهور در ذیل پژوهش کیفی است که از دهه ۱۹۹۰، به عنوان روشی مستقل و منحصر به فرد در علوم اجتماعی مطرح شده است. این پژوهش، به مثابه یک روش، به بررسی جنبه‌های خاصی از تجربه زندگی زیست شده و روایت شده انسان‌ها می‌پردازد و در پی مفصل‌بندی و فهم عمیق‌تر این تجربیات بر ساخته شده از طریق گفت و گوها و مشارکت در زندگی مشارکت جویان، در بافت اجتماعی و فرهنگی است. پژوهش روایت، بر این امر تأکید دارد که چگونه افراد به تجربیات خود از طریق داستان‌هایی که می‌گویند، معنا می‌بخشد (آقابابایی، همتی، ۱۳۹۵). روایت‌های تحصیلی این تحقیق دارای آغاز، مجموعه‌ای حوادث و پایان است. در روایت‌های دوران تحصیل به بیان اتفاقات و تجربیات زیستی خود پرداخته و از پایه ابتدایی تا متوسطه دوم نمونه‌هایی از روایت‌های خود بیان شده است. این روایت‌ها در یک بازه زمانی مشخص و خاصی نوشته شده است و همچنین دارای یک چارچوب کلی و پیرنگ هست. و از این جهت می‌توان گفت که یک کل منسجم است که دران رابطه علی آورده شده است و در هر روایت به علت و معلول پرداخته شده است. با استناد به پیاز مراحل تحقیق، این تحقیق پژوهش تفسیر گرایی هست و و برای نوشتن روایت‌ها ابتدایی و متوسطه اول و دوم از ابزاری مثل: برگه‌های امتحانی و مصاحبه از افراد، خاطرات دوران مدرسه، جزوه‌های آموزشی و همچنین مشاهده کتب درسی، استفاده شده است. در هر پایه از کل دوران ابتدایی و متوسطه اول و دوم یک روایت به عنوان نمونه جامعه آماری بیان شده است. در روش اجرای این پژوهش در ابتدا در چند مرحله به نوشتن روایت‌ها پنج پایه ابتدایی و شش پایه متوسطه اول و دوم

پرداخته شده است و بعد از تکمیل کردن آن با داده‌ها و معناهای خامی روبرو می‌شویم که نمی‌توانیم هیچ بار معنایی و نتیجه‌گیری کلی از آن بگیریم و بایستی در مرحله بعد دست به کدگذاری باز، محوری و گزینشی بزنیم. منظور از کدگذاری باز این است که ابتدا جملات اصلی که بیش‌ترین بار معنایی را دارند برجسته می‌کنیم و آن‌ها را به عنوان کدهای باز در نظر می‌گیریم که در این تحقیق ۲۴۴ کد باز نوشته شده است. و مرحله بعدی کدگذاری محوری است که روند حذف و ادغام مفاهیم موجود به یک مقوله و پیوند میانان‌ها است. و همانطور که از اسمش پیداست داده‌ها حول یک محور سازماندهی می‌شوند. و در این پژوهش کدها و داده‌های بازی که دارای بار معنایی مشابهی بودند در یک محور سازماندهی شدند و با بهره‌گرفتن از علم متناسب با معنا و محتوایان‌ها نام گذاری شده‌اند. و کدهای محوری در ۲۱ محور مشخص شده‌اند. قدم بعدی کدگذاری گزینشی است که در واقع در این مرحله به دنبال عصاره و روح متن هستیم و روند ادغام مفاهیم موجود در کدگذاری محوری به یک مقوله و یافتن رابطه میانان‌ها است. که در این تحقیق کدهای محوری در ۴ جدول و مقوله دسته‌بندی شده‌اند. و با توجه به پیوند و اشتراک میانان‌ها برای هر جدول و محور نام علمی مشخص شد.

• یافته‌ها و نتایج پژوهش

در این تحقیق به منظور بررسی عوامل مؤثر در هویت و توسعه حرفه‌ای معلم، ابتدا روایت‌های تحصیلی پایه‌های ابتدایی، متوسطه اول و متوسطه دوم محقق نگاشته شده است. در گام بعدی تاملات مربوط به هر کدام و با ارجاع‌های آن نوشته شده است. و در مرحله

بعد هر روایت و تاملات آن با نگاهی عمیق بررسی و عبارت‌های دارای بار معنایی خاص در غالب ۲۵۱ کدهای باز دسته‌بندی و کدهای باز دارای شباهت‌های معنایی مشخص و در ۲۱ محور قرار گرفتند و در نهایت این ۲۱ محور در ۴ مقوله کلی شامل حیطه راهبردی و مهارت‌های شغلی و پرورشی کادر آموزشی، حیطه روانی رفتاری دانش آموزان نسبت به مدرسه، حیطه محیطی فضای آموزشی و عملکرد خانواده و تاثیر آن بر تحصیل دانش آموز. قرار گرفتند. و تمام این روایت‌ها و تاملات آن و کدگذاری‌های باز، محوری، گزینشی داده‌های این تحقیق در راستای بررسی تأثیر این روایت‌ها بر توسعه و هویت حرفه‌ای معلم و انتخاب صلاحیت‌های آن است.

نتیجه‌گیری

در جهان امروزی، آموزش و پرورش به عنوان یک نظام باز، متاثر از شرایط و تغییرات محیط اطراف خود، پیوسته در حال تغییر و جهانی شدن است. معلم به عنوان پیشگام این تغییرات در صورتی قادر به همراهی با این تغییرات خواهد بود که به دانش، مهارت و نگرش لازم مجهز شود. معلم قبل از ورود به عرصه تعلیم و تربیت باید ویژگی‌ها و صلاحیت‌های حرفه‌ای یک معلم را داشته باشد و در طول خدمت این صلاحیت‌ها را ارتقا بخشد (نیک نامی و کریمی، ۱۳۸۸). شناسایی جنبه‌های هویت حرفه‌ای نویسنده به وی کمک خواهد کرد تا جنبه‌های مثبت هویت خود را تقویت کند و جنبه‌هایی را که در آن‌ها است را اصلاح کند.

برای ایجاد یک تصویر کلی از یافته‌های پژوهش حاضر در صفحه پایین از یک مدل تحلیلی استنباطی استفاده کرده‌ام که داده‌ها و یافته‌های این تحقیق را در جهت عوامل مؤثر بر هویت توسعه و حرفه‌ای یک دانشجو معلم بر اساس تجارب زیسته دوران تحصیل خود را پس از بررسی و تبیین، استخراج و در مدل زیر آورده شده است. در این پژوهش که به روش کیفی انجام گرفته است ۲۴۴ کد باز که دارای محتوای تربیتی هستند استخراج شده و به ترتیب در ۲۱ مقوله با نام گذاری علمی دسته بندی شده است که در واقع کدهای محوری را در بر می گیرد. و در نهایت این ۲۱ مقوله محوری در ۴ محور گزینشی دسته بندی شده است. تحلیل محتوا به این روش صورت گرفته است. و هدف از آوردن این مدل استنباطی این بوده است که با نگاهی کلی به آن خواننده به راحتی بتواند برداشت کلی از این پژوهش حاضر دریافت کند. و بداند در رابطه با چه موضوعاتی قرار است روبرو باشد و در درک بهتر و آسان تر به آن ها کمک می کند. نتایج استخراج شده در این تحقیق نشانگر آن است که عواملی مثل نگرش های آموزشی، خود پنداری دانش آموزان، تخلف دانش آموزان، تحقق خود به کامل ترین شکل آن، نظم دانش آموزان، پرخاشگری دانش آموز، اعتماد به نفس دانش آموز در حیطه روانی و رفتاری دانش آموزان در عرصه تربیت بسیار حائز اهمیت است. و یک معلم می تواند با کسب اطلاعات در این زمینه و یاد گرفتن طرز رفتار و کنترل مشکلات در زمینه های نام برده، هویت و توسعه حرفه ای خود را کشف کند و صلاحیت های آن را یاد بگیرد و آن ها را اصلاح کند. مهم ترین شایستگی ها و مولفه های توسعه و

هویت حرفه ای معلم که از روایات نگاشته شده توسط نویسندگان این تحقیق حاصل شده است، این موارد می باشد: توبیخ مقابل رفتار ناپسند، خصوصیت های اخلاقی کادر آموزشی، وظایف معلمین، قضاوت کردن عجولانه، تبعیض قائل شدن معلمین، نقش معلم در تربیت دینی دانش آموز، نقش الگو دهی کادر آموزشی، ارزشیابی آموزشی، انتخاب رشته تحصیلی، فعالیت های پرورشی در جهت ایجاد خلاقیت. اگر یک معلم این سازه ها را بشناسد و در جهت مدیریت و کنترل آن تلاش کند بی شک می تواند معلم مفید و تاثیر گذاری باشد. هنر معلم فقط در آموزش نیست. کلاس درس واژه ای است که ابتدا همه را به فکر آموزش می اندازد. اما فقط یکی از هنر های معلمان آموزش است. به عقیده ی بسیاری از کارشناسان شاید آموزش خیلی سخت نباشد اما آنچه کار معلمی را سخت و پر مشقت می کند ایجاد فضای آموزش و یافتن شیوه های مناسب برای جلب و جذب دانش آموزان است. علاوه بر این موارد موقعیت آموزشی و طراحی فضای آموزشی نیز در این اثر گذاری ملموس است. براساس نتایج حاصل مدارس با افزایش فضای سبز، نوسازی کتابخانه ها، ساخت فضای ورزشی، مجهز ساختن حیاط مدرسه به وسایل بازی متناسب با رده ی سنی دانش آموزان، واگذاری مسئولیت برخی امور همچون باغبانی مدرسه به دانش آموزان، مجهز نمودن مدرسه به آزمایشگاه، در گیر نمودن والدین جهت همکاری با مدرسه در ایجاد فضای فیزیکی مطلوب تر، مجهز نمودن کلاس های درس به مواد درسی و... می توانند نقش به سزایی را در پرورش و شکوفایی خلاقیت کودکان بر عهده



بگیرند. (دروار، قادری، حمیدی، ۱۳۹۴). عملکرد خانواده نیز بر اساس تحلیل داده های تحقیق حاضر اثبات شده که در عملکرد تحصیلی دانش آموزان تاثیر می گذارد. با توجه به نتایج حاصل از این پژوهش ضرورت آموزش تکنیک های بهبود عملکرد خانواده به والدین احساس می شود و لازم است تا والدین را از تأثیری که عملکردشان در خانواده بر سلامت روان کودکان نشان میگذارد آگاه کرد. (دوستی و هدایتی همدان ، ۱۳۹۵). بنابر این لازم است که خانواده ها در نوع رفتار و عملکرد خود با فرزندانشان دقت کنند و سلامت رفتاری و روانی ان ها را تقویت کنند.

به طور کلی می توان نتایج این تحقیق را اینگونه بیان کرد که روایت پژوهی و مرور تاملی بر خاطرات و تجربیات زیسته دوران تحصیل یک دانشجو معلم به ان کمک می کند که دانش و مهارت و نگرش های هویت حرفه ای خود را تقویت و توسعه دهند. روایت پژوهی می تواند به دانشجو معلم کمک کند که علاوه بر کسب هویت و توسعه حرفه ای معلم ، بتواند هویت حرفه ای خود را تغییر دهد و راه حل های متفاوتی در جهت کنترل و مدیریت کلاس درس کسب کند.

منابع و مآخذ

- آقابابایی، احسان؛ همتی، رضا (۱۳۹۵) پژوهش روایت به مثابه یک روش تحقیق کیفی. پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی. (۱۰). ۷۰_۴۳
- آهنگران، محمد رسول (۱۳۸۸) محدوده مجاز تنبیه بدنی کودکان از منظر روایات اهل بیت ع. نشریه: علوم حدیث. ۱۴ (۳)، ۷۰_۶۰
- اسماعیلی، تاجیک و عزیزالله (۱۳۷۳) تقلب دانش آموزان علل و راه های مقابله با آن، نشریه: پیوند. (۱۸۳) ۳۶_۴۱
- ابوالمعالی الحسینی، خدیجه (۱۳۹۲) تحلیل کیفی متن: استقرا / قیاس، دو فصلنامه پژوهشی مطالعات معارف اسلامی و علوم تربیتی، شماره ۱.
- باایرام زاده، سونا؛ رضاییان، علی؛ فرتوک زاده، حمیدرضا؛ رجبی نهوجی؛ میثم (۱۳۹۶) نشریه علمی _ پژوهش بهبود مدیریت سال یازدهم. ۳۶ (۲). ۲۷_۱
- بهارلو، فیروزه، هاشمی، سید امین (۱۳۹۸) راهکار های علمی افزایش اعتماد به نفس در کودکان. نشریه: پژوهشنامه اورمزد. شماره ۴۷. ص ۱۷۰-۱۵۰.
- بهمن پور، هومن؛ صفارزاده، الهام؛ سالاران، انسیه (۱۳۹۳) جستاری پیرامون مدارس زیست محیطی؛ مروری بر تجارب دنیا در آموزش حفاظی از محیط زیست کودکان.. کنفرانس و نمایشگاه بین المللی رویکرد های نوین در نگهداشت انرژی. دوره ۴.

- بازدار مرتضی، شیخی کیوان، رضایی ارده جانی مصطفی، سامه آیلا ر صیاد (۱۳۹۴) ارتباط بین عملکرد خانواده و اضطراب دانش آموزان کلاس اول دبستان. کنفرانس بین المللی علوم رفتاری و مطالعات اجتماعی، دوره ۲
- تقی پور، حسین علی؛ کشاورز لشکناری، روح الله؛ یوسف رشیدی، علی اصغر (۱۳۹۶) دانش محتوایی روش های معلمی و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، کنفرانس پژوهش های نوین ایران و جهان در مدیریت، اقتصاد، حسابداری و علوم انسانی، دوره ۱.
- دوستی، پیمان؛ هدایتی همدانی، سید سپیده (۱۳۹۵) ارتباط بین عملکرد خانواده و اضطراب دانش آموزان کلاس اول دبستان، سلامت و مراقبت، ۷-۱۶
- درواری، زینب؛ قادری، علی؛ حمیدی، زهرا (۱۳۹۴) تاثیر فضای فیزیکی مدارس در پرورش خلاقیت دانش آموزان ابتدایی. نشریه: سومین همایش ملی مدرسه فردا. چالوس
- رضا پور، صدراله، شفیعی، روح انگیز (۱۳۹۲) عوامل موثر بر انتخاب رشته تحصیلی دانش آموزان. نشریه: اولین کنفرانس بین المللی حماسه سیاسی، حماسه اقتصادی. رودهن.
- سهیلی، سعید، (۱۳۹۲) تاثیر ورزش در کنترل پرخاشگری دانش آموزان، کنگره پیشگامان پیشرفت، دوره ۳.

- سلیمی، سید حسین، (۱۳۸۲) مطالعه تاثیر رفتار معلم بر نظم پذیری دانش آموزان در مدرسه، نوآوری های آموزشی، ۲، (۶) ۱۰۸_۹۵
- فرمehنی فراهانی محسن، حسینی فاطمه، عطایی فاطمه، مهدوی مرضیه (۱۳۹۳) بررسی نقش معلم در تربیت دینی دانش آموزان بر اساس آموزه های اسلامی، همایش ملی انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران، دوره ۵
- فلسفی نژاد، محمد رضا؛ فرخی، نور علی و بهرامی، لیل (۱۳۹۵) ویژگی های روان سنجی امتحانات نهایی سال سوم متوسطه و قابلیت آن ها در گزینش داوطلبان ورود به دوره های کارشناسی. اندازه گیری تربیتی، دوره ۶، شماره ۲۳، ص ۴۵-۷۶
- کرمی، زهره؛ سراجی، فرهاد؛ معروفی، یحیی (۱۳۹۶) برنامه درسی روایت پژوهی و توسعه حرفه ای دانشجویان دانشگاه فرهنگیان. نظریه و عمل در برنامه درسی. ۵. (۹). ۱۰۴_۶۹
- نیک بخت، فاطمه. شفیعی، مجتبی. شمس، میلاد. و کاظمی راشانی، مهرداد (۱۳۹۵) تاثیر تنبیه بر یادگیری دانش آموزان. دومین همایش ملی روانشناسی و علوم تربیتی. شیراز.
- نادری، عزت الله؛ حلجی، راد؛ شریعتمداری، علی و سیف نراقی، مریم (۱۳۸۹) بررسی و مقایسه مهارت های حرفه ای معلمان دروس علوم پایه و علوم انسانی

- دوره راهنمایی شهرستان بهشهر به ارائه روش های ارتقای کیفی این مهارت ها. فصلنامه علمی پژوهشی تحقیقات مدیریت آموزشی، سال دوم. زمستان ۸۹.
- موحدی، یزدان (۱۳۹۸) تاثیر بهینه فضای آموزشی بر ارتقای خلاقیت. فناوری آموزشی، ۱۳(۳). ۵۳۵_۵۲۹.
 - مهدوی دامغانی، محمود. صادقی، علی رضا (۱۳۹۷) انسان خود شکوفا و خود شکوفایی سعدی با رویکرد تطبیقی به نظریه مزلو، پژوهش زبان و ادبیات فارسی، ۱_۳۵.
 - مزلو، اچ ابراهام (۱۳۷۵) انگیزش و شخصیت، مشهد: آستان قدس رضوی.
 - مختارزاده بازرگانی سمیه، علیرزاده سعید (۱۳۹۸) بررسی عوامل موثر در گرایش انتخاب رشته تحصیلی در دانش آموزان. مدیریت و چشم انداز دانش آموزان، دوره ۱، شماره ۱، ص ۱۵_۳۰.
 - نیک بخت، فاطمه. شفیع، مجتبی. شمس، میلاد. و کاظمی راشانی، مهرداد (۱۳۹۵) تاثیر تنبیه بر یادگیری دانش آموزان. دومین همایش ملی روانشناسی و علوم تربیتی. شیراز
 - یآوری، حمیدرضا و خرم آبادی، یدالله (۱۳۹۳) نقش اعتماد به نفس در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان، اولین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی، تهران



- Yu, W.M(۲۰۰۵). An Experiential Study on the Application of Narrative Inquiry in Teacher Development in Hong Kong. University of Toronto
- Watson. C. (۲۰۰۶) Narratives of practice and teaching :ction theory and practice , ۱۲(۵), ۵۰۹_۵۲۹

موسسه علمی و حقوقی قانون یار
برگزار می کند

وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی
اداره کل فرهنگ و ارشاد اسلامی کرمانشاه



مصدور خواهی نامه معتبر
پذیرش و ارائه مقاله
(با مهر بر رشته و هولوگرام مخصوص)



دانشگاه فرهنگیان



جمهوری اسلامی ایران
وزارت آموزش و پرورش



پنجمین همایش علمی-پژوهشی

مطالعات علمی علوم انسانی در جهان اسلام

ارگان ها و سازمان های حامی معنوی برگزاری همایش (در استان کرمانشاه)

دانشگاه فرهنگیان - سازمان ارشاد اسلامی - آموزش و پرورش - بنیاد شهید، سازمان شهرداری و

www.Olomensani.ir

www.Ghanonyar.ir

محورهای پذیرش مقالات

- تمام گرایش های رشته فقه، حقوق و علوم قضایی
- علوم تربیتی، تکنولوژی آموزشی و آموزش و پرورش
- روانشناسی، علوم اجتماعی، علوم دینی و مذهبی
- علوم اقتصادی، بانکی و تمام گرایش های مدیریت

مدیر اجرایی همایش
دکتر شهلا رضایی

دبیر علمی و مسئول همایش
دکتر بهنام اسدی

مکان و زمان برگزاری همایش
کرمانشاه - ۱۴۰۱/۱۲/۱۱

ایمیل رسمی همایش جهت دریافت مقالات پژوهشگران OLOMENSANI@YAHOO.COM

ارسال مقاله از طریق واتس آپ، ایتا، سروش، تلگرام، روبیکا به شماره ۰۹۱۰۰۶۳۶۰۰۲

دبیرخانه مرکزی موسسه قانون یار: تهران، میدان انقلاب، خیابان اردیبهشت، موسسه قانون یار ۵۲۶ - ۰۲۱۶۶۹۷۹۵۱۹

((در صورت طرح سوال درخصوص ارسال مقاله یا جذب در هیات علمی همایش با خانم دکتر قبادی تماس بگیرید. ۰۹۱۹۶۷۴۸۶۲۵))

